

Наместникова Татьяна Андреевна

студентка

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ У ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

***Аннотация:** в статье анализируются типичные трудности понимания феномена «живое» при различных вариантах дизонтогенеза. Обосновывается необходимость поэтапного сопровождения, включающего диагностику, сенсорную адаптацию среды, практическую деятельность и совместные эко-проекты.*

***Ключевые слова:** особые образовательные потребности, представления о живой природе, коррекционная среда.*

Одним из фундаментальных, однако недостаточно проработанных компонентов когнитивного развития при различных вариантах дизонтогенеза выступает формирование адекватных представлений о живой природе – о росте, дыхании, питании, размножении организмов, а также о причинно-следственных зависимостях в экосистемах.

Для человека с особыми образовательными потребностями (ООП) освоение категории «живое» становится базой для безопасного поведения, экологической этики и трудовой социализации. Однако из-за особенностей мышления, восприятия и эмоциональной сферы при разных вариантах нарушений развития такие представления складываются с большим трудом или в искаженном виде.

Многолетние наблюдения специалистов (Е.А. Стребелевой, О.И. Кукушкиной, Т.А. Басиловой) доказывают, что внутренняя картина мира у лиц с ООП заметно отличается от того, что считается типичным развитием. Рассмотрим наиболее частые варианты.

Ситуация с задержкой психического развития (ЗПР) у детей. У таких ребят знания о природе часто оказываются обрывочными и несвязанными между собой. Ребенок может безошибочно назвать кошку, собаку или березу, но при этом не в состоянии объяснить, почему у рыбы есть жабры, а у белки – густой мех. Понятие «живое» нередко сводится к одному признаку – способности двигаться («бегает – значит, живое»). Причинно-следственные цепочки (посеяли семечко – вырос росток; перестали поливать – растение засохло) усваиваются только после многократного проигрывания на практике.

Расстройства аутистического спектра (РАС). Наблюдается специфическая «сверхфиксация» на отдельных природных элементах (например, только на листьях определенной формы) при игнорировании целостной экосистемы. Из-за нарушений развития теории психического возникают серьезные трудности в различении живого и неживого по критерию «способность чувствовать». Также высок риск деструктивных действий по отношению к природе, спровоцированных сенсорной перегрузкой.

Умеренная и тяжелая умственная отсталость. Представления о живом остаются на конкретно-ситуативном уровне: «живое – это то, что можно погладить». Обобщение отсутствует (кошка живая, а собака воспринимается как игрушка).

Помощь в формировании представлений о живом не сводится к обычным урокам окружающего мира. Это комплексный процесс, включающий три последовательные ступени.

Диагностическая ступень. Сначала выясняется, какой уровень понимания природы есть на данный момент и какие задачи попадают в зону ближайшего развития. Используются специально измененные методики: «Отличи живое от

неживого», «Что случилось раньше, а что позже?», «Найди домик для зверя», а также простое наблюдение за поведением человека в природной среде.

Коррекционно-развивающая ступень. Здесь главное – накопление чувственного опыта через специальные занятия, постепенное формирование четких понятий и закрепление заботливого отношения к живому.

Социализирующая ступень. На этом этапе полученные знания и умения переносятся в реальные инклюзивные сообщества, отрабатываются в повседневной жизни.

Чтобы эти ступени работали, необходимо соблюдать несколько условий.

1. Организация безопасной для органов чувств природной среды. Для людей с РАС и сенсорными проблемами нужно строго дозировать раздражители – запахи, звуки, прикосновения. Хорошо зарекомендовал себя «тихий сад», где растут только растения без резкого аромата и без колючек.

2. Максимальная наглядность и алгоритмы. Используются картинки-пиктограммы, показывающие последовательность действий (например, как поливать цветок), временные линейки роста от семечка до цветущего растения.

3. Обучение через реальные действия. Понятие «живое растет и меняется» формируется только тогда, когда человек сам сажает, поливает, фиксирует изменения в дневнике наблюдений.

4. Совместные инклюзивные проекты. Например, дети с обычным развитием и дети с ОВЗ вместе выращивают лук на подоконнике, а взрослые с ментальными нарушениями и сотрудники центра создают общую зеленую зону.

Список литературы

1. Басилова Т.А. Представления о живом у лиц с комплексными нарушениями развития / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – М.: Полиграф сервис, 2019. – С. 67

2. Кукушкина О.И. Природные ресурсы в инклюзивном образовании: возможности и ограничения / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 2022. – №2. – С. 45–53.

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у лиц с отклонениями в развитии: практико-ориентированный подход / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2021. – С. 134