

**Скрябина Дарья Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

**Толстобокова Елизавета Андреевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный  
инженерно-педагогический университет»

г. Глазов, Удмуртская Республика

**ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ЛИТОТЕРАПИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития оптико-пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития, в частности у детей старшего дошкольного возраста. Несформированность оптико-пространственных представлений ведет к серьезным последствиям при поступлении детей в школу, к трудностям в овладении школьными навыками. Для решения данной проблемы в статье описывается такой нетрадиционный метод коррекции как метод литотерапии, который заключается в использовании как природных, так и искусственных камешков. Приведена структура занятия педагога-дефектолога с использованием камешков, в которой выделены основные этапы. Данная структура была взята за основу и применена с педагогической точки зрения. Авторами описаны, какие коррекционные задачи можно решить, применяя на занятиях данный метод, и приведены примеры игр.*

***Ключевые слова:** специальная педагогика, оптико-пространственные представления, метод коррекции, литотерапия, задержка психического развития, коррекционно-развивающие занятия.*

На сегодняшний день ключевой проблемой является выявления большого количества детей с различными патологиями в развитии. Наиболее часто встре-

чающимся дефектом у детей является задержка психического развития (далее ЗПР). Впервые термин «задержка психического развития» был предложен советским психиатром Г.Е. Сухаревой. Она отмечает, что под задержкой психического развития является незрелость психических функций (память, внимание, восприятие, мышление и т. д.), вызванная под влиянием неблагоприятных факторов, которое приводит к отставанию психической деятельности [8, с. 5].

Так, в исследованиях Л.С. Выготского отмечено, что у детей с задержкой психического развития замедляется темп запоминания предложенной им новой информации, непрочное сохранение и неточное воспроизведение материала. В своих работах Т.В. Егорова говорит о том, что у детей непроизвольная, механическая и непосредственная память преобладает над опосредованной, произвольной, логической. У детей наблюдаются разнообразные нарушения памяти: объем и точность произвольного запоминания снижены в сравнении с нормой, обнаруживается недостаточная произвольная регуляция процесса запоминания, на выполнение поставленной задачи дети с задержкой психического развития затрачивают больше времени, чем нормально развивающиеся дети, наблюдаются отклонения как в области зрительной, так и в области слуховой памяти. Зрительная память нарушена в меньшей степени. Дети с ЗПР отличаются меньшей работоспособностью и сниженным вниманием, как утверждают Т.А. Власова и М.С. Певзнер. Старшие дошкольники имеют сниженную активность мышления, несформированность мыслительных операций. На формировании мышления сказывается разрозненность накопленных детьми знаний и представлений. Дети не могут самостоятельно объединять распознаваемые признаки и свойства объектов, анализировать форму предметов, находить симметрию. Они испытывают трудности при необходимости объединить, классифицировать предметов, обобщать информацию [4, с. 212].

Замедленное развитие высших психических функций сильно сказывается и на формировании оптико-пространственных представлений. По Б.Г. Ананьеву оптико-пространственные представления – это представления, в которых отражаются пространственные отношения предметов: величина, форма, расположе-

ние объектов относительно друг друга, их поступательное или вращательное движение [1, с. 24]. Оптико-пространственные представления являются важным составляющим в развитии каждого человека. Уже с малых лет они начинают формироваться и формируются на протяжении всего дошкольного возраста.

У старших дошкольников с ЗПР отмечаются такие нарушения как трудности ориентировки на собственном теле: если попросить поднять левую руку, вместо нее поднимают правую и наоборот; в пространстве комнаты и на улице: путают такие понятия как «вправо»-»влево», «вперед»-»назад», «вверх»-»вниз»; трудности в определении формы и размера предмета, определении его пространственного расположения относительно себя и относительно других предметов, сложности в ориентировки на поверхности листа. В своей речи старшие дошкольники с ЗПР используют только простые предлоги «в», «на», «под». Иногда путают предлоги «на» и «над». Не могут усвоить сложные предлоги типа «между», «перед», «около», «за». Проблемы, с которыми сталкиваются ребята негативно сказываются на усвоение и закрепление полученных знаний на занятиях, а это, прежде всего, ведет к неподготовленности детей к обучению в школе, к овладению даже самых элементарных школьных навыков.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 статья 5 и статья 79 необходимо создать специальные условия для обучения детей с ОВЗ [10]. Одним из специальных условий является составление Адаптированной основной образовательной программы (далее АООП) для детей с ЗПР, в которой будет представлена коррекционно-развивающая работа по развитию оптико-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста данной категории.

Рассмотрев данную проблему, необходимо найти пути решения. Одним из них является использование нетрадиционного метода коррекции литотерапии. Литотерапия – (от греческого lithos – камень, therapia – терапия) – лечение минералами [3, с. 69]. Это лечение с помощью натуральных камней, нетрадиционная методика, ставшая популярной в последнее время. В более широком понимании, литотерапия это любое использование природных минеральных веществ

(песок, камни, глина и пр.) с целью воздействия на организм человека [7] Инновационность этого направления работы заключается в том, что на данный момент метод литотерапии еще недостаточно изучен и применен в практике специалистов.

Использование литотерапии в дефектологической работе – это контролируемое использование свойств минералов для коррекции высших психических функций, для профилактики и коррекции эмоционально – волевой сферы ребёнка.

На дефектологических занятиях с использованием камней решаются следующие коррекционные задачи:

- стимулирование речевой области в коре головного мозга;
- развитие познавательных процессов, произвольного внимания, памяти, зрительной, слуховой, тактильной чувствительности, цветовосприятия;
- развитие сенсорных эталонов;
- закрепление графического образа буквы путем выкладывания, достраивания недостающих элементов буквы до целой из камешков разной формы;
- расширение словарного запаса;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие связной, фразовой речи, эмоциональную лексику;
- развитие мелкой моторики;
- формирование и развитие оптико-пространственных представлений;
- стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие творческого воображения и фантазии.

Помимо природных камней можно использовать и искусственные камни Марблс. Марблс – это потомки глиняных шариков, в которые играли древние люди. Марблс – в переводе означает «мраморный».

С использованием инновационного метода мы проводили занятия со следующей структурой, которая была взята у педагогов-психологов Заполь-

ских О.Л. и Визгиной Е.Н. и применена с педагогической точки зрения. В нее вошли следующие этапы.

1. Организационно-мотивационный этап. Данный этап состоит из ритуала приветствия, установления контакта и разминки.

2. Основной этап. Представляет собой изучение или закрепление темы с использованием камешков. Основная часть занятия

3. Заключительный этап. В его основу входит итог, рефлексия занятия и ритуал прощания.

В начале занятий с камнями необходимо ознакомить детей с элементарными правилами обращения с ними: камешки нельзя брать в рот, нельзя их бросать, так как они могут разбиться и нельзя ими кидаться. Дать ребёнку возможность их рассмотреть и потрогать.

На этапах дефектологического занятия проводятся игры и упражнения с использованием камешков. Так, например, игра «Вот какие мы», направлена на формирование ориентировки на собственном теле и теле человека, находящегося напротив. Игра заключается в том, что сначала ребёнку предлагают с помощью зеркала показать свои части тела, правую и левую сторону. Далее предлагается посмотреть на картинку девочки или мальчика и по инструкции показать и положить камешек на ту часть тела, которую скажет педагог. Игра «Выбери дорожки» позволяет закрепить понятия «далеко-близко», а с помощью выкладывания камешков наглядно показать, что далеко это длинная дорожка, а близко это короткая дорожка. Во время игры у каждого ребёнка есть две «дорожки» разной длины и лист бумаги с изображением предметов, находящихся на разных расстояниях друг от друга. Дети выполняют инструкцию, затем объясняют свои действия. Инструкция: «Выберите дорожку для зайчика». (Образец ответа: «Этот зайчик далеко от домика, ему нужна длинная дорожка (дети выбирают длинную дорожку и камешками выкладывают её), а этот зайчик близко к домику, ему нужна короткая дорожка»). Также выкладывают из камешков дорожку). В игре «Четвёртый лишний» также используются камешки, благодаря которым дети учатся убирать не подходящий камешек по: размеру, цвету, форме.

Таким образом, для развития оптико-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР необходимо знать этапы формирования представлений в онтогенезе, как можно раньше выявить проблемы и начать коррекционно-развивающую работу с применением такого нетрадиционного метода коррекции как литотерапия. Ориентируясь на зрительную опору – цветные камешки, данный метод позволяет детям определять пространственное расположение предметов и тем самым закреплять понятия, обозначающие их.

### *Список литературы*

1. Алябьева Е.И. Понятие «оптико-пространственные представления» и их развитие в онтогенезе / Е.И. Алябьева, Е.П. Деркач, Е.В. Бабынина // *Общественно-гуманитарные перспективы: трансформация ценностей и идентичностей в современном мире: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции.* – Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). – 2025. – С. 24–26. – URL: <https://apni.ru/article/11192-ponyatie-optiko-prostranstvennye-predstavleniya-i-ih-razvitie-v-ontogeneze> (дата обращения: 01.04.2026). EDN LIYDLE
2. Зайцева Е.И. Изучение особенностей пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Е.И. Зайцева // *Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф.* (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 264–266. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1806> (дата обращения: 01.04.2026). EDN VMQSWZ
3. Запольских О.Л. Литотерапия как средство коррекции эмоционально-личностных нарушений / О.Л. Запольских // *Дошкольный дефектолог.* – 2015. – №1. – С. 69–71.
4. Мишустина А.В. Особенности развития памяти дошкольника с задержкой психического развития / А.В. Мишустина, Ю.С. Кудрина // *Актуальные проблемы естественных наук материалы Международной заочной научно-*

практической конференции / отв. ред. В.Б. Максименко. – Т. 3. – 2015. – С. 212–216. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_48467290\\_77225015.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_48467290_77225015.pdf) (дата обращения: 02.04.2026). EDN TUMTOF

5. Осколкова Л.А. Литотерапия в логопедической практике / Л. А. Осколкова. – URL: <https://detsad-detctvo.ru/stranichka-logopeda/logopedicheskie-tropinki/innovatsionnyik-metodyi-v-logopedii/news6401.html> (дата обращения: 01.04.2026).

6. Пахмутова С.В. Теоретические основы формирования пространственных представлений у дошкольников / С.В. Пахмутова. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/92228-teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-prostranstvennyh-predstavleniy-u-doshkolnykov> (дата обращения: 02.04.2026).

7. Савушкина Е.Н. Использование элементов литотерапии в логопедической работе с детьми с ОВЗ / Е.Н. Савушкина. – URL: <https://www.lurok.ru/categories/20/articles/39952> (дата обращения: 02.04.2026).

8. Шипова Л.В. Психология дошкольника с задержкой психического развития: учебное пособие / Л.В. Шипова. – Саратов, 2018 – 86 с.

9. Фандикина Т.А. Изучение проблемы развития оптико-пространственных функций в психолого-педагогической литературе / Т.А. Фандикина. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/statja-izuchenie-problemy-razvitija-optiko-prostranstvennyh-funkcii-v-psihologo-pedagogicheskoi-literature.html> (дата обращения: 02.04.2026).

10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/6c54646c803424bc1fff4634c4e925d90c4affec/?ysclid=mnlqj26y2a160114807](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/6c54646c803424bc1fff4634c4e925d90c4affec/?ysclid=mnlqj26y2a160114807) (дата обращения: 02.04.2026).