

Дмитриева Анастасия Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье раскрыты особенности развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития. Описаны педагогические условия эффективности математических игр как средства развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, подобраны примеры математических игр.

Ключевые слова: произвольная память, математические игры, задержка психического развития, ЗПР, дети старшего дошкольного возраста.

Произвольная память предполагает собой сознательное усилие по запоминанию, удержанию и воспроизведению информации. Однако развитие произвольной памяти у детей с задержкой психического развития (ЗПР) осложняется особенностями познавательной сферы. Т.В. Егорова в своих исследованиях установила, что у детей с задержкой психического развития (ЗПР) присутствуют следующие особенности: нестойкость внимания, пониженная работоспособность, недостаточная продуктивность памяти, особенно в условиях увеличения нагрузки, слабое развитие опосредованного произвольного запоминания, ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических языковых обобщений [1].

Математические игры выступают эффективным средством коррекции по развитию произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Их эффективность обусловлена гармоничным сочетанием обучающей задачи с игровой формой, что в свою очередь способствует повышению мотивации, активизации когнитивных процессов.

Педагогические условия эффективности математических игр.

1. Постепенное усложнение заданий. Игры проводятся от простых к сложным, с увеличением числа запоминаемых элементов.

2. Повторение инструкций. Из-за повышенной отвлекаемости и низкого уровня произвольного внимания инструкция в играх повторяется несколько раз. Перед выполнением задания ребёнок должен повторить его словесно.

3. Учёт индивидуальных особенностей. Игры адаптируются под возрастные и психологические особенности детей.

4. Создание положительной эмоциональной атмосферы. Игра вызывает интерес и положительные эмоции, снижая тревожность и повышая мотивацию.

5. Чередование видов деятельности. Чтобы избежать утомления используются разнообразные задания, а виды деятельности чередуются.

Использование наглядных материалов, манипулятивных объектов помогает детям с ЗПР лучше понять и запомнить математические понятия, благодаря этому у детей формируются представления о соотношении числа и количества с цифрой, развивается ориентировка в направлениях пространства и времени, дети учатся делать логические выводы и заключения [2].

Примеры математических игр.

1. «Запомни и найди». Материалы: карточки с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) разного цвета и размера.

Ход игры: ребёнку показывают 3–4 карточки на 10 секунд, затем убирают и просят найти те же фигуры среди других. Постепенно количество фигур увеличивают.

2. «Цифры в ряд». Материалы: карточки с цифрами от 1 до 5 (позже до 10).

Ход игры: взрослый выкладывает 3–4 цифры в ряд, ребёнок смотрит 5–10 секунд, затем цифры переворачивают. Ребёнок должен восстановить правильный порядок.

3. «Найди пару». Материалы: парные карточки с цифрами или фигурами (6–8 пар).

Ход игры: карточки раскладывают «рубашкой вверх». Ребёнок открывает 2 карточки за ход. Если они совпадают – забирает себе, если нет – переворачивает обратно. Задача – запомнить расположение пар.

4. «Повтори узор». Материалы: карточки с геометрическими фигурами.

Ход игры: взрослый выкладывает узор из карточек с изображением геометрических фигур. Ребёнок запоминает его и выкладывает по памяти. Постепенно узор усложняют.

Использование игровых методов, приёмов и технологий позволит добиться взаимовыгодного объединения игры с коррекционно-развивающей работой, что в свою очередь окажет положительное влияние на стимулирование познавательной активности [2].

Таким образом, математические игры в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР могут стать эффективным инструментом не только для формирования элементарных математических представлений, но и для развития произвольной памяти, внимания, мышления и других познавательных функций.

Список литературы

1. Евтеева А.Ю. Особенности произвольной памяти детей дошкольного возраста / А.Ю. Евтеева // Молодой учёный. – 2022. – №22. – С. 647–649. EDN FCANCK

2. Любимова Е.С. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности / Е.С. Любимова, Д.И. Рекунова, Т.П. Ничепорчук. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-elementarnyh->

matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psiicheskogo-razvitiya/viewer (дата обращения: 07.04.2026).