

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности социальной ситуации развития детей с речевыми нарушениями в контексте их социальной адаптации. Дается обоснование обусловленности негативных аспектов социального взаимодействия детей, воспитывающихся в интернате, отсутствием полноценного семейного окружения.*

***Ключевые слова:** социальное взаимодействие, дошкольный возраст, интернат, речевые нарушения.*

Для детей, имеющих речевые нарушения, характерна особая организация эмоциональной сферы, выражающаяся в повышенной возбудимости, раздражительности, тревожности и эмоциональной лабильности. Данные проявления выступают существенным препятствием для формирования адекватных коммуникативных связей со сверстниками и взрослыми [2].

У детей с речевыми нарушениями в коллективе сверстников наблюдаются значительные трудности самостоятельной организации деятельности, что указывает на недостаточное развитие навыков коллективного взаимодействия. При выполнении групповых заданий такой ребенок склонен действовать индивидуально, игнорируя необходимость координации с партнерами.

Трудности в построении межличностных связей обусловлены спецификой самосознания: избыточной концентрацией на собственных характеристиках, преобладанием оценочного отношения к себе и окружающим. Данная особенность вызывает постоянную потребность в самооценке, демонстрации

личных достоинств и самоутверждении. У детей с речевыми нарушениями, находящихся в условиях интерната, нарушения в эмоционально-личностном развитии вызывают коммуникативные трудности, поведенческие изменения, неспособность к анализу причинно-следственных связей в социальных ситуациях и дезадаптацию в обществе.

Специфика социальной ситуации развития детей с общим недоразвитием речи, находящихся в условиях интернатного учреждения, определяется комплексом неблагоприятных факторов. Ключевыми характеристиками выступают: депривация близких эмоциональных связей со значимыми взрослыми вследствие утраты кровной семьи; ограниченность социальной среды и стимульного окружения; институциональный характер воспитания, предполагающий постоянное пребывание в коллективе при отсутствии личного пространства, возможностей для уединения и развития самостоятельности [1].

Указанные факторы социальной ситуации развития обуславливают появление характерного симптомокомплекса: внутренней психологической нестабильности, повышенной агрессивности, затруднений в коммуникативной сфере и недостаточной выраженности индивидуально-личностных особенностей.

Системными проблемами интернатных учреждений являются частая смена опекающих взрослых, недостаточная квалификация воспитателей и реализация образовательных программ, не направленных на компенсацию нарушений развития [3].

Как установил Дж. Боули, развитие в депривационных условиях способно привести к формированию «безэмоционального характера». Данный личностный тип характеризуется комплексом признаков: замедленным когнитивным развитием, значительными сложностями в установлении социальных контактов, неумением поддерживать межличностные отношения. В симптоматике преобладают сниженная эмоциональная отзывчивость, проявления агрессии, неуверенность и стабильно низкая самооценка.

Серьезность негативного воздействия разлуки с семьей и длительного проживания в интернате определяется в первую очередь характером эмоциональных

отношений и социальных связей, устанавливаемых детьми с представителями их социального окружения.

Формирование представлений о социальной причинности у детей с ОНР в интернатных учреждениях обладает характерными особенностями, коренящимися в ситуации депривации и разрыва с родительской семьей. Указанные обстоятельства провоцируют развитие негативных последствий, затрагивающих различные стороны психического развития и социальной интеграции воспитанников.

Следовательно, социализация воспитанников интернатов с речевыми нарушениями характеризуется иной динамикой по сравнению с детьми, растущими в семьях. Дефицит основных агентов социализации – родителей, совмещенный с ранним знакомством с отрицательными аспектами социальной действительности, определяет особенное развитие ребенка, находящегося в условиях интерната. Нахождение вне семейного окружения или в неблагополучной семейной среде формирует значительные сложности в понимании социальной причинности, причинно-следственных связей в социальных взаимодействиях и процессе личностного формирования.

Список литературы

1. Емельянова И.Д. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / И.Д. Емельянова, О.А. Подольская // Перспективы науки и образования. – 2022. – Т. 58. №4. – С. 369–384. DOI 10.32744/pse.2022.4.22. EDN CLZMYL

2. Заяц Н.М. Особенности эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи / Н.М. Заяц, М.Б. Смаилова // Информация и образование: границы коммуникаций ИНФО. – 2018. – Т. 18. №10. – С. 177–180.

3. Чекаленко Е.С. Проблемы взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения организаций для детей-сирот в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Чекаленко // Современная наука:

актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2019. –
№5. – С. 88–92. EDN NZFUGY