

Климова Алина Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: СТРАТЕГИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми патологиями, находящихся в условиях инклюзивного образования. Анализируется взаимосвязь между уровнем развития мелкой моторики и речевой активностью, а также предлагаются конкретные коррекционно-развивающие методики, адаптированные для работы в группах с разными образовательными потребностями. Особое внимание уделяется созданию специальной предметно-пространственной среды и взаимодействию специалистов (дефектолога, логопеда, психолога, тьютора) для преодоления моторной неловкости и стимуляции речевых центров.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, речевые нарушения, инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, нейрогимнастика.*

Мелкая моторика – совокупность тонких движений рук и пальцев, необходимых для выполнения различных задач, таких как письмо, рисование, застёгивание пуговиц и многое другое. Учёные и педагоги убеждены, что степень сформированности этих навыков существенно влияет на успехи ребёнка в учёбе, формируя основу для успешного старта в школе.

Возраст 5 лет («старший дошкольный возраст») является сенситивным периодом для развития произвольности движений и активного становления фонетико-фонематической стороны речи.

У детей с речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, дизартрия, моторная алалия) практически всегда наблюдаются вторичные отклонения в развитии мелкой моторики рук: неточность движений, низкий темп выполнения графических проб, трудности в работе с мелкими предметами.

В условиях инклюзивного образования, где в одной группе могут находиться дети с нормотипичным развитием и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), организация сопровождения развития мелкой моторики требует особых подходов. Психолого-педагогическое сопровождение в данном контексте – это не просто «упражнения для пальцев», а целостная система, интегрирующая логопедическую, психологическую и педагогическую помощь.

С точки зрения нейропсихологии, центры Брока (речедвигательный) и Вернике (речеслуховой) находятся в тесном взаимодействии с зоной проекции кисти руки (корковое представительство). Исследования В.М. Бехтерева, М.М. Кольцовой доказали, что уровень развития речи детей находится в прямой пропорциональной зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук [2].

У детей 5 лет с речевыми нарушениями часто наблюдается синкинезии, низкая переключаемость позы пальцев, что требует целенаправленной коррекции в рамках АООП ДО (адаптированной основной образовательной программы).

Инклюзивная среда накладывает специфику на процесс сопровождения.

1. Гетерогенность состава. Педагог должен подбирать задания разного уровня сложности (например: дети без нарушений собирают мозаику по образцу из 10 деталей; дети с речевыми нарушениями – из 3–4 крупных деталей с проговариванием действий).

2. Необходимость социализации. Упражнения на моторику должны проходить в парах или малых группах, чтобы ребенок с речевым нарушением не чувствовал изоляции, а учился через подражание сверстникам.

3. Командная работа специалистов. Модель сопровождения: логопед ставит цель (развитие праксиса позы), психолог снимает тревожность при неудачах (игровая терапия), воспитатель закрепляет навык в режимных моментах (шнуровка, лепка).

Психолого-педагогическое сопровождение включает следующие блоки.

1. Диагностический блок (первичное и динамическое обследование). Для 5-летних детей используются пробы: «Кулак-ребро-ладонь», «Пальчики здороваются», графический диктант «Заборчик», проба на статическую координацию (удержание позы «Коза» или «Зайчик»).

2. Коррекционно-развивающий блок (ежедневно по 10–15 минут).

Нейрогимнастика с речевым сопровождением. Например, стихотворение «Замок»: дети с речевыми нарушениями сначала повторяют движения за логопедом, затем – проговаривают текст шепотом (активация артикуляционного аппарата). Нейрогимнастические упражнения с использованием массажных мячиков, а также использование кинезиологических мешочков.

Су-джок терапия. Массаж пальцев специальными шариками сменным проговариванием автоматизируемого звука.

Нетрадиционные техники рисования. Рисование на манной крупе, пальцеграфия, рисование нитками – эти методы безопасны для инклюзивной среды и нравятся всем детям.

Шнуровки, прищепки, конструкторы Lego Duplo, бизиборды. Важно: для детей с нарушением моторики следует использовать детали с увеличенным сечением и текстурированной поверхностью.

3. Психологическая поддержка. Дети 5 лет с речевыми нарушениями часто имеют низкую самооценку из-за насмешек или трудностей в игре. Психолог внедряет «Ситуацию успеха»: каждое выполненное моторное действие (застегнул пуговицу, обвел трафарет) фиксируется в «Экране достижений» с помощью наклеек.

Условия инклюзивного образования подразумевают открытость для семьи. Родителям детей 5 лет с речевыми нарушениями рекомендуется: ежедневная

«штриховка» и обводка (по 3–5 минут, чтобы не переутомлять мышцы руки), ежедневные занятия по 10–15 минут нейрогимнастикой, игры с крупой (перебирание фасоли и гороха с проговариванием названий).

Психолого-педагогическое сопровождение развития мелкой моторики у детей 5 лет с речевыми нарушениями в инклюзивном пространстве должно носить системный, междисциплинарный характер. Оно не сводится к механической тренировке пальцев, а является мощным стимулом для речевого и психического развития [1].

Использование игровых, тактильных и вербализованных упражнений с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка позволяет не только скорректировать моторную недостаточность, но и успешно интегрировать дошкольника в коллектив сверстников, что соответствует ключевой идее инклюзии – доступности качественного образования для всех.

Список литературы

1. Кокорева О.И. Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи / О.И. Кокорева, В.С. Корзникова // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве. – Магнитогорск, 2023. – С. 203–206. EDN CNTDRJ
2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 2019. – 142 с.
3. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Владос, 2020. – 336 с.