

Артюшкина Кристина Владимировна

студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье раскрыты особенности социализации в младшем школьном возрасте. Представлены критерии изучения социализации, предложена диагностическая программа, направленная на изучение критериев социализации младших школьников с умственной отсталостью, описаны особенности социализации младших школьников с умственной отсталостью.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, умственная отсталость, социализация.*

В современной российской системе образования сохраняется тенденция к увеличению численности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью. Конституция Российской Федерации (ст. 43) и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ, ст. 5, 79) закрепляют право каждого ребенка на получение доступного и качественного образования, а также на создание специальных условий, обеспечивающих реализацию этого права [4].

Одной из самых многочисленных и наименее вовлеченных в инклюзивное образование является категория учащихся с умственной отсталостью, что обуславливает актуальность выбранной тематики исследования. Мышление таких детей конкретно, им крайне сложно понять, как содержание норм поведения в

обществе, так и то, что в ситуациях соответствует нормам морали. Ганнушкин П.Б. сформулировал три основных критерия умственной отсталости: тотальность, стабильность, социальная дезадаптация. В соответствие с этими критериями лица данной категории не могут руководить своими действиями и контролировать себя в различных ситуациях социального взаимодействия. Это предполагает, что социализация детей с умственной отсталостью не может происходить так же, как у нормально развивающихся сверстников. Имеющиеся интеллектуальные отклонения приводят к нарушению связей с социумом, культурой, затруднениями в общении, обучении, самообслуживании, овладении в дальнейшем профессиональными навыками. Поэтому дети данной категории с трудом воспринимают социальные нормы и требования, что создает особое проблемное поле [1].

В результате анализа работ Л.М. Шипицыной и И.А. Фурманова, понятие «социализация» мы определяем как процесс и результат усвоения социальных норм (правил поведения), развития коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия, формирования социального интеллекта (понимания мотивов других, эмпатии) и выработки конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях [5].

Целью нашего исследования является изучить особенности социализации у младших школьников с умственной отсталостью; составить, обосновать методические рекомендации, направленные на развитие компонентов социализации у младших школьников с умственной отсталостью, доказать её эффективность.

Мы предполагаем, что у младших школьников с умственной отсталостью социализация характеризуется следующими особенностями: преимущественно низкий уровень осознания социальных норм, недостаточная способность к самостоятельному разрешению конфликтов, преобладание ситуативно-делового общения, а также отсутствие или низкий уровень умений к ведению диалога, степень решения проблем в агрессивной форме – своевременное выявление данных проблем социализации поможет при составлении коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие социализации

Основным методом исследования явился констатирующий эксперимент.

Опираясь на исследования А.А. Реана, выделены следующие показатели социализации у умственно отсталых школьников возраста, предполагающие наличие представлений о социальной норме и необходимости её соблюдения, умение правильно поступить в различных ситуациях общения, умение эффективно строить диалог, а также умение распознавать эмоции и состояния, решать конфликты социально-приемлемыми способами.

Социальная норма предполагает не просто знание норм, а их интериоризацию – принятие как внутренних убеждений и их использование в качестве регулятора поведения [2].

Конфликтность – это индикатор социальной адаптивности и зрелости. Конфликтность учитывает характер конфликтов и стратегии их разрешения. Полное отсутствие конфликтов может говорить о пассивности или подавленности, а их постоянное наличие – о низкой социальной компетентности [3].

Коммуникативность – основной механизм и одновременно результат социализации; способность эффективно обмениваться информацией, эмоциями, намерениями для достижения социальных целей [2].

Социальный интеллект – показатель, насколько человек понимает социальные отношения и может эффективно действовать в этих отношениях [5].

Для диагностической программы были отобраны методики с учетом цели и задач исследования, а также выбранных критериев, возрастных особенностей и специфики нарушения.

Выбор обусловлен высокой информативностью, простотой проведения и интерпретации результатов и возможностью адаптации к младшим школьникам с умственной отсталостью. Диагностическая программа представлена в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая программа, направленная на изучение критериев социализации младших школьников с умственной отсталостью

№ п/п	Критерии	Автор и название методики	Цель	Показатель
1.	<i>Социальная норма</i>	«Закончи историю» (Р.Р. Калинина)	Изучение уровня осознания социальных норм	Способность к эмоциональной регуляции в соответствии с социальными нормами / Усвоение социальных знаний, норм и моделей поведения
2.	<i>Конфликтность</i>	Методика «Картинки» Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина	Определение способностей к коммуникации ребёнка во взаимоотношениях со сверстниками, способность решать конфликтные ситуации	Умение определить способ конфликтной ситуации
3.	<i>Коммуникативность</i>	Методика «Выявление развития диалогического общения: Беседа по предложенной ситуации» (Е.И. Радина)	Изучение особенностей диалогического общения в специально организованных разговорах.	Уровень развития диалогических навыков общения
4.		Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности (М.И. Лисина)	Определение ведущей формы общения ребёнка с взрослыми	Предпочитаемый тип общения со взрослым
5.	<i>Социальный интеллект</i>	Методика «Картинки» (А. Жиль)	Выявление уровня социального интеллекта	Степень решения проблемы

Выборку исследования составили школьники с умственной отсталостью, в возрасте 8–10 лет.

По результатам эмпирического исследования социализация у младших школьников с умственной отсталостью имеет следующие особенности:

Осознание социальных норм характеризуется преимущественно низким уровнем, неточностью дифференциации и объяснения положительных и отрицательных поступков.

Преобладающим видом решения конфликтной ситуации: выступает агрессивная форма решения конфликтов.

Диалогическое общение преимущественно на низком уровне, характеризуется недостаточным уровнем развития речевым этикетом, внимательностью к собеседнику и поддержания беседы.

Ведущей формой общения со взрослым является ситуативно-деловая. Младшие школьники с умственной отсталостью в основном иницируют общение со взрослым в контексте деятельности (зачастую, игровой).

Социальный интеллект характеризуется преимущественно низким уровнем (80% испытуемых).

По полученным результатам можно сделать вывод, что у младших школьников с умственной отсталостью вследствие низкого уровня диалогического общения, неэффективных форм выхода из конфликта, а также низкого уровня речевого этикета с низкой потребностью в общении в комплексе и недостаточным уровнем осознания и присвоения социальных норм возникают трудности в социализации.

По результатам исследования социализации младших школьников с умственной отсталостью, была выявлена необходимость разработки программы мероприятий, способствующих развитию социальных навыков этих данной категории школьников. Задачи коррекционной программы: Формирование адекватных представлений о социальных нормах, обучение социально-приемлемым навыкам разрешения конфликтов, развитие навыков диалогического общения и речевого этикета, расширение форм общения со взрослыми и формирование внеситуативных мотивов взаимодействия, развитие социального интеллекта.

Список литературы

1. Беспалова О.Л. Формирование умений социального взаимодействия обучающихся с лёгкой умственной отсталостью / О.Л. Беспалова // Студенческий. – 2022. – №35–3 (205). – С. 5–8. EDN TODSPR

2. Волгуцкова Е.И. Изучение особенностей формирования социальных компетенций у подростков с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.И. Волгуцкова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-osobennostey-formirovaniya-sotsialnyh-kompetentsiy-u-podrostkov-s-legkoy-umstvennoy-otstalostyu-intellektualnymi> (дата обращения: 21.03.2026). DOI 10.30853/ped210073. EDN XRHQRF

3. Кошарный Е.В. Особенности процесса социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Е.В. Кошарный // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2020. – Т. 2. – С. 39–43. EDN NAZDJS

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями). Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся. – URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

5. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с. EDN QUXTTR