

**Карагулян Карина Эдуардовна**

студентка

*Научный руководитель*

**Куликова Татьяна Ивановна**

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается социально-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов, как основной компонент в процессе адаптации. Основная цель работы – обратить внимание на проблему социально-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов.*

***Ключевые слова:** социально-педагогическое сопровождение, дети-мигранты, адаптация, образовательная среда.*

В условиях глобализации современного мира и соответственного увеличения миграционных потоков все более актуальными становятся вопросы адаптации детей из семей мигрантов, их успешного социального, педагогического и психологического сопровождения. Переезд в другую страну – это не только смена места жительства, но и серьезное потрясение для ребенка, связанное с необходимостью изучения нового языка, принятием новых традиций и культурных норм, выстраиванием отношений со сверстниками. В этом процессе важную роль играет социально-педагогическое сопровождение, направленное на поддержку детей мигрантов.

Активная миграция приводит к возникновению поликультурности, которая является характеристикой этнического состава Российской Федерации. В «Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период с 2026 до 2030 г.» поставлены цели и задачи миграционной политики у нас

в стране. Основной целью миграционной политики является законное пребывание мигрантов и их интеграция в российское общество. Для общества, принимающего мигранта лучшим исходом является его полная интеграция в сложившееся социокультурное пространство. Одним из первых этапов следует считать образовательную организацию, которая может обеспечить социальные и педагогические условия адаптации детей-мигрантов [2].

Большинство известных исследований направлены на социально-психологические, этнокультурные, языковые аспекты, меньше рассматриваются социально-педагогические аспекты организации адаптационного процесса детей-мигрантов [4].

Например, М.Р. Битянова определяет социально-педагогическое сопровождение как «компонент процесса педагогической поддержки ребенка, который связан с созданием благоприятных условий для его успешной социализации и направлен на оказание упреждающей или актуальной необходимой социально-педагогической помощи в построении им своих социальных отношений, обучение новым моделям взаимодействия с собой и миром».

В своем исследовании Спирина Т.А. и Мохова Л.А. выделили следующие критерии и показатели социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов: социальная адаптация, включающая принятие себя и других, включенность в совместную деятельность со сверстниками; этническая идентичность; толерантное отношение детей-мигрантов и школьного окружения; работа школы по созданию толерантной среды, подразумевающая готовность педагогов к работе с учащимися-мигрантами, наличие специальных программ сопровождения, использование комплексного подхода: социальной, культурной и языковой адаптации [4].

Процессу успешной интеграции детей из семей мигрантов в российскую образовательную среду препятствует несколько проблем: незнание или слабый уровень русского языка; расхождение в уровне знаний, полученных в стране происхождения, и стандартами российских образовательных программ; отсутствие

контактов детей из семей мигрантов с местными детьми вне образовательной организации; конфликт моделей поведения, характерных для иностранных граждан и моделей поведения привычных для нашего менталитета, что может создавать угрозу девиантного поведения у детей и подростков [1].

Анализируя проблему социально-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов в процессе адаптации, можно выделить следующие противоречия между: ростом миграции, расширением национального состава учащихся образовательных учреждений и отсутствием целенаправленной работы по их адаптации и сопровождению в образовательных организациях; необходимостью новых технологий социально-педагогического сопровождения и их недостаточной теоретической разработанностью [3].

Таким образом, основной целью социально-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов является успешная интеграция ребенка, включающая в себя разные виды адаптации: педагогическую, психологическую, социальную, языковую, культурную.

### *Список литературы*

1. Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования: коллективная монография / под ред. Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой. – М.: Этносфера, 2022. – 169 с. – ISBN 978-5-93125-188-2.

2. Адаптация детей-мигрантов в рамках образовательных организаций Российской Федерации / В.И. Громова, С.Б. Козинец, Н.А. Малова, Л.Н. Шумилова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2024. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-migrantov-v-ramkah-obrazovatelnyh-organizatsiy-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 07.04.2026). DOI 10.24158/spp.2024.4.10. EDN XKURLE

3. Мохова Л.А. Сопровождение детей-мигрантов как социально-педагогическая проблема / Л.А. Мохова, Н.Ф. Сагоякова, Т.А. Спирина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №6–3. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-detey-migrantov-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 07.04.2026). EDN TVPETL

4. Спирина Т.А. Исследование проблем детей-мигрантов как условие их социально-педагогического сопровождения / Т.А. Спирина, Л.А. Мохова // МНКО. – 2016. – №1 (56). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-problem-detey-migrantov-kak-uslovie-ih-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya> (дата обращения: 07.04.2026).