

*Пугачева Альбина Романовна*

студентка

*Научный руководитель*

*Слюсарская Татьяна Вадимовна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР ПОСРЕДСТВОМ ПЕРЕСКАЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема нарушения грамматического строя речи у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Объясняется эффективность использования пересказа художественных текстов для коррекции аграмматизмов, развития навыков словоизменения и связности высказываний. Представлены результаты диагностического исследования и основные направления коррекционной работы.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, грамматический строй речи, пересказ, старшие дошкольники, коррекция речи.*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что формирование грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР) к старшему дошкольному возрасту часто остается незавершенным. Языковые обобщения у данной категории детей складываются значительно медленнее, чем у сверстников с типичным развитием, что затрудняет полноценную коммуникацию. Грамматические нарушения создают серьезные предпосылки для возникновения дисграфии и дислексии при переходе к школьному обучению. В условиях инклюзивного и специального образования перед дефектологами стоит острая задача поиска результативных коррекционных методов. В связи с этим работа над

пересказом рассматривается как один из эффективных инструментов, позволяющих развивать грамматический компонент речи в контексте целостного связного высказывания.

Человеческое общение опирается прежде всего на речевую деятельность, которая одновременно служит ключевым инструментом познания окружающего мира и важнейшим фактором социализации личности. Речь не просто сопровождает деятельность человека, она перестраивает его психические процессы, позволяя выйти за пределы непосредственного опыта. Возможность передавать и воспринимать большие массивы сведений, особенно содержащих абстрактные понятия, законы или явления, недоступные непосредственному чувственному восприятию, была бы утрачена без этой уникальной способности. Речь выполняет множество жизненно важных функций: она не только обеспечивает коммуникацию, но и функционирует как орудие мышления, хранитель сознания и памяти. Кроме того, речь выступает важнейшим механизмом регуляции поведения, обеспечивая возможность планирования действий, постановки целей и осуществления волевого самоконтроля [4, с. 320].

А. Р. Лурия характеризует речь как особую форму социально обусловленной деятельности, через которую реализуются сложнейшие мыслительные операции [4, с. 320]. Л.С. Выготский указывал, что становление высших психических функций (ВПФ) решающим образом зависит от речевого развития. Согласно его концепции, именно через речь происходит интериоризация – фундаментальный процесс перехода внешнего социального взаимодействия во внутренние психические структуры [1, с. 352]. Формирование грамматического строя в ходе онтогенеза – это сложный психолингвистический процесс, требующий высокого уровня аналитико-синтетической деятельности мозга. Грамматика – это «логика языка», отражающая реальные связи между объектами и явлениями действительности. Морфология и синтаксис развиваются в неразрывном единстве: по мере того как ребенок осваивает способы словоизменения, структура его предложений закономерно усложняется. А.Н. Гвоздев описал строгую последовательность этого процесса, выделив периоды от использования аморфных слов-корней до

полного овладения системой флексий. Автор подчеркивал, что к пяти-шести годам ребенок уже овладевает всеми типами склонений и спряжений, а также основными видами сложных предложений. К началу школьного обучения у нормально развивающегося дошкольника формируется так называемое «языковое чутьё» – неосознанное, интуитивное понимание языковых норм [2, с. 472].

Однако у детей с задержкой психического развития (ЗПР) процесс освоения языковых закономерностей протекает в условиях замедленного темпа созревания корковых структур и дефицитности когнитивных функций. Исследователи, в частности Р.И. Лалаева, отмечают характерное «застывание» таких детей на промежуточных ступенях языкового развития [3, с. 303]. Грамматический строй у данной категории воспитанников характеризуется фрагментарностью и отсутствием гибкости. Это проявляется в стойких аграмматизмах: систематических ошибках при согласовании прилагательных с существительными, трудностях управления, а также в выраженной неспособности правильно использовать числительные. Особую сложность для детей с ЗПР представляют предложно-падежные конструкции. Предлоги, выражающие пространственные и логические отношения, часто пропускаются или заменяются на более простые. Это свидетельствует о том, что грамматические категории осваиваются лишь формально, на уровне подражания, без глубокого осознания их семантического значения. Слабость процессов абстрагирования и обобщения при ЗПР обуславливает системный характер речевого недоразвития [5, с. 192]. Преобладают простые нераспространенные предложения, часто наблюдаются нарушения порядка слов и отсутствие логических связей между частями высказывания. Такие синтаксические дефициты напрямую связаны с нарушениями внутреннего программирования речевого высказывания. Глубокие нарушения на формально-языковом уровне делают спонтанное овладение логикой языка при ЗПР практически невозможным [3, с. 303]. Анамнестические данные в сочетании с результатами педагогической диагностики подтверждают, что речевая патология разворачивается на фоне специфического психофизиологического статуса: повышенной истощаемости нерв-

ной системы, неустойчивости внимания и значительного снижения объема оперативной памяти [6, с. 192]. Всё это диктует необходимость создания специальных коррекционных условий, направленных на развитие не только самой речи, но и тех психических функций, которые лежат в её основе.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ ЦО №6. В нем приняли участие старшие дошкольники с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте 5–7 лет. Для изучения особенностей их речи была реализована диагностическая программа, базирующаяся на методиках Р.И. Лалаевой и Т.А. Фотековой. Критериями экспертной оценки выступили: правильность словоизменения, владение навыками словообразования и сложность синтаксической структуры предложений. Результаты констатирующего эксперимента выявили преобладание низкого уровня речевого развития (65% испытуемых). Нарушения носили стойкий характер: дети испытывали значительные трудности при согласовании прилагательных с существительными в косвенных падежах, часто допускали элизии (пропуски) или замены сложных предлогов, а в речи использовали преимущественно простые нераспространенные предложения. Несмотря на создание доверительной игровой атмосферы в ходе обследования, первичные наблюдения подтвердили неспособность детей самостоятельно выстраивать логически завершённые высказывания. В качестве эффективного метода коррекции в рамках исследования был выбран пересказ художественного текста. Данный метод выступает в роли значимого речевого инструмента, позволяющего ребенку опереться на готовую лексико-грамматическую модель, предложенную автором. Пересказ способствует произвольному закреплению нормативных языковых форм, параллельно формируя навык последовательного выстраивания фразы. Высокохудожественные тексты помогают интуитивно осваивать языковые нормы, что существенно для компенсации когнитивного дефицита у детей с ЗПР. Для программы отобрали произведения, соответствующие особым образовательным потребностям этой группы: рассказы В. Сутеева «Под грибом», «Кораблик», «Яблоко» позволяют акцентировать внимание на предложно-падежных кон-

струкциях и глагольной лексике; произведения Е. Чарушина «Волчишко», «Никита-охотник» насыщены прилагательными и дают возможность отрабатывать согласование в роде и числе; рассказы Л.Н. Толстого «Косточка», «Пожарные собаки» служат материалом для освоения причинно-следственных связей и сложных синтаксических конструкций; тексты К.Д. Ушинского «Васька», «Четыре желания» содержат много существительных в косвенных падежах. Художественная ценность в адаптированных текстах сохранена, однако избыточная метафоричность, затрудняющая восприятие при ЗПР, упрощена. Предпочтение отдавалось произведениям с частым повторением «дефицитарных» для этих детей форм: сложные предлоги «из-за», «из-под» в рассказах Сутеева, обилие качественных прилагательных у Чарушина. Четкая структура текста (завязка, кульминация, развязка) выступала внешним каркасом для линейного построения высказывания. К каждому произведению подбирались три-пять сюжетных картинок. Визуальный ряд снижал нагрузку на рабочую память, позволяя ребенку сосредоточиться на грамматическом оформлении речи вместо поиска содержания. Переход к полному изложению сюжета происходил лишь после такой «грамматической разминки», что минимизировало риск появления аграмматизмов. Собранные результаты подтвердили эффективность пересказа как метода системного развития грамматического строя речи у дошкольников с задержкой психического развития.

### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
3. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 2004. – 303 с.

4. Лурия А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия; под ред. Е.Д. Хомской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 320 с.

5. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – Минск: Навука і тэхніка, 1990. – 64 с.

6. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с. EDN QXVOPP