

Синичкова Анна Андреевна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития пространственного восприятия и ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Анализируются психолого-педагогические подходы к проблеме, описываются результаты диагностики уровня сформированности пространственных представлений и предлагаются направления коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: нарушение зрения, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве, старшие дошкольники, коррекционная работа.

Пространственная ориентировка представляет собой особую форму восприятия, в которой участвуют зрительный, слуховой, кинестетический и кинетический анализаторы [10].

Как указывает Б.Г. Ананьев, восприятие пространства является интермодальной ассоциацией, образующейся из взаимодействия разных анализаторов [1].

Для детей с нарушениями зрения этот процесс существенно осложняется, что делает проблему их пространственной ориентировки одной из ключевых в тифлопедагогике и специальной психологии. Исследования (Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, и др.) показывают, что дети с нарушением зрения самостоятель-

но не могут овладеть навыками пространственного ориентирования и нуждаются в систематическом, целенаправленном обучении. Л.И. Плаксина отмечает, что вследствие нарушения зрительных функций снижен зрительный контроль, отсюда возникают ошибки при определении детьми формы, величины, пространственного положения предметов [5].

В работах Т.А. Мусейбовой выделены этапы развития понимания пространства у дошкольников в норме: от нерасчленённого восприятия отдельных предметов до целостного отражения пространственных отношений [4]. Однако у детей с патологией зрения этот процесс имеет качественное своеобразие. У детей дошкольного возраста со зрительной патологией наблюдается малая двигательная активность, трудности развития моторной сферы, что вызывает проблемы в ориентации в пространстве [4].

Согласно исследованиям Л.И. Солнцевой, у слепых детей отмечается страх перед передвижением в пространстве, их движения скованны и неуверенны. Слабовидящие дошкольники характеризуются искажённым восприятием предметов и их расположения, обусловленным низкой остротой зрения и нарушениями других зрительных функций [7]. Особые затруднения вызывает определение удалённости предметов «от себя» при монокулярном характере зрения.

С целью изучения уровня развития пространственного восприятия у детей 5–6 лет с нарушениями зрения было организовано исследование на базе МБОУ «ЦО №19». В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста. Нами был подобран диагностический инструментарий, включающий методики Л.И. Плаксиной, А.Н. Корнева и Т.А. Мусейбовой [3].

Методика 1 «Словесная ориентировка», Л.И. Плаксиной была направлена на определение пространственных отношений между предметами. Результаты показали, что низкий уровень выявлен у 30% детей (не могли определить пространственные отношения), средний – у 50% (использовали приблизительные обозначения), высокий – у 20% (использовали точные обозначения). Методика 2 «Практическая ориентировка», Л.И. Плаксина оценивала умение ориентироваться на микроуровне и использовать схемы. Низкий уровень отмечен у 40%

детей (не соотносили слова со схемой), средний – у 50% (требовали дополнительных объяснений), высокий – у 10% (успешно выполняли задания). Методика 3 «Ориентировка в окружающем пространстве», А.Н. Корнев выявляла умение находить своё место в горизонтальном и вертикальном измерениях. Низкий уровень – у 20%, средний – у 60%, высокий – у 20% детей. Методика 4 «Созвездие», Т.А. Мусейибова определяла способность определять местоположение одного предмета относительно другого. Низкий уровень – у 40% детей, средний – у 50%, высокий – у 10%. Таким образом, в группе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения преобладает средний уровень развития пространственной ориентировки (50–60% по разным показателям). Дети испытывают трудности в вербализации пространственных отношений, часто используют указательные жесты и слова «тут», «вот», не связывают слова со схемой или действием.

На основе полученных данных были разработаны рекомендации по коррекционно-развивающей работе. Основной формой работы выбрана игровая деятельность, так как игра занимает центральное место в жизни дошкольников. Разработан план занятий, включающий дидактические игры и упражнения на ориентировку в микропространстве, в замкнутом пространстве, с использованием схем и планов, а также на развитие осязания. Весь наглядный материал адаптирован для детей с нарушением зрения (увеличенные изображения, чёткий контур, высокий контраст).

Развитие ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения требует специального обучения активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов: слуха, тактильно-двигательного восприятия, обоняния. Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщённого образа освоенного пространства.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 1964. – 302 с.

2. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под ред. Б.В. Петровского. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1985.

3. Воронина Т.П. Вверх, вниз, вправо, влево! Формируем пространственное представление: методическое пособие / Т.П. Воронина. – СПб.: Феникс, 2015. – 32 с.

4. Муссейбова Т.А. Генезис отражения пространства и пространственной ориентации у детей дошкольного возраста / Т.А. Муссейбова // Дошкольное воспитание. 1986. – №4. – С. 36–40.

5. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учеб. пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 54 с.

6. Подколзина Е.Н. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2008. – №4. – С. 64–68. EDN JTDOEF

7. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – М.: Полиграф сервис, 2000. – 126 с.