

Терентьева Полина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

воспитатель

МКДОУ «Киреевский Д/С «Ромашка»

г. Киреевск, Тульская область

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос развития речевого этикета через игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Описаны понятие и сущность, способствующие формированию навыков вежливого общения у детей с особыми потребностями, акцентируя внимание на значении игры как основного инструмента обучения.*

***Ключевые слова:** речевой этикет, игровая деятельность, задержка психического развития.*

Актуальность исследования связана с ролью формул речевого этикета в становлении коммуникативной культуры дошкольников. Умение использовать устойчивые речевые формулы обеспечивает ребёнку возможность вступать в социальное взаимодействие, регулировать поведение партнёра и поддерживать

эмоционально благоприятный контакт. У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития чаще фиксируются трудности в освоении норм речевого общения, что усиливает риск коммуникативных затруднений и осложняет процесс социализации.

В педагогике и психолингвистике речевой этикет рассматривается как система социальных норм и речевых средств, регулирующих общение и обеспечивающих уважительное, доброжелательное и социально приемлемое взаимодействие между людьми. Научные представления о речевом этикете предполагают понимание его как совокупности устойчивых речевых формул, выполняющих специфические коммуникативные функции. Н.И. Формановская определяет речевой этикет как «правила обхождения людей друг с другом, воплощённые в речи» [5, с. 33], подчёркивая его нормативно-социальный характер и зависимость от культурных традиций. Такое понимание позволяет рассматривать речевой этикет как структурированную систему формул, которые служат инструментом организации и регулирования речевого поведения.

Ключевую роль в развитии формул речевого этикета играет игровая деятельность. Согласно выводам В.В. Гомбалевской, игровые обучающие ситуации создают условия, максимально приближенные к реальным коммуникативным эпизодам [2]. Автор показывает, что в сюжетных играх дети начинают использовать формулы этикета не механически, а функционально: они осваивают варианты обращения, приветствия, благодарности в зависимости от роли, которую исполняют. В играх дети корректируют речевое поведение в процессе взаимодействия, что стимулирует развитие гибкости использования формул. Игровая среда обеспечивает переход от ситуативно-подражательного использования формул к осознанному, основанному на понимании социальных норм.

Использование речевых формул этикета детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеет специфические особенности, обусловленные как нарушениями темпа и качества психического развития, так и особенностями их речевой, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. Исследователи, изучающие коммуникативное развитие детей с ЗПР, подчёркивают,

что усвоение этикетных формул у данной категории происходит замедленно, фрагментарно и нередко требует специально организованной коррекционно-развивающей работы. Е.Е. Дмитриева и Е.Н. Белова фиксируют, что дети с ЗПР испытывают трудности в установлении и поддержании речевого контакта, а уровень их речевого взаимодействия уступает возрастной норме как по количественным, так и по качественным показателям [3]. Это проявляется в дефиците спонтанных этикетных высказываний и недостаточной инициативности.

После изучения теоретических подходов к проблеме формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста была разработана диагностическая программа, направленная на выявление исходного уровня владения речевыми формулами этикета детьми с задержкой психического развития. Методическое обоснование программы опирается на принцип комплексности, предполагающий использование различных видов диагностических заданий, позволяющих оценить как понимание детьми этикетных норм, так и умение применять формулы речевого взаимодействия в реальных и моделируемых ситуациях.

Для оценки уровня сформированности речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития были использованы пять диагностических методик: «Основные направления речевого развития дошкольников» [4], «Изучение уровня вступать в контакт», «Рукавички» [1], «Изучение формирования речевого этикета у дошкольников», «Изучение умений вести диалог». Каждая методика позволила выявить отдельные составляющие речевого поведения, связанные с владением этикетными формулами, инициативностью речевого взаимодействия, умением сотрудничать и вести диалог. На основе полученных результатов была составлена сводная таблица, отражающая индивидуальные показатели каждого ребёнка и итоговый уровень сформированности речевого этикета.

Результаты нашего исследования показали, что значительная часть детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития испытывает трудности в использовании формул речевого этикета, а также в установлении и

поддержании речевого контакта. Учитывая выявленные особенности, для коррекционно-развивающей работы была разработана система мероприятий, основанная на использовании сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. Выбор данного метода обусловлен его развивающим потенциалом: сюжетно-ролевая игра обеспечивает моделирование социальных ситуаций общения, что способствует активному использованию детьми этикетных формул в естественных условиях, формированию инициативности, диалогической речи, навыков сотрудничества и эмоционально-речевой выразительности.

Цель коррекционно-развивающей работы: развитие у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития навыков использования формул речевого этикета в типичных ситуациях межличностного общения посредством специально организованных сюжетно-ролевых игр. Ключевым элементом программы стал тематический план воспитания речевого этикета посредством сюжетно-ролевых игр, включающий разнообразные игровые сюжеты, ориентированные на отражение бытовой, социальной и профессиональной сфер жизни взрослых. Каждая игра направлена на закрепление определённых формул речевого этикета, развитие коммуникативных умений и социального взаимодействия.

Систематическое использование сюжетно-ролевых игр является оптимальным методом коррекции, поскольку позволяет ребёнку осваивать правила речевого взаимодействия в игровой, мотивирующей форме. В процессе игры дети отражают социальные отношения, приёмы общения, выполняют действия, направленные на согласование ролей, инициативу, контроль за последовательностью событий, а также применение речевых формул приветствия, благодарности, извинения, просьбы, обращения. Это обеспечивает практическое закрепление этикетных норм, что особенно важно для детей с ЗПР, которым требуется большое количество повторений и опора на наглядность. Проведённое исследование было направлено на выявление особенностей развития умений использовать формулы

речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Теоретическая часть работы позволила рассмотреть содержание понятия «формулы речевого этикета», их структурные и функциональные характеристики, возрастные закономерности развития этикетной речи, а также специфические трудности её формирования у дошкольников с ЗПР.

Таким образом уровень сформированности умений использовать формулы речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития может быть существенно повышен при условии применения комплексной программы, включающей диагностику, моделирование коммуникативных ситуаций и целенаправленную коррекционно-развивающую работу.

Список литературы

1. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников: практическое пособие / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М., 2001. – 160 с.
2. Гомбалева В.В. Развитие речевого этикета у детей дошкольного возраста посредством использования игровых обучающих ситуаций / В.В. Гомбалева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. XV Междунар. науч.-практ. семинара (Барановичи, 26 апр. 2024 г.) / редкол.: Н.Г. Дубешко [и др.]. – Барановичи: БарГУ, 2024. – С. 76–79.
3. Дмитриева Е.Е. Развитие речевого общения у старших дошкольников с задержкой психического развития / Е.Е. Дмитриева, Е.Н. Белова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72–4. – С. 326–328.
4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 256 с
5. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет: науч.-попул. изд. / Н.И. Формановская. – М.: ИКАР, 2002. – 234 с.