

*Петрунина Алина Кирилловна*

магистрант

*Тишина Людмила Александровна*

канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Московский государственный

психолого-педагогический университет»

г. Москва

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОНИМАНИЯ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ  
КОНСТРУКЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С III УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования навыков понимания логико-грамматических конструкций у старших дошкольников, имеющих III уровень речевого развития, а также возможности разработки и применения рабочей тетради, позволяющей реализовать дифференцированный подход в процессе коррекционной работы. В представленном материале приведены некоторые упражнения, разработанные для старших дошкольников с III уровнем речевого развития с учетом состояния операций вербально-логического мышления и специфики формирования отдельных компонентов языковой системы.

*Ключевые слова:* логико-грамматические конструкции, вербально-логическое мышление, рабочая тетрадь, дифференцированный подход, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи.

Формирование навыков понимания логико-грамматических конструкций (далее ЛГК) является одной из сложных задач логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи [1; 2]. Трудности декодирования сравнительных, пространственных, временных, причинно-следственных и инвертированных конструкций обусловлены не только недостаточностью лексико-грамма-

тических средств, но и особенностями вербально-логического мышления. Несформированность понимания ЛГК может привести к стойким трудностям в обучении, снижению учебной мотивации и школьной дезадаптации [3, 10]. Это подтверждает необходимость поиска эффективных методов коррекции, а также реализации дифференцированного подхода, учитывающего неоднородность состава детей с общим недоразвитием речи.

Анализ литературы позволил установить, что в онтогенезе понимание ЛГК формируется поэтапно – от простых пространственных отношений к сложным инвертированным конструкциям. У детей с общим недоразвитием речи этот процесс протекает дисгармонично и требует специально организованной коррекционной работы [4; 9; 11].

Ряд исследований наглядно демонстрирует, что у старших дошкольников с III уровнем речевого развития отмечаются специфические особенности понимания логико-грамматических конструкций:

- трудности восприятия заданий на слух – более эффективно дети выполняют задания, в которых есть наглядный материал [5];
- трудности удержания в памяти предложений, состоящих более чем из четырех слов простой слоговой структуры [6];
- недостаточное понимание пространственных отношений, неправильное использование предлогов;
- незнание или недостаточное понимание союзов, обозначающих временные отношения [8];
- несформированность понимания и употребления разных типов простых и сложных предложений;
- использование стратегии «Первое имя – агент» (первое существительное в предложении – субъект действия, а второе существительное – объект) независимо от грамматических маркеров;
- неспособность с первого раза воспринять и соотнести понятия в сравнительных конструкциях;

- трудности понимания обратимых конструкций и конструкций с инвертированным порядком слов [7];
- ошибки в употреблении падежей существительных;
- трудности восприятия падежных окончаний.

Следовательно, вышеперечисленные специфические трудности доказывают необходимость построения специальной коррекционной работы по развитию понимания логико-грамматических конструкций у детей с речевой патологией.

#### *Цели исследования.*

1. Изучить уровень сформированности вербально-логического мышления и особенности формирования логико-грамматических конструкций у старших дошкольников с III уровнем речевого развития.

2. Разработать структуру и содержание рабочей тетради, направленной на формирование навыков понимания ЛГК у старших дошкольников с III уровнем речевого развития, с дифференциацией заданий по степени сложности в зависимости от исходного уровня сформированности вербально-логического мышления и уровня сформированности понимания ЛГК.

Проведенное нами исследование включало анализ психолого-педагогической литературы и констатирующий эксперимент. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста: 10 детей с III уровнем речевого развития, 10 детей с сохранным речевым развитием.

Диагностическая программа состояла из *двух блоков*.

*I блок* – изучение уровня сформированности вербально-логического мышления («Найди лишний предмет» по методике С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, «Обобщение понятий» по методике В.Б. Шапарь, «Последовательность событий» по методике А.Н. Бернштейна);

*II блок* – изучение уровня понимания логико-грамматических конструкций.

Этот диагностический блок включал в себя *5 серий*:

1) исследование понимания пассивных и активных конструкций с прямым и обратным порядком слов (по методике Т.В. Ахутиной, Т.А. Фотековой);

2) исследование понимания активных конструкций с пространственными отношениями, выраженных с помощью предлогов и пространственных понятий (по методике М.М. Семаго);

3) исследование понимания активных конструкций с временными последовательностями, выраженных с помощью предлогов и временных понятий;

4) исследование понимания активных конструкций, содержащих сравнительные отношения;

5) исследование понимания пассивных и активных конструкций, содержащих логические инверсии (по методике Л.С. Цветковой).

Анализируя результаты констатирующего этапа исследования, мы пришли к следующим выводам:

1) у старших дошкольников с III уровнем речевого развития отмечается отставание в развитии вербально-логического мышления в сравнении с их сверстниками, имеющими сохранное речевое развитие. Имеющиеся нарушения носят комплексный характер и проявляются в недостаточной сформированности операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и установления причинно-следственных связей на словесно-логическом уровне;

2) уровень понимания логико-грамматических конструкций у детей старшего дошкольного возраста с III уровнем речевого развития ниже, чем у старших дошкольников без речевых нарушений. У большинства дошкольников, имеющих III уровень речевого развития, выявлен средний уровень, в то время как у обучающихся с сохранным речевым развитием отмечается высокий уровень;

3) у детей старшего дошкольного возраста с III уровнем речевого развития выявлены специфические особенности понимания различных типов логико-грамматических конструкций:

– при понимании конструкций с пространственными и временными отношениями отмечается недостаточное знание предлогов и союзов;

– пассивные и активные конструкции с прямым и обратным порядком слов, а также конструкции с логическими инверсиями оказались наиболее сложными для детей с нарушениями речи. При восприятии пассивных и инвертированных

конструкций старшие дошкольники субъекту действия приписывают роль объекта. Это свидетельствует о несформированности грамматико-семантических представлений и о зависимости понимания от линейного порядка слов;

4) уровень сформированности вербально-логического мышления и уровень понимания логико-грамматических конструкций имеют прямую зависимость – чем выше уровень развития словесно-логического мышления, тем успешнее ребенок понимает сложные логико-грамматические конструкции;

5) анализ результатов констатирующего эксперимента послужил основанием для выделения двух групп детей с III уровнем речевого развития, требующих дифференцированного подхода при организации коррекционной логопедической работы.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили, что формирование навыков понимания логико-грамматических конструкций у старших дошкольников, имеющих III уровень речевого развития, является актуальной коррекционной задачей. Успешность ее решения будет напрямую влиять на готовность детей к усвоению школьной программы, в частности, на понимание учебных инструкций, условий задач и текстов, что определяет необходимость и практическую значимость разработки и внедрения соответствующей методики в рамках формирующего этапа исследования.

На основе полученных данных было разработано учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь), включающее 13 разделов, объединенных в *4 этапа*:

*I этап* – подготовительно-мотивационный (развитие высших психических функций и вербально-логического мышления).

*Цель*: создать базу для понимания логико-грамматических конструкций через развитие невербального и простейшего вербального компонента.

*Задачи*:

- активизировать слуховое восприятие, внимание;
- активизировать зрительное восприятие;
- развивать оперативную память;

– развивать операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– формировать интерес к речевым играм и заданиям.

*II этап* – базовый (формирование понимания простых логико-грамматических конструкций).

*Цель:* сформировать понимание и использование в речи простых логико-грамматических конструкций.

*Задачи:*

– закрепить понимание и использование активных конструкций с прямым порядком слов;

– формировать четкие пространственные представления через понимание соответствующих логико-грамматических конструкций;

– формировать четкие временные представления через понимание соответствующих логико-грамматических конструкций;

– развивать операцию сравнения на наглядном материале, сформировать понимание простых сравнительных конструкций;

– стимулировать установление причинно-следственных связей в наглядной ситуации.

*III этап* – основной (формирование навыков понимания сложных логико-грамматических конструкций).

*Цель:* формировать понимание сложных логико-грамматических конструкций, формировать основу для самостоятельных логических умозаключений.

*Задачи:*

– формировать понимание активных конструкций с обратным порядком слов;

– развивать понимание конструкций с логическими инверсиями;

– углубить понимание причинно-следственных связей через работу со сложноподчиненными предложениями;

– формировать понимание простых пассивных конструкций с прямым порядком слов;

– формировать понимание пассивных конструкций с обратным порядком слов.

*IV этап* – системно-обобщающий (интеграция различных типов логико-грамматических конструкций в связную речь и мышление).

*Цель:* довести понимание наиболее сложных логико-грамматических конструкций до уровня автоматизма и формировать умение использовать все типы логико-грамматических конструкций для построения развернутых высказываний и логических умозаключений.

*Задачи:*

– интегрировать все изученные типы логико-грамматических конструкций в связную речь (понимание в контексте рассказа, использование в пересказе и самостоятельном рассказывании);

– формировать навык языкового анализа и логического вывода на основе понимания логико-грамматических конструкций (исключение лишнего, объяснение смысла пословиц, выводы из прослушанного текста).

Как было указано ранее, задания учебно-методического пособия распределены на 13 разделов. 1 и 2 разделы состоят из заданий, направленных на развитие высших психических функций и вербально-логического мышления. Каждый последующий раздел посвящен определенному типу логико-грамматических конструкций. Логика построения разделов отражает последовательность усвоения различных типов логико-грамматических конструкций в онтогенезе:

3 раздел – активные конструкции с прямым порядком слов;

4 раздел – конструкции с пространственными отношениями;

5 раздел – конструкции с временными отношениями;

6 раздел – сравнительные конструкции;

7 раздел – конструкции с причинно-следственными связями;

8 раздел – активные конструкции с обратным порядком слов;

9 раздел – конструкции с логическими инверсиями;

10 раздел – пассивные конструкции с прямым порядком слов;

11 раздел – пассивные конструкции с обратным порядком слов.

12 и 13 разделы включают задания, целью которых является использование логико-грамматических конструкций как инструмента для оформления связных высказываний и развития мышления.

Предложенная структура обеспечивает последовательное и системное формирование понимания логико-грамматических конструкций, опирается на закономерности нормального онтогенеза и учитывает индивидуальные особенности детей, имеющих III уровень речевого развития.

Ключевой особенностью рабочей тетради является реализация дифференцированного подхода. Разработаны два варианта сложности каждого задания – для детей с низким уровнем сформированности вербально-логического мышления и низким уровнем понимания ЛГК, а также для детей со средним уровнем сформированности вербально-логического мышления и средним уровнем понимания ЛГК.

Таким образом, разработанная рабочая тетрадь представляет собой систематизированный материал, построенный с учетом онтогенетического принципа и принципа дифференцированного подхода. Структура тетради позволяет учитывать индивидуальные особенности дошкольников с III уровнем речевого развития, обеспечивая каждому ребенку возможность продвижения в зоне его ближайшего развития. Предложенные материалы могут быть использованы учителями-логопедами в коррекционной работе, а также рекомендованы воспитателям и родителям для закрепления навыков в домашних условиях.

### *Список литературы*

1. Акимова Н.А. Технологии формирования читательской способности у детей с общим недоразвитием речи / Н.А. Акимова // Современные коррекционно-развивающие технологии в системе начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. – М., 2024. – С. 75–82.

2. Андриашина А.И. Общие и специфические проблемы формирования интеллектуальных операций у младших школьников с трудностями в обучении / А.И. Андриашина, Л.А. Тишина // Клиническая и специальная психология. 2024. – Т. 13. №4. – С. 135–148. DOI 10.17759/cpse.2024130407. EDN CKPTLS

3. Артемова Е.Э. Сформированность предпосылок к освоению навыков чтения и письма у обучающихся, поступивших в 1 класс общеобразовательной школы / Е.Э. Артёмова, А.С. Фёдорова // Современные наукоемкие технологии. 2024. – №5–2. – С. 332–336. DOI 10.17513/snt.40048. EDN NEEWXС
4. Ахутина Т.В. Возрастная динамика понимания логико-грамматических конструкций у младших школьников и ее мозговые механизмы / Т.В. Ахутина, А.А. Корнеев, Е.Ю. Матвеева // Специальное образование. – 2017. – №3. – С. 15–31. EDN ZKBDOB
5. Боровикова Е.А. Формирование логико-грамматических конструкций языка старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) / Е.А. Боровикова, М.Ю. Бурыкина // Modern science. – 2024. – №4–1. – С. 67–70.
6. Валявко С.М. Изучение смыслового восприятия логико-грамматических конструкций старшими дошкольниками / С.М. Валявко, Ю.А. Шулекина // Специальное образование. – 2016. – №1. – С. 38–51. EDN VRDGLV
7. Лурия А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – СПб., 2019. – 336 с.
8. Статников А.И. Особенности понимания логико-грамматических конструкций детьми с отставанием в развитии познавательной сферы: 19.00.04 «Медицинская психология»: дис. ... канд. наук / Александр Исакович Статников; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – М., 2016. – 145 с. EDN YYBYUM
9. Тишина Л.А. Базовые операции декодирования вербальной информации у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / Л.А. Тишина, Н.А. Акимова // Специальное и инклюзивное образование: актуальные проблемы и инновационные подходы. сборник научных статей / Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». – СПб., 2022. – С. 218–222. EDN PCLFBU
10. Тишина Л.А. Специфика восприятия и понимания причинно-следственных связей младшими школьниками с трудностями в обучении / Л.А. Тишина //

Логопедия: современный облик и контуры будущего: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М., 2021. – С. 352–357. EDN VSGYEG

11. Филатова А.В. Системный подход к проблеме восприятия и понимания текстовой информации обучающимися с речевым недоразвитием / А.В. Филатова, Л.А. Тишина // Современная дефектология: социально-психологические и клиничко-педагогические аспекты помощи детям и их семьям: сборник материалов VI Междисциплинарной научно-практической конференции с международным участием. – М., 2024. – С. 275–281. EDN NBVGFM.