

Мустафаева Замира Саидкуловна

преподаватель

Джизакский государственный педагогический

университет имени Абдуллы Кадыри

г. Джизак, Республика Узбекистан

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и практические вопросы развития диагностических умений у студентов педагогических специальностей, обучающихся по направлению дошкольного образования. Анализируются сущность и структура диагностической компетентности, раскрываются её основные компоненты и значение для профессиональной деятельности воспитателя. Особое внимание уделяется педагогическим условиям, методам обучения и организации педагогической практики, способствующим формированию у будущих педагогов навыков анализа развития детей и оценки результатов образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** диагностическая компетентность, педагогическая диагностика, дошкольное образование, профессиональная подготовка, педагогическая практика.*

Современные преобразования в сфере образования обуславливают повышение требований к уровню профессиональной подготовки педагогических кадров. Особое значение приобретает подготовка специалистов, способных эффективно организовывать образовательный процесс и учитывать индивидуальные особенности развития детей [1]. В этой связи одной из актуальных задач педагогического образования становится формирование у будущих педагогов комплекса профессиональных компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Важным инструментом решения этой задачи выступает педагогическая диагностика. Она позволяет педагогу получать объективную информацию о развитии ребёнка, анализировать результаты образовательного процесса и определять направления дальнейшей педагогической работы. Эффективное применение диагностических методов способствует повышению качества образовательной деятельности и созданию оптимальных условий для развития детей. В связи с этим одной из ключевых задач подготовки специалистов в педагогическом вузе является формирование диагностической компетентности будущих педагогов дошкольного образования [3].

В педагогической науке диагностическая компетентность рассматривается как важный элемент профессиональной компетентности педагога. Она отражает *способность специалиста осуществлять педагогическое наблюдение, анализировать развитие ребёнка и интерпретировать результаты образовательной деятельности.*

Диагностическая компетентность предполагает наличие у педагога определённой системы знаний и практических умений, необходимых для проведения педагогической диагностики. Кроме того, она включает способность интерпретировать полученные результаты и применять их при планировании образовательной работы.

В структуре диагностической компетентности можно выделить несколько взаимосвязанных компонентов: а) *познавательный компонент* связан с овладением теоретическими знаниями о педагогической диагностике, возрастных особенностях развития детей и критериях оценки образовательных результатов; б) *практический компонент* отражает способность педагога применять диагностические методы, осуществлять наблюдение за деятельностью детей, анализировать их поведение и результаты деятельности; в) *рефлексивный компонент* предполагает умение педагога оценивать эффективность собственной профессиональной деятельности, анализировать результаты диагностики и вносить необходимые изменения в образовательный процесс.

Развитие диагностической компетентности студентов педагогических направлений подготовки требует создания определённых педагогических условий в образовательном процессе. Одним из наиболее важных условий является *взаимосвязь теоретического обучения и практической деятельности*. Изучение дисциплин педагогического цикла должно сопровождаться практическими заданиями, направленными на освоение методов педагогической диагностики. Не менее значимым условием выступает *использование активных методов обучения* [4]. Применение таких методов, как анализ педагогических ситуаций, деловые и ролевые игры, а также проектная деятельность, способствует развитию профессионального мышления студентов и формированию их диагностических навыков. Существенную роль играет *педагогическая практика*, в ходе которой студенты получают возможность применять полученные знания в условиях реальной образовательной среды. Наблюдение за развитием детей, анализ образовательной деятельности воспитателя и проведение диагностических процедур позволяют будущим педагогам приобрести необходимый профессиональный опыт [2]. Кроме того, важным фактором формирования диагностической компетентности является *исследовательская деятельность студентов*. Участие в научных проектах, подготовка курсовых и научных работ способствует развитию аналитического мышления и формированию навыков педагогического анализа.

Формирование диагностической компетентности будущих педагогов требует системного подхода, который предполагает интеграцию различных компонентов профессиональной подготовки (табл. 1).

Таблица 1

Модель формирования диагностической компетентности будущих педагогов
дошкольного образования

Компоненты компетентности	Содержание	Методы формирования
Познавательный	Освоение теоретических знаний о педагогической диагностике, особенностях развития детей и критериях оценки образовательных результатов	лекции, семинары, анализ научной литературы

Практический	Формирование умений применять диагностические методы, проводить наблюдение и анализировать деятельность детей	практические занятия, педагогическая практика, кейс-метод
Рефлексивный	Развитие способности анализировать результаты диагностики и корректировать педагогическую деятельность	рефлексивные задания, проектная деятельность, обсуждение педагогических ситуаций

Представленная модель позволяет обеспечить последовательное и целенаправленное формирование диагностической компетентности студентов педагогических специальностей.

Современный образовательный процесс в педагогическом вузе активно использует различные образовательные технологии, направленные на развитие профессиональных компетенций студентов. К числу наиболее эффективных технологий относятся: а) кейс-метод, позволяющий анализировать реальные педагогические ситуации; б) проектное обучение, стимулирующее самостоятельную исследовательскую деятельность студентов; в) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к разнообразным образовательным ресурсам; г) проблемное обучение, направленное на развитие критического мышления.

Использование данных технологий способствует формированию у студентов аналитических и исследовательских навыков, необходимых для проведения педагогической диагностики.

Педагогическая практика является важнейшим элементом профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Именно в процессе практической деятельности студенты получают возможность применить теоретические знания в условиях реального образовательного процесса. Во время прохождения практики будущие педагоги выполняют различные виды профессиональной деятельности. К ним относятся наблюдение за развитием детей, анализ работы воспитателя, проведение диагностических процедур и оценка ре-

зультатов образовательной деятельности. Практическая деятельность способствует развитию профессиональных навыков студентов и формированию их диагностической компетентности.

Таким образом, формирование диагностической компетентности будущих педагогов дошкольного образования является важной задачей системы профессиональной подготовки. Данная компетентность обеспечивает способность педагога анализировать образовательный процесс, выявлять особенности развития детей и принимать обоснованные педагогические решения.

Эффективное развитие диагностической компетентности возможно при условии комплексной организации образовательного процесса, включающей теоретическую подготовку, практическую деятельность студентов, использование современных образовательных технологий и проведение педагогической практики. Формирование диагностической компетентности будущих педагогов способствует повышению качества дошкольного образования и созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Психология дошкольного детства / Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 2015. – 288 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интеллект-Центр, 2016. – 304 с.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольной образовательной организации / К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2017. – 128 с.
4. Мустафаева З.С. Роль речи в формировании психологических процессов у детей дошкольного возраста / З.С. Мустафаева. – Саратов, 2024.