

Макеева Анастасия Сергеевна

магистрант

Тишина Людмила Александровна

канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Московский государственный

психолого-педагогический университет»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ ПРЕДТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования предтекстовой деятельности у дошкольников с особыми образовательными потребностями. Раскрывается значение работы с текстовой информацией как основы формирования метапредметных компетенций и готовности к обучению в школе. Представлена характеристика предтекстовой деятельности и ее компонентов. Приведены результаты анализа уровней сформированности предтекстовой деятельности у детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Обоснована необходимость междисциплинарного подхода в коррекционно-развивающей работе с учетом специфики дизонтогенеза.*

***Ключевые слова:** предтекстовая деятельность, междисциплинарный подход, дошкольники, текст, задержка психического развития.*

Современные образовательные стандарты ориентированы на формирование у ребенка УУД, обеспечивающих успешность его дальнейшего обучения [1–5]. Особое место среди них занимают умения работать с текстовой информацией, включающие восприятие, анализ, интерпретацию и преобразование содержания [7–10].

Актуальность проблемы обусловлена поиском эффективных дифференцированных приёмов коррекционной работы с учетом увеличения числа детей с ре-

чевыми и когнитивными нарушениями, испытывающими значительные трудности при восприятии и понимании текста. Недостаточная сформированность этих навыков приводит к снижению качества усвоения образовательного материала, затруднениям в овладении чтением и письмом, а также к снижению познавательной активности [6].

В дошкольном возрасте закладываются основы речевой и познавательной деятельности, которые в дальнейшем определяют успешность обучения. В этот период ребенок выступает преимущественно как слушатель, поэтому важнейшую роль приобретает развитие смыслового восприятия речи.

Ключевым условием успешного формирования навыков понимания текста является развитие предтекстовой деятельности. Она рассматривается как система взаимосвязанных процессов, обеспечивающих готовность ребенка к восприятию, осмыслению и интеграции текстовой информации. Такая деятельность включает: актуализацию имеющегося опыта и знаний; формирование установки на восприятие текста; развитие прогнозирования содержания; осмысление и первичную интерпретацию информации.

Особую значимость формирование предтекстовой деятельности приобретает у детей с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Для них характерны специфические особенности речевого и познавательного развития, которые в свою очередь приводят к трудностям смыслового восприятия текстов, установления логических связей и оформления связных высказываний.

Рассматривая структуру предтекстовой деятельности с позиции деятельностного подхода можно выделить такие компоненты как: *мотивационный*, обеспечивающий побуждение ребенка к познавательной активности, формирование интереса к литературному тексту; *регуляторный* – предполагает согласованность и целенаправленность психической и поведенческой активности для достижения понимания текстовой информации; *когнитивный* – включает процессы внимания, памяти и мышления, обеспечивающие смысловое восприятие содержания текста, а также понимание причинно-следственных отношений в нем; *речевой и*

коммуникативный компоненты предполагают уровень развития лексико-смысловой, грамматической сторон речи, а также способность ребенка выражать свое отношение к текстовой информации и взаимодействовать с окружающими в рамках достижения цели.

Для того, чтобы определить эффективные пути коррекционно-развивающей работы над пониманием художественных текстов на этапе предтекстовой работы, мы сначала охарактеризовали уровень сформированности компонентов предтекстовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Для этого детям было предложено выполнить ряд заданий после прослушивания адаптированной сказки А. Толстого «Хаврошечка».

В исследовании приняли участие 40 дошкольников шести-семи лет, посещающих муниципальные общеобразовательные учреждения Московской области. Из них двадцать детей имели задержку психического развития, а остальные – тяжелые нарушения речи (ОНР, третий уровень речевого развития).

По результатам проведенной диагностики нами были выявлены три уровня сформированности компонентов предтекстовой деятельности (низкий, средний, достаточный). Распределение обучающихся на группы по уровням представлено на рисунке 1.

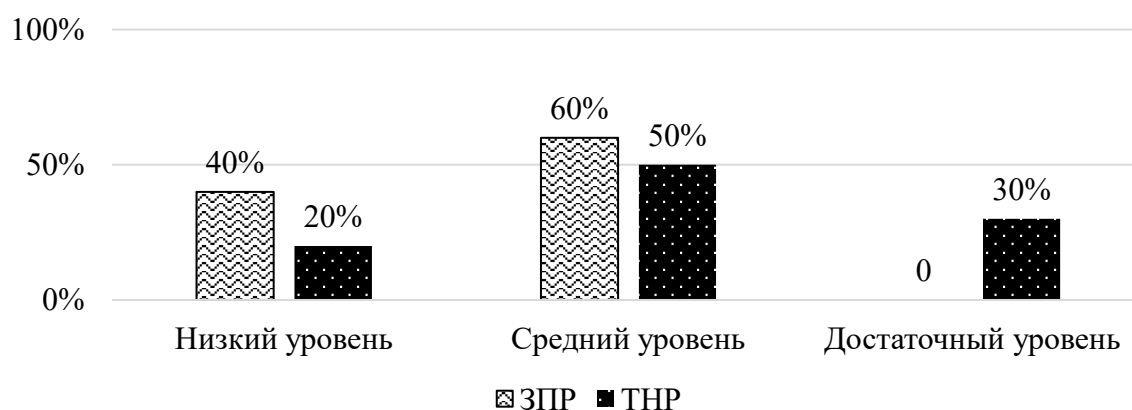


Рис. 1. Распределение обучающихся по уровням сформированности компонентов предтекстовой деятельности

Низкий уровень характеризуется выраженной несформированностью всех компонентов предтекстовой деятельности. Когнитивный компонент проявляется

в недостаточном развитии внимания и памяти: дети не удерживали содержание текста, не могли воспроизвести последовательность событий, не устанавливали причинно-следственные связи. Речевой компонент также развит слабо: наблюдался ограниченный словарный запас, трудности понимания значений слов и выражений, что препятствовало осмыслению содержания текста. Регуляторный компонент не сформирован: дети не удерживали инструкцию, не способны организовать и контролировать собственную деятельность. Мотивационный компонент выражен слабо, что проявлялось в отсутствии устойчивого интереса к заданиям и низкой познавательной активности. Коммуникативный компонент также развит недостаточно: ответы носили фрагментарный характер, взаимодействие с педагогом было затруднено, речевая активность снижена.

Средний уровень отражает частичную сформированность компонентов. Когнитивный компонент позволяет воспроизводить отдельные элементы текста, однако установление связей затруднено. Речевой компонент развит недостаточно: отмечаются трудности понимания лексики и подбора слов по смысловому признаку. Регуляторный компонент в стадии формирования – требуется помощь со стороны педагога при выполнении заданий. Мотивационный компонент нестабилен, интерес быстро снижался. Коммуникативный компонент проявляется в ограниченной речевой активности и кратких ответах.

Достаточный уровень характеризуется относительной сформированностью компонентов предтекстовой деятельностью. Когнитивный компонент относительно сформирован, но затруднения возникали при более сложных логических операциях. Речевой компонент характеризуется трудностями понимания абстрактной лексики и особенностями речевого развития. Регуляторный и мотивационный компоненты сформированы достаточно. Коммуникативный компонент позволяет детям участвовать в обсуждении, но их высказывания не всегда носят развернутую форму.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости коррекционной работы, направленной на формирование и/или развитие компонентов предтекстовой деятельности.

Коррекционно-развивающая работа должна строиться на основе дифференцированного подхода, так как необходимо учитывать структуру дефекта, а также носить междисциплинарный характер, предполагающий работу всех специалистов образовательного процесса.

Коррекционная работа строится поэтапно и направлена на формирование предтекстовой деятельности, учитывая особенности ее компонентов. Сначала особое внимание уделяется мотивации. Важно вызывать у ребенка интерес к заданиям, связанным с текстом, а также к самому художественному произведению. Для этого используются игровые формы, наглядные материалы, эмоционально насыщенные приемы. Одновременно с этим формируется положительное отношение к познавательной деятельности и желание включаться в работу.

Далее развивается регуляторная сторона деятельности. У ребенка формируется умение принимать, удерживать инструкцию, выстраивать последовательность действий и действовать по плану. Постепенно формируются навыки контроля и самоконтроля. Достигается это в процессе постепенного усложнения инструкций/заданий, использование алгоритмов/опорных схем. При этом помощь со стороны педагога постепенно уменьшается, что способствует развитию самостоятельности.

Не менее важна работа над познавательными процессами. В рамках работы над когнитивным компонентом предтекстовой деятельности детям предлагаются задания на анализ и синтез, установление причин и следствий, а также прогнозирование содержания текста по названию и/или иллюстрациям к произведению. В процессе такой работы обучающиеся учатся выделять существенные признаки, сравнивать и обобщать информацию, а также делать умозаключения.

Развитие речевого компонента, как необходимого элемента для восприятия и понимания вербальной информации, реализуется за счет обогащения словарного запаса, развития лексико-семантической стороны, формирования грамматического строя и развития связной речи. Дети учатся строить предложения и выражать свои мысли более последовательно, что в дальнейшем помогает лучше воспринимать прослушиваемые тексты.

Коммуникативный компонент развивается через диалог. Ребенок учится не только отвечать на вопросы, но и задавать их, высказывать свое отношение и участвовать в обсуждении. Важно создавать такие ситуации общения, которые побуждают его проявлять речевую активность.

Стоит отметить, что наиболее важным является тот факт, что работа по формированию предтекстовой деятельности должна вестись не на отвлеченном материале, а преимущественно опираться на конкретное содержание художественного произведения, которое в дальнейшем будет предъявляться ребенку. Это позволит сделать процесс целостным и облегчить переход от предтекстовой работы к непосредственному текстовому и послетекстовому этапам. Предварительное знакомство с ключевыми словами, образами и ситуациями снижает нагрузку при восприятии и помогает лучше понять содержание текста. Кроме того, у ребенка постепенно будут формироваться стратегии работы с текстовой информацией, которые он сможет использовать самостоятельно при дальнейшем обучении.

Содержание работы определяется с учетом особенностей детей. Например, при задержке психического развития больше внимания уделяется познавательным и регуляторным умениям. У детей с тяжелыми нарушениями речи акцент делается на развитии речи и мышления.

Эффективность коррекционной работы обеспечивается реализацией междисциплинарного воздействия, предполагающего взаимодействие специалистов различного профиля. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель осуществляют согласованный подход к различным сторонам развития ребенка. Важным условием является преемственность методов и включение родителей в образовательный процесс.

Таким образом, комплексная организация коррекционной работы с опорой на содержание воспринимаемого текста и междисциплинарного взаимодействия специалистов обеспечивает более эффективное формирование предтекстовой деятельности у дошкольников с ОВЗ и создает основу для успешного развития навыков работы с текстовой информацией, что является актуальным при переходе на школьную ступень образования.

Список литературы

1. Агапова А.И. Нарушения фонематических процессов у младших школьников с общим недоразвитием речи / А.И. Агапова, Л.А. Тишина // Современная логопедия: между традициями и новациями в контексте проблем специального образования: сборник тезисов материалов Международной научно-практической конференции. – СПб., 2023. – С. 5–10. EDN GBKPFU
2. Акимова Н.А. Технологии формирования читательской способности у детей с общим недоразвитием речи / Н.А. Акимова // Современные коррекционно-развивающие технологии в системе начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. – М., 2024. – С. 75–82. EDN TSGCSS
3. Андриашина А.И. Общие и специфические проблемы формирования интеллектуальных операций у младших школьников с трудностями в обучении / А.И. Андриашина, Л.А. Тишина // Клиническая и специальная психология. 2024. – Т. 13. №4. – С. 135–148. DOI 10.17759/cpse.2024130407. EDN СКPTLS
4. Артемова Е.Э. Сформированность предпосылок к освоению навыков чтения и письма у обучающихся, поступивших в 1 класс общеобразовательной школы / Е.Э. Артёмова, А.С. Фёдорова // Современные наукоемкие технологии. 2024. – №5–2. – С. 332–336. DOI 10.17513/snt.40048. EDN NEEWXC
5. Грибова О.Е. К проблеме изучения стратегий понимания содержания текста // Когнитивное и коммуникативное развитие школьников с дислексией: интегративный подход: материалы V Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии. – М., 2011. – С. 99–106.
6. Макеева А.С. Особенности проявления семантической дислексии у младших школьников / А.С. Макеева, Л.А. Тишина // Современная логопедия: между традициями и новациями в контексте проблем специального образования: сборник тезисов материалов Международной научно-практической конференции. – СПб., 2023. – С. 134–139. EDN WQTGDE

7. Макеева А.С. Специфика семантического компонента чтения у младших школьников с трудностями в обучении / А.С. Макеева, Л.А. Тишина // Наставничество в педагогической и научной деятельности: исследования и практики. тезисы конференции. – М., 2023. – С. 829–833. EDN UIQCYU

8. Тишина Л.А. Дифференциальная диагностика семантических нарушений у обучающихся с особыми образовательными потребностями / Л.А. Тишина, А.Р. Мустафина // Наследие В.И. Лубовского и современные тенденции развития специального и инклюзивного образования: сборник научных трудов по материалам XVI Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной. – Курск, 2023. – С. 424–428. EDN BQJLII

9. Филатова А.В. Системный подход к проблеме восприятия и понимания текстовой информации обучающимися с речевым недоразвитием / А.В. Филатова, Л.А. Тишина // Современная дефектология: социально-психологические и клиничко-педагогические аспекты помощи детям и их семьям. Сборник материалов VI Междисциплинарной научно-практической конференции с международным участием. – М., 2024. – С. 275–281. EDN NBVGFM

10. Филатова А.В. Специфика интерпретации текстовой и подтекстовой информации младшими школьниками с речевым недоразвитием / А.В. Филатова, Л.А. Тишина // Традиции и инновации в современном образовательном пространстве: сборник статей молодых ученых Российской академии образования. – М., 2025. – С. 734–741. EDN ECKCZS