

**Тишина Людмила Александровна**

канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой

**Макимова Анастасия Ивановна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

г. Москва

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ВЕРБАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности формирования вербально-логического мышления у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Представлены результаты диагностического исследования, отражающие качественные различия в структуре нарушений мыслительной деятельности. Обоснована необходимость использования междисциплинарного и дифференцированного подходов в коррекционно-развивающей работе. Определены направления коррекционного воздействия с учетом специфики выявленных трудностей у разных групп детей.*

***Ключевые слова:** вербально-логическое мышление, дошкольники с задержкой психического развития, дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, дифференцированный подход, междисциплинарный подход.*

В современных условиях развития системы образования особую значимость приобретает проблема формирования познавательных процессов у детей дошкольного возраста, особенно у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1–3]. Вербально-логическое мышление выступает базой для усвоения знаний, построения рассуждений и успешного перехода к школьному обучению [4; 5; 7]. Недостаточная сформированность данного вида мышления у детей с

нарушениями развития приводит к трудностям освоения образовательной программы, что обуславливает необходимость поиска эффективных подходов к организации коррекционно-развивающей работы [6].

Вербально-логическое мышление рассматривается как форма мыслительной деятельности, опосредованная речью и основанная на выполнении операций анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования и конкретизации. Его развитие связано с переходом от наглядных форм мышления к оперированию понятиями и словесными структурами. У детей с первичной и вторичной речевой патологией этот процесс протекает замедленно и имеет качественное своеобразие, что требует специально организованного педагогического воздействия.

В проведенном нами исследовании приняли участие три группы обучающихся старшего дошкольного возраста: экспериментальная группа 1 (ЭГ-1) – 30 детей с задержкой психического развития, экспериментальная группа 2 (ЭГ-2) – 30 детей с тяжёлыми нарушениями речи (третьим уровнем речевого развития), а также группа сопоставительного анализа (ГСА), включающая 30 детей с нормотипичным развитием.

В ходе проведенного исследования были выявлены качественные различия в структуре нарушений вербально-логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи. Полученные данные позволили выделить три группы по уровню сформированности: достаточный, средний и базовый.

Таблица 1

Распределение дошкольников на группы по уровню сформированности вербально-логического мышления

Уровень сформированности вербально-логического мышления	ЭГ-1	ЭГ-2	Группа сравнительного анализа
I уровень (достаточный)	-	-	24
II уровень (средний)	-	22	6
III уровень (базовый)	30	8	-

Достаточный уровень характеризуется сформированностью основных мыслительных операций. Дети выделяют существенные признаки, способны к обобщению, устанавливают причинно-следственные связи. Их высказывания последовательны и логичны, содержат элементы рассуждения. Такие результаты были зафиксированы преимущественно у детей с нормотипичным развитием.

Средний уровень отражает частичную сформированность мыслительных операций. Дети способны выполнять задания при наличии наглядной опоры, однако испытывают трудности при обобщении и словесном объяснении. Наблюдается недостаточная точность формулировок, ограниченность словаря, фрагментарность высказываний. Этот уровень преимущественно характерен для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Недостаточный уровень характеризуется выраженной несформированностью мыслительных операций. Дети опираются на случайные или ситуативные признаки, не выделяют существенные характеристики, испытывают трудности понимания инструкции. Их ответы носят импульсивный и фрагментарный характер, речевое сопровождение минимально. Подобные характеристики результатов выполнения заданий в основном были свойственны детям с задержкой психического развития.

Выделенные уровни позволили определить направления коррекционно-развивающей работы и обосновать необходимость дифференцированного подхода.

Реализация междисциплинарного подхода предполагает участие различных специалистов, обеспечивающих комплексное воздействие на развитие ребенка. В коррекционной работе с обучающимися с ЗПР принимают учитель-дефектолог, участие учитель-логопед, педагог-психолог, а также другие педагоги, осуществляющие психолого-педагогического сопровождения.

Учитель-логопед реализует работу по развитию лексико-грамматических средств речи, формирует словарь, обобщающие понятия и навыки связного высказывания. Основной целью всех направлений коррекционной работы является развитие речемыслительной деятельности ребенка.

Развитие речемыслительной деятельности ребёнка выступает одним из ключевых направлений работы. В рамках коррекционного сопровождения значимую роль играет учитель-дефектолог: через специально организованные задания он способствует формированию познавательных процессов, включая анализ, синтез и классификацию, а также развивает умение выделять существенные признаки и выстраивать логические связи.

Формирование регуляторной сферы обеспечивается при участии педагога-психолога, благодаря чему постепенно развиваются произвольное внимание, память, навыки самоконтроля и планирования. Наряду с этим усиливается познавательная мотивация и формируется устойчивость к интеллектуальным нагрузкам.

Закрепление полученных умений происходит в повседневной деятельности, где воспитатель создаёт условия для их практического применения. Важно, что именно на этом этапе обеспечивается перенос знаний в различные виды активности и жизненные ситуации.

Эффективность работы во многом определяется согласованностью действий специалистов, что позволяет реализовать междисциплинарный подход. В таких условиях развитие мышления рассматривается в неразрывной связи с речевыми и регуляторными процессами.

Общим ориентиром остаётся формирование причинно-следственных связей, а также развитие способности к рассуждению и последовательному изложению мыслей.

Комплексное взаимодействие специалистов позволяет реализовать междисциплинарный подход, при котором развитие мышления рассматривается во взаимосвязи с речевыми и регуляторными процессами.

Общим направлением для всех категорий детей является формирование причинно-следственных связей, развитие способности к рассуждению и последовательному изложению мыслей. Важным условием служит постепенный переход от выполнения заданий с опорой на наглядность к их словесному решению, что способствует развитию абстрактного мышления.

Дифференцированный подход реализуется на основе учета как категории нарушения, так и уровня сформированности вербально-логического мышления.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи основное направление работы связано с развитием речевого оформления мыслительных операций. Коррекционная работа направлена на расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, развитие связной речи и грамматического строя. При этом задания строятся таким образом, чтобы стимулировать не только мыслительную деятельность на основе выполнения невербальных заданий, но и её обязательную вербализацию.

Для детей с задержкой психического развития дифференциация работы осуществляется в зависимости от уровня сформированности мышления.

У дошкольников с базовым уровнем основной акцент делается на формировании базовых мыслительных операций. Работа строится с опорой на наглядный материал и практические действия. Используются задания на выделение признаков, группировку предметов, установление простейших связей. Обязательным является поэтапное выполнение задания с активной помощью взрослого. Формируется понимание инструкции, развивается способность удерживать задание и доводить его до конца. Речевое сопровождение деятельности на начальном этапе работы носит вспомогательный характер и постепенно активизируется.

У детей со средним уровнем акцент переносится на развитие обобщения и словесного оформления мыслительных операций. Наглядная опора сохраняется, но постепенно сокращается. Усложняются задания, вводятся элементы рассуждения и объяснения. Дети учатся аргументировать свой выбор, использовать обобщающие понятия и строить развернутые высказывания. Работа направлена на переход от наглядно-образного к словесно-логическому уровню мышления.

Таким образом, различия в организации коррекционной работы проявляются в степени самостоятельности выполнения заданий, уровне абстракции, объеме речевого сопровождения и характере используемых средств.

Применение междисциплинарного и дифференцированного подходов позволяет учитывать как специфику нарушения, так и индивидуальный уровень развития ребенка. Это обеспечивает повышение эффективности коррекционно-развивающей работы и создает условия для полноценного формирования вербально-логического мышления у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

### *Список литературы*

1. Агапова А.И. Нарушения фонематических процессов у младших школьников с общим недоразвитием речи / А.И. Агапова, Л.А. Тишина // Современная логопедия: между традициями и новациями в контексте проблем специального образования: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – СПб., 2023. – С. 5–10. EDN GBKPFU

2. Акимова Н.А. Технологии формирования читательской способности у детей с общим недоразвитием речи / Н.А. Акимова // Современные коррекционно-развивающие технологии в системе начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями: сб. материалов. – М., 2024. – С. 75–82. EDN TSGCSS

3. Андриашина А.И. Общие и специфические проблемы формирования интеллектуальных операций у младших школьников с трудностями в обучении / А.И. Андриашина, Л.А. Тишина // Клиническая и специальная психология. – 2024. – Т. 13. №4. – С. 135–148. DOI 10.17759/cpse.2024130407. EDN СКPTLS

4. Артемова, Е.Э. Сформированность предпосылок к освоению навыков чтения и письма у обучающихся, поступивших в 1 класс общеобразовательной школы / Е.Э. Артемова, А.С. Федорова // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – №5–2. – С. 332–336. DOI 10.17513/snt.40048. EDN NEEWXC

5. Макеева А.С. Особенности проявления семантической дислексии у младших школьников / А.С. Макеева, Л.А. Тишина // Современная логопедия: между

традициями и новациями в контексте проблем специального образования: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – СПб., 2023. – С. 134–139. EDN WQTGDE

6. Мустафина А.Р. Особенности понимания текстов математических задач младшими школьниками с задержкой психического развития / А.Р. Мустафина, Л.А. Тишина // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сб. материалов III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. / науч. ред. С.Г. Лещенко. – Чебоксары, 2023. – С. 68–69. EDN DDZMSJ

7. Филатова А.В. Системный подход к проблеме восприятия и понимания текстовой информации обучающимися с речевым недоразвитием / А.В. Филатова, Л.А. Тишина // Современная дефектология: социально-психологические и клинико-педагогические аспекты помощи детям и их семьям: сб. материалов VI Междисциплинар. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – М., 2024. – С. 275–281. EDN NBVGFM