

Алякина Екатерина Ивановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СТРУКТУРНО-УРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема операционализации понятия «толерантность» применительно к детям 5–7 лет в интегрированных (инклюзивных) группах. Автор предлагает уточнённую структуру феномена, включающую когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты, а также выделяет три уровня сформированности (низкий, средний, высокий). Анализируются возрастные новообразования старшего дошкольного возраста (произвольность, децентрация, соподчинение мотивов, элементы рефлексии) как психологические предикторы формирования толерантности. Обосновывается тезис о том, что интегрированная группа выступает активным условием «естественной пробы» толерантного поведения, запуская механизм когнитивного конфликта и социального сравнения. Представлены критерии диагностики уровней толерантности для практического использования в ДОО.*

***Ключевые слова:** толерантность, старший дошкольный возраст, интегрированные группы, инклюзивная практика, структурно-уровневая модель, эмпатия, возрастные новообразования, когнитивный конфликт.*

***Введение.** В современной психолого-педагогической науке проблема формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста приобретает особую значимость в связи с расширением практики инклюзивного образования. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одним из ключевых принципов является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от его физических и психических особенностей. На практике это выражается в*

увеличении количества интегрированных (инклюзивных) групп, где совместно воспитываются нормативно развивающиеся дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-мигранты, дети с билингвизмом.

Как отмечает А.Г. Асмолов [1], толерантность следует рассматривать не как пассивную терпимость, а как активную нравственную позицию, готовность к конструктивному взаимодействию с людьми, отличающимися по тем или иным признакам. Однако применительно к дошкольному возрасту данное определение требует существенной конкретизации, поскольку дети 5–7 лет не обладают развитыми формами рефлексии и абстрактного мышления, их поведение ситуативно и во многом зависит от эмоционального состояния и оценок значимых взрослых.

Возрастные новообразования как предикторы толерантности.

Анализ исследований Л.И. Божович [2], Л.С. Выготского [3] позволяет утверждать, что старший дошкольный возраст (5–7 лет) является сенситивным периодом для формирования основ толерантного сознания. В этом возрасте складываются следующие новообразования, выступающие психологическими предпосылками толерантности:

- *Произвольность поведения* – способность управлять своими действиями, подчиняя их не непосредственному импульсу, а правилу или образцу. Благодаря произвольности ребёнок может сдерживать негативную реакцию на необычный внешний вид или поведение сверстника, если ему объяснено правило уважительного отношения.

- *Децентрация* – способность встать на позицию другого человека, учитывать его точку зрения и чувства. Децентрация лежит в основе эмпатии: чтобы пожалеть ребёнка с нарушением речи, нужно представить, каково ему, когда его не понимают.

- *Соподчинение мотивов* – формирование иерархии мотивов, где социальные (похвала взрослого, одобрение сверстников) начинают доминировать над непосредственными желаниями. Это позволяет ребёнку делать нравственный выбор в пользу толерантного поведения.

- *Элементы рефлексии* – зарождающаяся способность осознавать собственные переживания и поступки. Хотя рефлексия у дошкольников находится в начальной стадии, её достаточно для обсуждения с педагогом конфликтных ситуаций и поиска альтернативных способов взаимодействия.

Согласно А.В. Запорожец [4], именно эти механизмы выступают психологическими предпосылками для понимания «инаковости» другого человека. Их несформированность (например, у детей с задержкой психического развития) требует специальных педагогических условий.

Структурные компоненты толерантности у старших дошкольников.

На основе теоретического анализа и с учётом возрастных особенностей нами выделена структура толерантности, включающая три взаимосвязанных компонента.

1. *Когнитивный компонент* – включает элементарные знания о сходстве и различиях людей (внешность, особенности здоровья, национальность, интересы), понимание причин этих различий (люди такими родились или приобрели особенности в результате болезни/травмы), знание правил и норм поведения в отношении «непохожих» людей (нельзя дразнить, нужно предлагать помощь, можно играть вместе).

2. *Аффективный компонент* – эмоциональное отношение к «инаковости»: способность к эмпатии, отсутствие тревоги и страха при встрече с нестандартным поведением, положительные чувства по отношению к сверстникам с особенностями, а также эмоциональная саморегуляция в ситуациях фрустрации (когда «особый» ребёнок мешает, медлит, поступает неожиданно).

3. *Поведенческий компонент* – реальные действия и поступки: умение предложить помощь, принять помощь, включиться в совместную игру с гетерогенным составом, мирно разрешить конфликт, защитить обижаемого, а также способность отказаться от интолерантных действий (дразнилок, изоляции) под влиянием внутреннего контроля, а не только внешнего запрета.

Уровни сформированности толерантности.

На основе сочетания трёх компонентов можно выделить три уровня.

1. *Низкий уровень (интолерантность)*. Ребёнок не замечает различий или интерпретирует их негативно; демонстрирует страх, отвращение, агрессию или демонстративное избегание; не способен к эмпатии; в поведении преобладают избегание контакта, обзывания, жалобы. Толерантные действия отсутствуют даже при побуждении взрослого.

2. *Средний уровень (пассивная толерантность)*. Ребёнок перечисляет некоторые различия, но не понимает их глубинных причин; знает отдельные правила («обижать нельзя»), но не может их развернуть; эмоционально нейтрален или проявляет ситуативную жалость только при прямом обращении взрослого; взаимодействует с «особым» сверстником лишь по инициативе педагога, помощь оказывает формально. Толерантное поведение ситуативно и быстро угасает без контроля.

3. *Высокий уровень (активная толерантность)*. Ребёнок дифференцированно описывает различия, связывая их с естественными причинами; называет несколько правил взаимодействия; активно проявляет эмпатию (словесно выражает сочувствие, поглаживает, улыбается); не испытывает страха перед отличиями; самостоятельно предлагает помощь и сотрудничество; инициирует совместные игры, даже если правила приходится упрощать; в конфликте пытается договориться или обращается за медиацией.

Специфика интегрированной группы как условия формирования толерантности.

Особого внимания заслуживает специфика интегрированных групп. В отличие от гомогенных групп, где все дети примерно одинаковы, здесь ребёнок регулярно сталкивается с ситуацией «инаковости» (ребёнок с ОВЗ, мигрант, билингв, ребёнок с ярко выраженными индивидуальными особенностями) [Леонтьев, 2019] подчёркивает, что именно в таких условиях запускается механизм когнитивного конфликта: «он другой, но мы вместе». Этот конфликт может разрешаться двумя путями:

– *конструктивный путь* – при поддержке взрослого ребёнок находит новые способы взаимодействия (жесты, картинки, упрощённые правила), расширяя свой образ «возможного партнёра по игре». Толерантность развивается;

– *деструктивный путь* – ребёнок отвергает «неправильного» сверстника, исключает его из игры, закрепляя стереотип «он не такой – значит, плохой». Закрепляется интолерантность.

Кроме того, в интегрированных группах действует феномен «заражения» интолерантностью: если один ребёнок начинает дразнить или избегать «особого» сверстника, другие могут перенять эту модель поведения, даже если изначально не испытывали враждебности. Поэтому психолого-педагогическая работа должна быть направлена не только на отдельных детей, но и на групповую динамику в целом.

Диагностические критерии и практическая значимость.

Для оценки уровней толерантности могут использоваться следующие методы: включённое наблюдение за свободной игрой (фиксация эпизодов помощи, кооперации, конфликтов), беседа по картинкам с изображением детей с различными особенностями, адаптированная методика «Неоконченные истории», социометрическая методика «Два домика» (с выбором партнёров с ОВЗ).

Практическая значимость предложенной модели заключается в возможности:

– диагностировать актуальный уровень толерантности у каждого ребёнка в интегрированной группе;

– дифференцировать психолого-педагогическую работу в зависимости от уровня (для детей с низким уровнем – прежде всего снижение тревоги и формирование элементарных знаний; для детей со средним – стимулирование самостоятельной инициативы; для детей с высоким – поддержка и закрепление);

– оценивать эффективность коррекционно-развивающих программ.

Заключение.

Таким образом, теоретический анализ позволяет сделать вывод: формирование толерантности в интегрированных группах старших дошкольников

требует специального учёта возрастных возможностей (опоры на произвольность, децентрацию, соподчинение мотивов) и опоры на структурные компоненты данного качества – когнитивный, аффективный и поведенческий. Без развития эмпатии и децентрации толерантное поведение остаётся ситуативным и не переходит во внутреннюю позицию личности. Предложенная структурно-уровневая модель может служить основой для разработки диагностического инструментария и проектирования программ формирования толерантности в условиях инклюзивного дошкольного образования.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология толерантности: от терпимости к гражданскому сознанию / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2018. – 312 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2015. – 400 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2017. – 512 с.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – В 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 2016. – 320 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2019. – 352 с.