

Филина Нина Александровна

студентка

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Л.Н. ТОЛСТОГО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

***Аннотация:** в статье анализируется философско-педагогическое наследие Л.Н. Толстого в контексте современного образования. Рассматриваются проблемы детства как особого периода развития, гуманизации образовательной среды, приспособления системы образования к интересам и способностям ребёнка, а также вопросы духовно-нравственного становления будущего педагога с учётом возрастных особенностей студенчества. Выявляется значимость идей Толстого для профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.*

***Ключевые слова:** Л.Н. Толстой, педагогическое наследие, проблема детства, гуманизация образования, духовно-нравственное становление педагога, профессиональная подготовка, возрастные периоды развития.*

Современная модернизация образования, сопровождающаяся поиском баланса между технологизацией и сохранением гуманистических оснований, актуализирует обращение к классическим традициям отечественной педагогической мысли. В этом контексте особое место принадлежит наследию Л.Н. Толстого (1828–1910), который рассматривал образование не как механическую передачу знаний, а как средство совершенствования личности и общества. Ключевыми для его педагогики являются идеи свободы, ненасилия, приоритета интересов личности и духовно-нравственной основы воспитания. Как отмечал мыслитель, цель

воспитания не в том, чтобы сделать человека «ученым», но в том, чтобы «помочь ему стать лучше», что находит прямое соответствие современным требованиям к формированию личностных результатов образования [4, с. 67].

Включение педагогического наследия Л.Н. Толстого в процесс профессиональной подготовки студентов педагогических вузов требует переосмысления его наследия не как исторического феномена, а как действенной методологической основы формирования практических компетенций будущего учителя. В условиях технократизации образования особую значимость приобретает толстовская критика искусственной «школы-казармы», подавляющей свободу воспитанника. Обращение к труду «О народном образовании» позволяет сформировать у студентов ценностное отношение к личности ребенка как главному субъекту образовательного процесса [5, с. 28]. Профессиональная подготовка в данном контексте ориентируется не на освоение шаблонных методик, а на развитие у будущих педагогов «толстовской» рефлексии: способности к эмпатии и доверия к внутренним силам обучающихся.

Рассматривая проблемы детства как особого периода развития, обладающего своим целостным миром, Л.Н. Толстой подчёркивал его невозвратимость и редкую природную даровитость детей. «Разве не тогда я приобретал всё, чем я теперь живу... От пятилетнего ребенка до меня только один шаг. А от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние» [3, с. 98]. Серьёзное уважительное отношение к маленькому человеку является ведущей идеей его педагогики. В современной науке это созвучно понятиям «ценности возраста» и «детской субкультуры». Толстой отмечал, что дошкольный возраст неотделим от игры, музыки, восприятия произведений искусства, а нравственное воспитание понимал как творческий поиск, самостоятельный выбор способов поведения, борьбу мотивов и искренние переживания. Нравственное совершенствование человека, по мысли яснополянского педагога, неотделимо от проявления чувства долга, совести и жизни по совести, что обеспечивает осознанный выбор ребёнком вектора своего индивидуального развития [4, с. 112].

В контексте проблемы «приспособления» системы образования к ребёнку, его интересам и способностям Л.Н. Толстой обращает пристальное внимание на миссию учителя в организации образовательного пространства. Главным условием он называл реализацию идеи свободы. «Для учителя, вжившегося в свободу школы, каждый ученик представляется особым характером, заявляющим особые потребности, удовлетворить которые может только свобода выбора» [5, с. 38]. При этом он подчёркивал, что свобода в условиях разнородного состава учащихся одновременно содействует их дисциплинированию. Только при полной свободе организации образовательной среды возможна полная реализация целей педагогического процесса, так как это позволяет вести лучших учеников до доступных им пределов, избежать отвращения к предметам и узнать склонности каждого ученика. Принцип «исходя из ребенка», сутью которого является учёт индивидуальных особенностей, служит главным ориентиром для достижения личностных результатов в современной школе. Л.Н. Толстой разработал и реализовал на практике идею народной школы как педагогической лаборатории, что особенно актуально в условиях инновационного развития современных образовательных организаций, где исследовательская и проектная деятельность становятся неотъемлемой частью педагогического процесса.

Особое значение идеи Толстого имеют для профессиональной подготовки педагогов с учётом возрастных особенностей студенчества. Согласно концепции В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, становление субъектности педагога невозможно без осознания антропологических оснований профессии [6, с. 215]. Студенческий возраст является периодом становления индивидуальности, когда актуализируются экзистенциальные вопросы и профессиональное самоопределение [6, с. 280]. Внутренняя потребность студентов к обсуждению проблем человеческого бытия, смысла жизни, собственного «Я» позволяет рассматривать этот этап как период самобытности, когда целый блок способностей предшествующего периода становится собственными способностями молодого человека, делающими его успешным в пространстве собственной индивидуальности. Как отмечал В.Т. Кудрявцев, толстовский подход актуализирует культурно-

исторический смысл детства, что критически важно для преодоления формализма в педагогическом мышлении студентов [2, с. 47]. Индивидуализация общественных ценностей и деятельностных норм по мерке личностной позиции составляет суть данной ступени развития субъекта общественных отношений. В связи с доминированием экзистенциальных вопросов в избранной профессии студенты вычленяют вопросы назначения и сущности профессии, её социальной ценности, профессиональных норм и самоопределения.

Педагог, по Толстому, – не транслятор знаний, а носитель культуры, способный выстраивать субъект-субъектные отношения. Новый статус учителя в контексте гуманистической парадигмы обозначает проблему аксиологического аспекта его деятельности, где основной акцент переносится на личностный фактор педагогического процесса. Духовно-нравственное становление будущего педагога в вузе предполагает не только освоение знаний, но и развитие ценностных ориентаций, этических установок, потребности в самосовершенствовании. Возрождение прогрессивных идей толстовской педагогики в вузовском образовании возможно через интеграцию его наследия в учебные курсы (например, «Педагогическое наследие Л.Н. Толстого: история и современность»), использование интерактивных форм обучения (проблемные вопросы, ситуационное моделирование, педагогические экспедиции, учебные проекты) и взаимодействие с музейным комплексом «Ясная Поляна». Это способствует формированию у будущих учителей мотивационного, когнитивного и ценностно-рефлексивного компонентов педагогической деятельности, а также развитию творческого стиля профессионального мышления.

Таким образом, философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого сохраняют высокий эвристический потенциал для решения современных проблем образования, включая признание самоценности детства, преодоление отчуждения ученика от школы и поиск смыслов профессиональной деятельности учителя. Их осмысление в процессе вузовской подготовки способствует гуманизации образовательной среды, утверждению ценности детства как уникального этапа развития и духовно-нравственному становлению личности как ученика, так и педагога.

Обращение к педагогическому наследию Толстого выступает в качестве одного из эффективных путей формирования у студентов педагогических вузов гуманистического мировоззрения, необходимого для работы в современной школе.

Список литературы

1. Кудрявцев В.Т. Культурно-исторический смысл детства / В.Т. Кудрявцев // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. №3. – С. 42–51.
2. Слободчиков В.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
3. Толстой Л.Н. Собрание сочинений / Л.Н. Толстой. – В 22 т. Т. 16. Педагогические статьи. – М.: Художественная литература, 1983. – 448 с.
4. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой; сост. Н.В. Вейкшан. – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.
5. Толстой Л.Н. О народном образовании / Л.Н. Толстой // Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – С. 27–45.