

*Афони́на Варва́ра Алекса́ндровна*

студентка

*Слюса́рская Та́тьяна Вади́мовна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6–7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность диагностики и развития нравственных представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения в контексте требований ФГОС ДО и инклюзивной практики. Раскрываются теоретические подходы к пониманию нравственного развития в норме и в условиях зрительной депривации. Представлены результаты эмпирического исследования, описан адаптированный диагностический комплекс и программа коррекционно-развивающих занятий с опорой на полисенсорное восприятие. Сформулированы методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмпатии, моральных суждений и нравственной самооценки у данной категории детей.*

***Ключевые слова:** нравственное развитие, дети с нарушением зрения, старший дошкольный возраст, диагностика, полисенсорный подход.*

*Автор выражает благодарность научному руководителю Слюсарской Т.В. за помощь в подготовке статьи.*

Актуальность исследования связана с тем, что нравственное развитие у детей старшего дошкольного возраста считается важной задачей по федеральному стандарту дошкольного образования. Этот возраст считается чувствительным для формирования морального сознания: дети переходят от внешних правил к внутренним

нормам, учатся сопереживать и формируют первые устойчивые нравственные ориентиры.

Однако у детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие, миопия) этот процесс идёт в условиях дефицита зрительной информации, что создаёт особые трудности. Недостаток визуальных данных приводит к ограниченному социальному опыту, усвоению нравственных понятий через слова и сложностям с пониманием эмоций других.

Нравственные представления у таких детей формируются по общим законам психического развития [2], но проходят с учётом ограниченного зрительного восприятия, что влияет на содержание и ход этого процесса [4]. Основная трудность – дефицит визуальной информации, которая для зрячих детей является главным источником знакомства с социальным миром [5]. Поэтому у детей с нарушением зрения образ социальной реальности часто получается частичным и очень словесным, что влияет на развитие нравственности [4]. При этом обычные методики диагностики, построенные на зрительном восприятии, часто не подходят таким детям, а методы коррекции ещё недостаточно разработаны. Таким образом, проблема в том, что нужно развивать нравственность у детей с нарушением зрения, но для этого не хватает подходящих инструментов с учётом их сенсорных особенностей.

Главная проблема – дети с серьёзным нарушением зрения не могут сразу охватить всей ситуации взаимодействия, уловить невербальные детали – мимику, жесты, позы, расстояние между людьми [4], а ведь именно они много говорят о межличностных отношениях и эмоциях [3]. В итоге понимание причин действий, мотивов и этических конфликтов у таких детей часто остаётся неполным или искажённым [3;4]. Это ведёт к тому, что нравственные понятия усваиваются как набор слов, оторванных от жизненного опыта [3]. Ребёнок может объяснить, что значит «доброта» или «щедрость», но при этом не всегда понимает, как это проявляется в конкретных ситуациях или в собственных поступках [3]. Такой разрыв превращает нравственные идеи в формальные, не влияющие на поведение внутренние правила [1]. Ещё сложнее складывается развитие эмпатии – способности

чувствовать и разделять эмоции других. У дошкольников эта способность в основном развивается через зрительный контакт и отражение эмоций [5]. Если этот путь ограничен или искажен, эмоциональная отзывчивость снижается или становится неправильной [4]. Ребёнку труднее распознать грусть, страх или обиду у сверстника, из-за чего окружающие могут ошибочно считать его равнодушным или эгоцентричным [4]. Из-за этого проявления помощи и заботы часто бывают избирательными и требуют дополнительных словесных или тактильных подсказок о состоянии другого человека [4].

Наше исследование проводилось в детском саду Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №12» (учебный корпус №120) города Тулы шестого года жизни с нарушением зрения. Все дети обладают сохранным интеллектом и посещают компенсирующую группу.

Для диагностического этапа был выбран комплекс методик, адаптированных для детей с нарушением зрения. В него вошли: «Подарок» для изучения альтруизма; «Сделаем вместе» для проверки навыков сотрудничества; «Несуществующее животное» – проективный тест для выявления нравственных установок; «Моральные дилеммы» для оценки уровня моральных суждений; и «Лесенка» для изучения нравственной самооценки. Все материалы были адаптированы под зрительные возможности детей: увеличены, контрастны, дополнены тактильными и вербальными пояснениями.

Как показали результаты исследования ни у одного ребёнка не был отмечен высокий уровень нравственного развития. Средний уровень проявился у 60% детей, низкий – у 40%. По методике «Подарок» большинство выбрали эгоцентричный вариант («выбрал конфету, потому что сам люблю»). По «Сделаем вместе» дети активно участвовали в совместных делах, но ссоры решали только с помощью взрослого. В тесте «Несуществующее животное» у большинства не было личностной оценки персонажа, только шаблонные суждения. В «Моральных дилеммах» у 80% уровень морали был низким с упором на наказание и поощрение. «Лесенка» показала, что самооценка у детей была ситуативной и неустойчивой.

Так подтвердились предположения о доминировании эгоцентризма, вербализма и неполноте нравственных суждений у этой группы.

По итогам диагностики была создана и внедрена программа коррекционно-развивающих занятий, основанная на использовании разных чувств, игровой деятельности, моделировании социальных ситуаций и поддержке эмоционального состояния. Программа состояла из трёх занятий: групповое «Живая цепочка: Передай чувство» для развития эмпатии и невербальной коммуникации через тактильное передвижение эмоций; подгрупповое «Дом для пластилинового друга» для формирования альтруистических навыков и совместного творчества с помощью тактильных материалов; индивидуальное «Моя комната» для развития нравственного осмысления и самооценки через создание тактильного макета.

На основе исследования составлены рекомендации для педагогов и родителей. Педагогам советуют создавать насыщенную социально-нравственную среду, используя разные каналы восприятия: слух, осязание, обоняние, движение. Например, чтобы объяснить «доброту», рекомендуют использовать мягкие ткани, приятные запахи и совместные поглаживания. Для преодоления словесного подхода надо связывать слова с образами и действиями через тактильные образы и игровые ситуации. Важно развивать умение смотреть на ситуацию с разных точек зрения через ролевые игры и задачи, требующие взаимозависимости. Для улучшения самооценки стоит смещать акценты с оценки личности на оценку конкретных поступков, используя, например, «копилки добрых дел» в тактильном формате.

Родителям рекомендуют расширять нравственный опыт ребёнка в быту: совместное приготовление еды как пример взаимопомощи, справедливое распределение сладостей. Эмпатию можно развивать через чтение книг с нравственными вопросами и обсуждение чувств героев. Важно создавать условия для безопасного обсуждения переживаний и помогать ребёнку выражать сложные эмоции словами. При этом желательно поддерживать тесное сотрудничество с педагогами, чтобы воспитание было последовательным и дома, и в саду.

Таким образом, исследование показало, что у детей 6–7 лет с нарушением зрения нравственные представления часто характеризуются эгоцентризмом, вербализмом, частичной и ситуативной самооценкой. Используемый диагностический комплекс и программа занятий с полисенсорным и игровым подходом способствуют положительным изменениям в нравственном развитии. Предложенные рекомендации могут быть полезны тифлопедагогам, психологам и родителям в системе дошкольного образования.

### *Список литературы*

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – 512 с. EDN QXGCBL
3. Гаврилычева Г.Ф. Формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста / Г.Ф. Гаврилычева // Дошкольное воспитание. – 1990. – №4. – С. 16–20.
4. Денискина В.З. Особенности овладения неречевыми средствами общения дошкольниками с нарушением зрения // Дефектология. – 2005. – №6. – С. 65–71.
5. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника: пособие для воспитателей детского сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.