

Сергеев Игорь Игоревич

аспирант

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

DOI 10.31483/r-155716

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: формирование у детей и подростков критического мышления рассматривается как одно из важнейших условий их подготовки к жизни и деятельности в условиях современного общества. Базируясь на изучении специальной литературы, а также рефлексии собственного опыта профессиональной и исследовательской деятельности, автор доказывает, что в современной педагогике одним из наиболее эффективных путей развития данного качества является расширение использования проектной деятельности. В свою очередь, в качестве одного из главных условий её реализации позиционируется регулярное психолого-педагогическое сопровождение. Рассматриваются его сущность, структура и особенности реализации в пространстве современной школы.

Ключевые слова: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, критическое мышление, проектная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение.

В последние десятилетия наблюдается тенденция к ускорению темпов развития технологий, процессов глобализации и связанному с ними усложнению ряда аспектов социально-экономической и культурной жизни общества. Данные тренды современности, конечно, способствуют формулированию социумом новых требований к обучению и воспитанию детей, подростков и юношества.

Так, особую значимость приобретает формирование у школьников системы компетенций, позволяющих решать нестандартные задачи. В свою очередь, одно из главных мест в их ряду играет критическое мышление [3].

Безусловно, в рамках «знаниевой» парадигмы развитию данного качества у детей и подростков уделялось определённое внимание. Был накоплен позитивный опыт (И.М. Филалов, С.С. Фролов, А.Р. Хамидуллина [2], И.И. Сергеев [4], Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков [5]) применения традиционных подходов, приёмов и методов для его развития. Однако, распространённые в тот период методики были ориентированы преимущественно на репродуктивное усвоение материала. Соответственно, если их применение в целях развития критического мышления и было отчасти оправдано на тех этапах истории человечества, когда оно не было столь важным как сегодня, то в настоящее время можно с уверенностью заявить: традиционные подходы, приёмы и методы сами по себе не позволяют развить данную характеристику учащихся на достаточном уровне. Соответственно, возрастает актуальность вопросов поиска и внедрения в повседневную практику российской школы методик инновационных.

В этом плане одним из перспективных направлений представляется расширение использования методов проектного обучения [1]. Его реализация позволит вовлечь учащихся в активную, самостоятельную реализацию творческой деятельности, направленной на решение практических задач, имеющих социальную и личностную значимость.

Работая над проектами, указывают Ф.Д. Халикова и А.В. Халиков [5], обучающиеся приобретают опыт участия в следующих важных в современных реалиях формах работы: генерирование идей; эффективный и безопасный поиск информации, прежде всего, в сетевом пространстве; критический анализ его результатов; рациональное планирование и организация собственной деятельности; принятие мотивированных решений; постановка исследовательских проблем; работа в команде; презентация результатов собственной деятельности и их защита. Участвуя же в их реализации, современный учащийся получает воз-

возможность для развития ряда важных в текущих условиях когнитивных и практических компетенций, в т.ч. критического мышления.

При этом положительное влияние, которое реализация проектного обучения оказывает на развитие критического мышления, современные авторы (И.М. Филалов, С.С. Фролов, А.Р. Хамидуллина [2], И.И. Сергеев, С.Н. Жданова, З.Б. Дзущева [3]) связывают с его опорой на ряд принципов. К таким принципам, как правило, относят: принцип самостоятельности; принцип проблемности; принцип сотрудничества [3].

Таким образом, самостоятельный характер проектной деятельности с большой вероятностью будет способствовать развитию инициативности учеников, а также формированию у них навыков планирования, целеполагания и саморегуляции. Далее, столкновение по ходу выполнения индивидуальных и групповых проектов с проблемными ситуациями будет стимулировать познавательную активность учащихся, побуждать к поиску дополнительной информации, выдвижению идей и гипотез, а также (и это в рамках данной статьи представляется наиболее важным) их критической оценке. Реализация же третьего принципа, т.е. организация совместной работы над проектными заданиями создаёт условия для обмена между учащимися практическим опытом и найденной информацией, её критическому осмыслению [4].

Действительно удачным использование в современной школе метода учебных проектов может быть только в случае соблюдения определённых организационно-педагогических условий (табл. 1).

Таблица 1

Условия успешной реализации метода проектов в современной школе

Условия	Принципы проектного обучения, получающие практическое воплощение в результате их реализации
Использование разнообразных типов проектов (творческие, информационные, исследовательские) и	Принцип проблемности

форм их организации (индивидуальные, групповые)	Принцип сотрудничества
Поэтапный характер работы над проектами (подготовительный, основной, заключительный этапы)	Принцип самостоятельности
	Принцип сотрудничества
Систематичность и длительность проектной деятельности	Принцип самостоятельности
Ориентация тематики проектов на познавательные интересы ребят, их возрастные особенности	Принцип самостоятельности
	Принцип проблемности
	Принцип сотрудничества
Комплексная (по критериям практической значимости, научности, новизны) оценка результатов проектной деятельности	Принцип проблемности
Организация психолого-педагогического сопровождения, включающего постоянное консультирование, координацию и мониторинг хода работы	Принцип самостоятельности
	Принцип проблемности
	Принцип сотрудничества

Таким образом, реализации всех принципов проектной деятельности будет способствовать специальная организация психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся. Рассмотрим данное условие более подробно.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса реализации учениками современной школы данного пути формирования критического мышления включает, прежде всего, их систематическое консультирование на всех этапах выполнения работы [1]. В свою очередь, такое консультирование может осуществляться по вопросам эффективного и безопасного поиска необходимых ресурсов, а также оптимального распределения усилий между участниками проектной деятельности. Следующее слагаемое психолого-педагогического сопровождения – мониторинг хода работы. Его корректная реализация позволит своевременно выявлять возникающие трудности и в соответствии с этим корректировать ход работы над проектом. И.М. Филалов с соавторами [2] при этом отмечают, что рациональным в данном случае является сочетание процессуальной и

результативной оценки деятельности учащихся, реализуемой на основе чётких критериев при обязательном учёте самооценки учащихся и внешней экспертизы.

Из вышеизложенного следует, что на сегодняшний день проектное обучение представляет собой один из наиболее эффективных инструментов развития критического мышления у представителей подрастающих поколений. Его реализация, в свою очередь, подразумевает соблюдение ряда организационно-педагогических условий.

Важнейшее из них – психолого-педагогическое сопровождение процесса выполнения проектов. Оно включает постоянное консультирование, координацию и мониторинг хода соответствующей деятельности школьников.

Список литературы

1. Евстифеева Т.В. Организация проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения математике / Т.В. Евстифеева, А.И. Стаценко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2025. – Т. 9. №2 (34). – С. 265–274. DOI 10.21603/2542-1840-2025-9-2-265-274. EDN ORYWLR

2. Применение методов проектного обучения для развития критического мышления и навыков решения сложных задач / И.М. Филалов, С.С. Фролов, А.Р. Хамидуллина [и др.] // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – №2–1 (76). – С. 195–204. DOI 10.25726/d2556-8428-4926-r. EDN BKLTFB

3. Сергеев И.И. Роль педагогов в формировании критического мышления у школьников / И.И. Сергеев, С.Н. Жданова, З.Б. Дзуцева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №5 (102). – С. 192–195. DOI 10.24412/1991-5497-2023-5102-192-195. EDN NJDAHV

4. Сергеев И.И. Современные представления о критическом мышлении: сущность и специфика / И.И. Сергеев // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №80–1. – С. 266–269. EDN MVYLBV

5. Халикова Ф.Д. Процесс сопровождения обучающихся при выполнении индивидуальных образовательных проектов / Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков //

Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – №4–2
(103). – С. 202–206. DOI 10.24412/2500-1000-2025-4-2-202-206. EDN GRHQRG