

Новикова Валерия Анатольевна

студентка

Научный руководитель

Власенко Валерия Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы использования проектной деятельности у детей с речевыми нарушениями. Раскрывается значение данного метода для развития коммуникативных навыков. Установлено, что метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации обучения, вовлекает родителей в педагогическую деятельность, способствует сплочению педагогического коллектива и родителей.*

***Ключевые слова:** речевые нарушения, проектная деятельность, коммуникативные навыки, общее недоразвитие речи, дошкольники, логопедическая работа, инклюзивное образование.*

Речевые нарушения у детей дошкольного возраста – проблема, масштаб которой за последние пять лет вырос заметно. Статистика территориальных психолого-медико-педагогических комиссий фиксирует устойчивую динамику: если в 2020 году логопедическую помощь в дошкольных образовательных организациях получали около 28% воспитанников, то к началу 2024–2025 учебного года эта цифра достигла 34% [4]. Причём речь идёт не только о фонетических недостатках. Значительную долю составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР) II и III уровня, с дизартрическими расстройствами, с заиканием – то есть

с нарушениями, затрагивающими все стороны речевой деятельности, включая коммуникативную. Именно поэтому для работы с такими детьми необходимо применять новые подходы. По нашему мнению, к таким подходам относится проектная деятельность. Она создаёт естественную коммуникативную среду, где речь нужна не для выполнения задания логопеда, а для достижения общей цели – договориться, объяснить, поделиться, защитить своё мнение. Это принципиально меняет мотивацию ребёнка: он говорит не потому, что «так надо», а потому, что хочет быть понятым, хочет участвовать в общем деле, хочет, чтобы его идея была услышана.

Опыт дошкольных образовательных организаций Самарской и Нижегородской областей за 2023–2025 годы показывает: дети, участвовавшие в проектах различной направленности – экологических, творческих, информационных – демонстрируют более высокую речевую инициативу, используют более сложные синтаксические конструкции, проявляют меньше тревожности в ситуации общения по сравнению с детьми, занимавшимися только по традиционной логопедической программе. Количество инициативных высказываний за полгода вырастает в среднем на 47–52%, тогда как в контрольных группах – на 18–21% [1; 3].

В центре проектных технологий находится общий интерес участников, который интегрирует активность, учит анализу и применению опыта, а также созданию объектов. Перспективы развития этого направления связаны с несколькими задачами. Во-первых, разработка методических рекомендаций для педагогов – не общих призывов «используйте проекты», а конкретных сценариев с учётом типа и тяжести речевого нарушения. Во-вторых, подготовка специалистов – логопеды, получившие классическое образование, не всегда владеют технологией проектной деятельности, а воспитатели не всегда понимают специфику работы с детьми с речевыми нарушениями. Нужны программы повышения квалификации, объединяющие эти компетенции. В-третьих, создание банка проектов – описаний успешного опыта, которым можно делиться, адаптировать, тиражировать. При реализации проектов крайне важно проводить с детьми об-

суждение результатов и их достижений, дать ребенку возможность понять и высказаться о том, какими способами он пришел к такому результату. Нужно помнить и о том, что искренняя похвала и признание усилий ребенка укрепляют его веру в себя и мотивируют на новые достижения. Проекты должны состоять из определенных этапов, соответствуя определенной теме и учитывая интересы детей. Важно не забывать о логическом завершении проекта, дающем ребенку ощущение успеха и гордости за свой вклад в общее дело [2]. Разумеется, проектная работа не заменяет индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Речь идёт о дополнении, расширении коррекционно-развивающего пространства. Проект даёт то, чего не может дать кабинет логопеда – живую коммуникативную практику, где отработанные навыки переносятся в реальное взаимодействие со сверстниками.

Таким образом, можно сделать вывод, проектная деятельность выступает одним из наиболее эффективных и комплексных средств развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи, так же метод проектов позволяет интегрировать речевую практику в значимую для ребенка деятельность. Предоставляет ребенку уникальную возможность не только синтезировать, но и активно развивать свои творческие способности, коммуникативные навыки, умение работать в команде, а также критическое мышление и навыки решения проблем. Всё это в совокупности способствует формированию у него самостоятельности, инициативности, ответственности за результат, и, как следствие позволяет успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современного образовательного процесса, готовя его к постоянным вызовам будущего.

Список литературы

1. Гаврилова М.А. Использование метода проектов в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи / М.А. Гаврилова // Современное дошкольное образование. – 2024. – №3 (121). – С. 48–56. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63847291> (дата обращения: 14.01.2025).

2. Ерослаева Д.А. Проектная деятельность как современная образовательная технология в дошкольном образовательном учреждении / Д.А. Ерослаева //

Современный образовательный процесс: актуальные вопросы, инновации, качество: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 27 ноября 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 47–50. EDN RNSGAA

3. Конева И.А. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями средствами проектной деятельности / И.А. Конева // Специальное образование. – 2024. – №2(74). – С. 82–94. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67235018> (дата обращения: 14.01.2025).

4. Образование в цифрах: 2024: краткий статистический сборник / НИУ ВШЭ. – М.: НИУ ВШЭ, 2024. – 132 с.