

**Шалыпина Анастасия Дмитриевна**

бакалавр, студентка

*Научный руководитель*

**Городилова Светлана Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

## **ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности нарушений диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. На основе анализа научных исследований раскрывается структура диалогической речи и её значение для развития коммуникативной компетенции ребёнка. Представлена характеристика основных нарушений, затрагивающих лексический, грамматический, фонетико-фонематический, смысловой и коммуникативно-прагматический уровни. Особое внимание уделяется влиянию речевых нарушений на социальное развитие ребёнка. Описаны основные направления коррекционной работы, включая использование театрализованной деятельности как эффективного средства развития диалогической речи.*

***Ключевые слова:** диалогическая речь, общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, речевые нарушения, коррекционная работа.*

Успешное овладение диалогической речью – необходимое условие эффективной коммуникации и социальной адаптации ребёнка, а также залог его успешной подготовки к школьному обучению. В дошкольном возрасте именно диалог становится основной формой речевого взаимодействия: через него ребёнок осваивает языковые нормы, учится выстраивать коммуникацию и усваивает правила социального поведения.

Однако у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) процесс формирования диалогической речи существенно затруднён. Нарушения затрагивают все

компоненты речевой системы и проявляются в специфических трудностях общения. Изучение этих особенностей – важная задача логопедии и дошкольной педагогики.

Теоретические основы изучения диалогической речи.

Диалогическая речь представляет собой форму речевого взаимодействия, в ходе которого происходит последовательная смена стимулирующих и реагирующих реплик между участниками общения. По определению А.Г. Арушановой, диалог – это не просто обмен высказываниями, а сложный процесс коммуникации, требующий от участников умения слушать, понимать, адекватно реагировать и поддерживать тему разговора.

А.А. Соколова подчёркивает, что развитие диалогической речи у ребёнка опирается на комплекс социальных и биологических предпосылок и проходит несколько этапов. В норме к 5 годам дети уже способны: активно участвовать в беседе; развёрнуто отвечать на вопросы; задавать собственные вопросы; поддерживать разговор на заданную тему; использовать элементы речевого этикета; применять невербальные средства общения (жесты, мимику).

Особенности нарушений диалогической речи у дошкольников с ОНР.

У детей с ОНР формирование диалогической речи происходит с существенными отклонениями от нормы. Опираясь на работы Л.Ф. Артеменковой и Е.Г. Федосеевой, можно выделить следующие специфические нарушения.

1. Лексические трудности: ограниченный словарный запас, особенно в части глаголов, прилагательных и абстрактных понятий; замена точных слов общими или неточными обозначениями («этот» вместо названия предмета); трудности подбора синонимов и антонимов.

2. Грамматические нарушения: аграмматизмы в построении фраз (неправильное согласование, ошибки в управлении); использование преимущественно простых предложений, отсутствие сложных синтаксических конструкций; пропуски или дублирование слов в репликах.

3. Фонетико-фонематические проблемы: полиморфное нарушение звукопроизношения (искажение нескольких групп звуков); недостаточная чёткость

артикуляции, влияющая на понимание речи собеседником; ошибки в восприятии фонем, ведущие к неправильному пониманию вопросов и инструкций.

4. Смысловые и логические нарушения: недостаточная информативность высказываний (ответы «да/нет» вместо развёрнутых реплик); нарушение логической последовательности в изложении мыслей; трудности удержания темы разговора, частые отклонения от основной линии диалога и по данным И.С. Назметдиновой – сложности формулирования вопросов и ответов в зависимости от контекста.

5. Коммуникативно-прагматические трудности: сниженная инициативность в общении (дети редко начинают разговор самостоятельно); затруднения в поддержании диалога (быстрая потеря интереса, уход от темы); проблемы с соблюдением правил речевого этикета (неумение вежливо обратиться, поблагодарить, извиниться); неадекватное использование невербальных средств (неуместные жесты, отсутствие зрительного контакта).

6. Эмоционально-волевые особенности: повышенная тревожность в ситуациях общения; неуверенность в своих речевых возможностях, ведущая к отказу от участия в диалоге, а также по наблюдениям А. В. Чулковой – зависимость от поддержки взрослого.

Эти нарушения, как отмечают В.П. Глухов и Л.Ф. Спирина, не только ограничивают коммуникативные возможности ребёнка, но и негативно влияют на его социальное развитие: затрудняют взаимодействие со сверстниками, снижают самооценку и создают предпосылки для школьной дезадаптации.

Проанализировав взгляды логопедов и исследователей, можно сделать вывод о значимости диалогической речи и трудностях её формирования у детей с ОНР, что определяет необходимость её эмпирического изучения.

Цель настоящей работы – выявить особенности диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и определить направления её коррекции.

Исследование проводилось на базе общеобразовательного детского сада города Кирова. В нём приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста (6 лет) с общим недоразвитием речи, среди которых 11 мальчиков и 9 девочек.

В качестве основного метода исследования использовалось логопедическое обследование, проведённое по методике А.В. Чулковой, направленной на выявление уровня сформированности диалогической речи, а также особенностей её нарушения.

В блоке «Речевой этикет» оценивались умения использовать формы приветствия, обращения, просьбы и извинения. Анализ показал, что высокий уровень сформированности речевого этикета выявлен у 2 детей: они использовали разнообразные формы вежливых выражений, варьировали их в зависимости от ситуации, включали обращения к собеседнику.

Средний уровень продемонстрировали 6 детей. Их высказывания носили однотипный характер, альтернативные формулировки подбирались с помощью взрослого, обращения использовались редко.

У 12 детей выявлен низкий уровень: они ограничивались стандартными, заученными фразами, не использовали обращения, в ряде случаев затруднялись ответить или отказывались от выполнения задания.

Во втором блоке, направленном на выявление умения запрашивать информацию, 12 детей показали средний уровень сформированности данного навыка. Они задавали вопросы по образцу, не проявляя самостоятельности и логичности, часто действовали по принципу угадывания.

Низкий уровень выявлен у 8 детей: они испытывали значительные трудности при формулировании вопросов, нуждались в постоянной помощи или отказывались от выполнения задания. Высокий уровень в данном блоке не зафиксирован.

Третий блок был направлен на изучение умений реплицирования. Ни один ребёнок не продемонстрировал высокого уровня. Средний уровень выявлен у 6 детей: они вступали в диалог с паузой, понимали ситуацию, но нуждались в стимулирующих репликах взрослого.

У 14 детей отмечен низкий уровень: их участие в диалоге было пассивным, ответы носили однословный характер, диалог поддерживался преимущественно за счёт активности взрослого, наблюдались длительные паузы и отсутствие речевой инициативы.

В блоке «Составление диалога» детям предлагалось самостоятельно построить диалог по сюжетной картинке. Средний уровень показали 8 детей: они определяли тему общения и строили отдельные логически связанные реплики, однако нуждались в помощи взрослого.

Низкий уровень выявлен у 12 детей: они испытывали затруднения при определении темы, строили несвязные высказывания либо отказывались от выполнения задания.

На рисунке 1 представлена сводная информация по результатам всех блоков диагностики диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

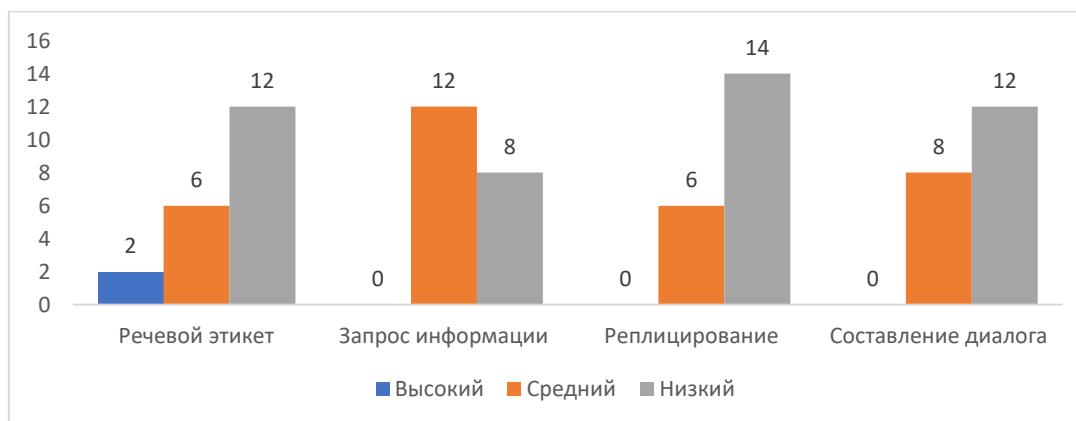


Рис. 1. Результаты диагностики уровня сформированности диалогической речи по методике А.В. Чулковой (по блокам) у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Анализ полученных данных показывает, что в целом преобладает низкий уровень сформированности диалогической речи. Наиболее выраженные трудности выявлены в блоке реплицирования и самостоятельного построения диалога, где у 70% (14 человек) детей зафиксирован низкий уровень. Дети затрудняются как в формулировании ответных реплик, так и в инициировании высказываний, что свидетельствует о недостаточной сформированности диалогических умений и низком уровне их автоматизации.

Это объясняется тем, что отдельные речевые формулы могут усваиваться механически, однако в условиях живого диалога требуется гибкость мышления, быстрота реакции и самостоятельность речевого высказывания, что вызывает значительные затруднения у детей с общим недоразвитием речи.

Таким образом, общие результаты диагностики, представленные на рисунке 2, свидетельствуют о преобладании низкого уровня сформированности диалогической речи у большинства обследованных детей. В их речи доминируют шаблонные, заученные формы, наблюдается ограниченность словарного запаса, односложность ответов и недостаточная самостоятельность в построении высказываний.

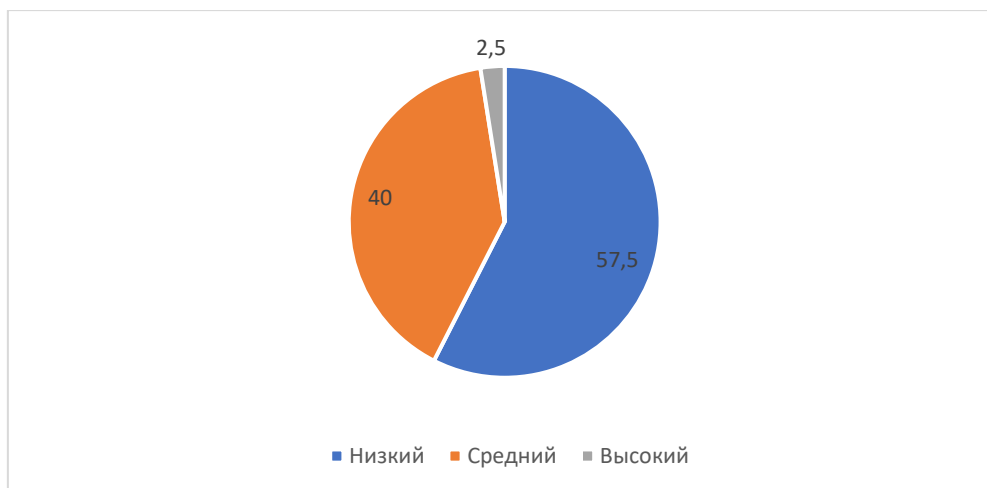


Рис. 2. Сводные результаты диагностики уровня сформированности диалогической речи по методике А.В. Чулковой у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Коммуникативная активность детей остаётся низкой: диалог развивается медленно, с частыми паузами, дети редко проявляют инициативу, испытывают трудности в удержании темы и нередко отклоняются от неё.

Полученные результаты подтверждают необходимость целенаправленной и системной коррекционной работы, направленной на развитие всех компонентов диалогической речи.

Коррекционные подходы к развитию диалогической речи.

Согласно исследованиям Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, ключевыми направлениями работы с дошкольниками с ОНР являются:

- расширение активного и пассивного словаря через тематические беседы и игры;
- отработка грамматических конструкций в контексте диалога;
- развитие умения слушать и понимать собеседника (упражнения на пересказ, ответы на вопросы по тексту);
- формирование навыков построения связных высказываний (описание картинок, составление рассказов по серии изображений);
- тренировка невербальных средств общения (игры с использованием мимики и жестов).

Особую роль в коррекции играет театрализованная деятельность. Этот подход органично вписывается в коррекционно-развивающий процесс, поскольку сочетает игровые элементы с целенаправленным формированием речевых и коммуникативных навыков.

Эффективность театрализованной деятельности в развитии диалогической речи подтверждается исследованиями ряда учёных:

А.Г. Арушанова отмечает, что театрализованные игры создают естественную мотивацию к общению: ребёнок, исполняя роль, вынужден вступать в диалог с партнёрами, реагировать на их реплики и продумывать собственные высказывания. Это способствует формированию коммуникативной компетенции в условиях, максимально приближённых к реальной жизни.

В своих работах Л.Ф. Артеменкова подчёркивает, что ролевое взаимодействие активизирует речевые механизмы: необходимость говорить «от лица персонажа» снижает тревожность и снимает психологические барьеры, характерные для детей с ОНР.

Е.Г. Федосеева указывает, что театрализация позволяет отрабатывать различные типы диалогических реплик (вопросы, ответы, просьбы, возражения) в контексте конкретной ситуации, что способствует лучшему усвоению языковых норм.

А.В. Чулкова в своих работах демонстрирует, что участие в театрализованных играх улучшает невербальную коммуникацию: дети учатся использовать

жесты, мимику и интонацию для передачи смысла, что особенно важно для дошкольников с ОНР, у которых эти навыки часто недостаточно развиты.

И.С. Назметдинова отмечает, что коллективный характер театрализованной деятельности формирует у детей с ОНР навыки группового взаимодействия: умение слушать партнёра, вовремя вступать в разговор, согласовывать свои действия с другими участниками.

Таким образом, проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что нарушения диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи носят комплексный и системный характер. Они затрагивают не только языковую сторону речи (лексическую, грамматическую и фонетико-фонематическую), но и более глубокие уровни речевой деятельности, включая смысловую организацию высказывания, коммуникативно-прагматические навыки и эмоционально-волевую сферу ребёнка.

У детей с ОНР отмечается ограниченность словарного запаса, аграмматизмы, недостаточная связность и логичность высказываний, а также выраженные трудности в инициировании и поддержании диалога. Нарушения проявляются в сниженной речевой активности, неумении учитывать ситуацию общения, недостаточном владении средствами речевого этикета и невербальной коммуникации.

Данные особенности существенно осложняют процесс межличностного взаимодействия, препятствуют формированию полноценной коммуникативной компетенции и могут приводить к трудностям социальной адаптации и обучения в школе.

В связи с этим особую значимость приобретает целенаправленная коррекционная работа, направленная на развитие всех компонентов диалогической речи. Эффективным средством выступает включение детей в различные виды игровой и театрализованной деятельности, которые создают условия для естественного речевого взаимодействия, снижают коммуникативную тревожность и способствуют формированию устойчивых навыков общения.

### ***Список литературы***

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 5–7 лет / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Артеменкова Л.Ф. Развитие диалогической речи дошкольников с ОНР: методические рекомендации / Л.Ф. Артеменкова, Е.Г. Федосеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
3. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизикова. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: Владос, 2002.
5. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Питер, 1999.
6. Назметдинова И.С. Коммуникативные трудности детей с ОНР и пути их преодоления / И.С. Назметдинова // Логопед. – 2020. – № 3. – С. 12–18.
7. Соколова А.А. Диалогическая речь как основа социального развития дошкольника / А.А. Соколова. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
8. Чулкова А.В. Практикум по развитию речи у детей с ОНР / А.В. Чулкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021.