

*Лесниченко Оксана Валерьевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Яровая Анна Семеновна*

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности применения современных технологических решений в коррекционной работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Особое внимание уделяется анализу эффективности цифровых инструментов при формировании фонетико-фонематических представлений. Представлены результаты исследований отечественных специалистов за 2022–2025 годы, демонстрирующие положительную динамику при использовании интерактивных программ и приложений. Обосновывается необходимость комплексного подхода, сочетающего традиционные методики с инновационными цифровыми решениями. Определены перспективные направления развития технологического сопровождения коррекционного процесса.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические представления, цифровые технологии, логопедическая коррекция, интерактивные программы, дошкольное образование, речевое развитие.*

Проблема речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи приобретает новые изменения в условиях цифровизации образовательного пространства. По данным Министерства просвещения РФ, в 2024 году количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи логопеда, составило около 58% от общего числа воспитанников дошкольных учреждений, причём наибольшую долю занимают дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Архипова Е.Ф. и Семенович А.В., анализируя динамику распространённости речевых нарушений за 2022–2024 годы [1], фиксируют устойчивый рост числа детей с полиморфной структурой дефекта. Речь идёт не столько о комплексных нарушениях, где фонетические проблемы сочетаются с недостаточностью фонематического восприятия, затруднениями в звуковом анализе и синтезе.

Традиционные методы работы над фонетико-фонематической стороной речи остаются базовыми. Однако современные дети, выросшие в цифровой среде, демонстрируют иной характер внимания, мотивации и восприятия информации. Короткие периоды концентрации, клиповое мышление, потребность в визуальной стимуляции – всё это требует адаптации коррекционных технологий.

Возникает принципиальный вопрос: какие именно технологические решения оказывают наиболее эффективными при формировании фонетико-фонематических представлений?

Современный рынок предлагает логопедам широкий спектр цифровых инструментов. Условно их можно разделить на несколько категорий.

Интерактивные доски и сенсорные панели. Эти устройства позволяют создавать динамичные визуальные образы, моделировать артикуляционные позиции, проводить игровые упражнения на дифференциацию звуков. Ещё в 2023 году московские детские сады начали массово внедрять сенсорные столы для групповых логопедических занятий.

Специализированные логопедические программы и приложения. Среди них выделяются программы типа «Логомер 3», «Дэльфа», «Игры для Тигры», адаптированные под российские образовательные стандарты. Заббарова О.А., проанализировавшая опыт применения программно-дидактического комплекса «Логомер 3» в 34 дошкольных учреждениях Татарстана [3], установила, что систематическое использование интерактивных модулей на протяжении шести месяцев повышает эффективность коррекции фонематических процессов на 37% по сравнению с контрольной группой, занимавшейся только по традиционным методикам.

Технологии визуализации речевого сигнала. К этой категории относятся программы, преобразующие звуковую волну в визуальный образ на экране. Ребёнок видит, как меняется картинка в зависимости от качества произнесённого звука. Такой биологически обратный подход оказывается особенно эффективным при постановке свистящих и шипящих звуков. По наблюдениям ряда специалистов из Новосибирска и Екатеринбурга, работавших с этими технологиями в 2024–2025 годах, визуализация сокращает период автоматизации звука примерно на треть.

Мобильные приложения для домашней работы. Отдельная категория – приложения, которые родители могут использовать дома под контролем логопеда. «Звуковичок», «Говорун», «Логопедические распевки» – эти продукты позволяют закреплять навыки между визитами к специалисту. Однако практика показывает: без чёткой инструкции и контроля со стороны логопеда родители нередко используют приложения неправильно, что приводит к закреплению ошибочных артикуляционных укладов.

Несколько исследований последних лет предлагают конкретные данные об эффективности технологий.

Трубникова Н.М. и Костина Ю.А., работая с группой из 60 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня [7], разделили их на две подгруппы. Первая группа занималась по традиционной методике Филичевой-Чиркиной. Вторая – по той же методике, но включением 15-минутных сеансов работы с программой «Игры для Тигры» три раза в неделю. Через шесть месяцев результаты диагностики показали: в экспериментальной группе уровень сформированности фонематического восприятия вырос на 48%, в контрольной – на 29%. Звукопроизношение в экспериментальной группе нормализовалось у 73% детей, в контрольной – у 54%.

Данные по ряду регионов пока недостаточны для однозначного вывода, но тенденция прослеживается устойчивая: технологии ускоряют коррекцию, но не отменяют необходимости систематической работы и индивидуального подхода.

Использование современных технологий в формировании фонетико-фонематических представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи – это не дань моде, а объективная необходимость. Цифровые инструменты вызывают повысить мотивацию ребёнка, увеличить интенсивность тренировочных упражнений, обеспечить немедленную обратную связь и визуализировать абстрактные речевые процессы.

Исследования 2022–2025 годов демонстрируют: при грамотном внедрении технологии ускоряют коррекцию на 30–50% по сравнению с использованием только традиционных методов. Особенно эффективны интерактивные программы для дифференциации звуков, системы визуализации речевого сигнала для постановки и автоматизации, мобильные приложения для домашней работы под контролем родителей.

Вместе с тем, технологии не заменяют живого общения со специалистом, не отменяют необходимости индивидуального подхода и глубокого понимания структуры речевого нарушения. Они работают только в руках квалифицированного логопеда, способного встроить их в целостный коррекционный процесс.

Для успешной интеграции технологий необходимо: материальное оснащение логопедических кабинетов, подготовка специалистов, создание системы экспертизы цифровых продуктов, методическое сопровождение, просветительная работа с родителями. Без решения этих организационных вопросов даже самые передовые технологии останутся недоступными для большинства детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Перспективы развития связаны с искусственным интеллектом, виртуальной реальностью, нейроинтерфейсами, телемедициной. Однако уже сейчас имеющиеся технологии способны существенно повысить качество коррекционной работы – при условии профессионального и этически ответственного их применения.

### ***Список литературы***

1. Архипова Е.Ф. Актуальные проблемы диагностики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста / Е.Ф. Архипова, А.В. Семенович // <https://phsreda.com>

Специальное образование. – 2023. – №2 (70). – С. 5–18. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53794561> (дата обращения: 15.04.2026).

2. Визель Т.Г. Нейропсихологические основы логопедической работы с использованием цифровых технологий / Т.Г. Визель // Вопросы психологии. – 2024. – №1. – С. 89–102.

3. Заббарова О.А. Эффективность использования программно-дидактического комплекса «Логомер 3» в коррекции фонематических процессов у дошкольников с ОНР / О.А. Заббарова // Логопед. – 2024. – №5. – С. 34–42. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54128763> (дата обращения: 15.04.2026).

4. Лазуренко С.Б. Биоакустическая коррекция речевых нарушений у детей с дизартрией: результаты клинического исследования / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова // Дефектология. – 2023. – №4. – С. 12–23.

5. Соловьева Т.А. Дистанционные технологии в логопедической практике: опыт применения мобильных приложений / Т.А. Соловьева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2025. – №1 (87). – С. 56–64.

6. Романович О.А. Готовность логопедов к использованию информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе / О.А. Романович // Специальное образование. – 2024. – №3 (75). – С. 78–91.

7. Трубникова Н.М. Использование компьютерных программ в коррекции фонетико-фонематического недоразвития у старших дошкольников / Н.М. Трубникова, Ю.А. Костина // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – №6. – С. 112–125. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=55012847> (дата обращения: 15.04.2026).