

Хмелькова Елена Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

Головки Татьяна Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

ИССЛЕДОВАНИЕ СМЫСЛОВОЙ И СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в работе поднимается актуальная проблема недостаточного уровня развития связной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР), что затрудняет их успешную адаптацию к школе и является следствием внутренних нарушений в процессах формирования смыслового замысла и его вербального оформления. Исследование направлено на углубленное изучение внутренних механизмов речевых нарушений, а именно дисбаланса между формированием смыслового замысла и лингвистическим оформлением, что является предпосылкой для разработки более эффективных коррекционно-педагогических методик.*

***Ключевые слова:** связная речь, смысловая организация речи, структурная организация речи, задержка психического развития, ЗПР, старшие дошкольники.*

Актуальность настоящего исследования обусловлена комплексом социально-педагогических, научно-теоретических и практических факторов. Социально-педагогический аспект связан с требованиями ФГОС ДО и инклюзивного образования, где развитая связная речь – ключевое условие успешной школьной адаптации детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). Научно-теоретический аспект обусловлен необходимостью изучения не внешних проявлений речевых нарушений при ЗПР, а внутренних механизмов, лежащих в основе этих нарушений, таких как дисбаланс между формированием смыслового замысла и

лингвистическим оформлением. Практический аспект заключается в том, что существующие методы коррекции часто неэффективны, так как не устраняют первопричину. Исследование необходимо для создания методик, целенаправленно развивающих внутреннее программирование речи.

Анализ научных работ по проблеме исследования позволяет выделить ключевые аспекты данной проблемы.

Смысловая организация связной речи у детей с ЗПР традиционно рассматривается как одна из наиболее уязвимых сфер. Специалисты отмечают, что трудности могут проявляться на разных уровнях:

– недостаточность понимания и удержания темы высказывания: Н.В. Серебрякова подчеркивает, что дети с ЗПР часто испытывают сложности с выделением главного в информации, что приводит к поверхностному пониманию содержания и, как следствие, к бессвязным или тематически разрозненным высказываниям.

– трудности в установлении логических связей: исследования Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой указывают на значительные затруднения в построении причинно-следственных, временных и других логических отношений между частями высказывания. Это приводит к нарушению последовательности изложения и использованию неточных средств связи.

– ограниченность лексического и грамматического запаса: Л.С. Волкова акцентирует внимание на том, что бедность словарного запаса и грамматических конструкций у детей с ЗПР напрямую сказывается на возможности выразить сложные мысли, обедняя смысловое содержание речи.

Структурная организация связной речи также представляет собой поле активных исследований. Здесь специалисты выделяют следующие ключевые аспекты:

– нарушения композиционной стройности: работы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной описывают трудности в построении целостного высказывания,

включающего зачин, основную часть и концовку. Дети могут пропускать отдельные элементы структуры или нарушать их последовательность.

– недостаточное использование средств связи: как отмечают Н.В. Серебрякова и Р.И. Лалаева, дети с ЗПР испытывают трудности в освоении и применении разнообразных синтаксических средств связи, что приводит к монотонности речи и отсутствию плавности.

– трудности в построении развернутых предложений: исследования Л.С. Волковой показывают, что дети с ЗПР часто ограничиваются простыми предложениями, испытывая трудности при попытке построить сложные синтаксические конструкции.

Таким образом, анализ существующих научных взглядов позволяет сделать вывод о комплексном характере нарушений смысловой и структурной организации связной речи у старших дошкольников с ЗПР. Взаимосвязь этих нарушений требует разработки дифференцированных коррекционно-педагогических стратегий, направленных на коррекцию как содержания, так и формы речи.

Цель исследования: выявить и сравнить специфику нарушений на двух уровнях организации речи.

В данном исследовании приняли участие две группы детей: экспериментальная группа (ЭГ) 12 детей – дети с ЗПР; контрольная группа (КГ) 12 детей – дети с нормой развития.

Для оценки заявленных аспектов речи применяется системный анализ, основанный на параметрах, которые позволяют комплексно охарактеризовать речевые проявления.

Первым важным направлением является анализ смысловой организации, включающий такие компоненты, как логическая последовательность мысли, целостность передаваемого содержания и уровень самостоятельности высказывания. Этот аспект отражает способность субъекта организовывать и передавать идеи в системной и связной форме, демонстрируя внутреннюю последовательность и целесообразность высказывания. Следующий важный аспект – это

структурная организация, которая характеризуется лексическим разнообразием, грамматической правильностью и логической связностью текста. Этот компонент свидетельствует о владении языковыми средствами, соблюдении грамматических правил и умением поддерживать внутреннюю логичность и связность на уровне предложений и более крупных структур.

В целом, комплексный анализ данных параметров позволяет получить полноценное представление о лингвистической компетентности и коммуникативных умениях исследуемых. Это особенно важно в контексте дефектологических исследований, поскольку позволяет подобрать наиболее эффективные методы коррекции и развития речевых навыков у дошкольников.

Таким образом, основные параметры анализа можно кратко сформулировать следующим образом: смысловая организация – логичность, целостность, самостоятельность; структурная организация – лексическое разнообразие, грамматическая правильность, связность текста.

Результаты проведенного исследования представлены в графиках.

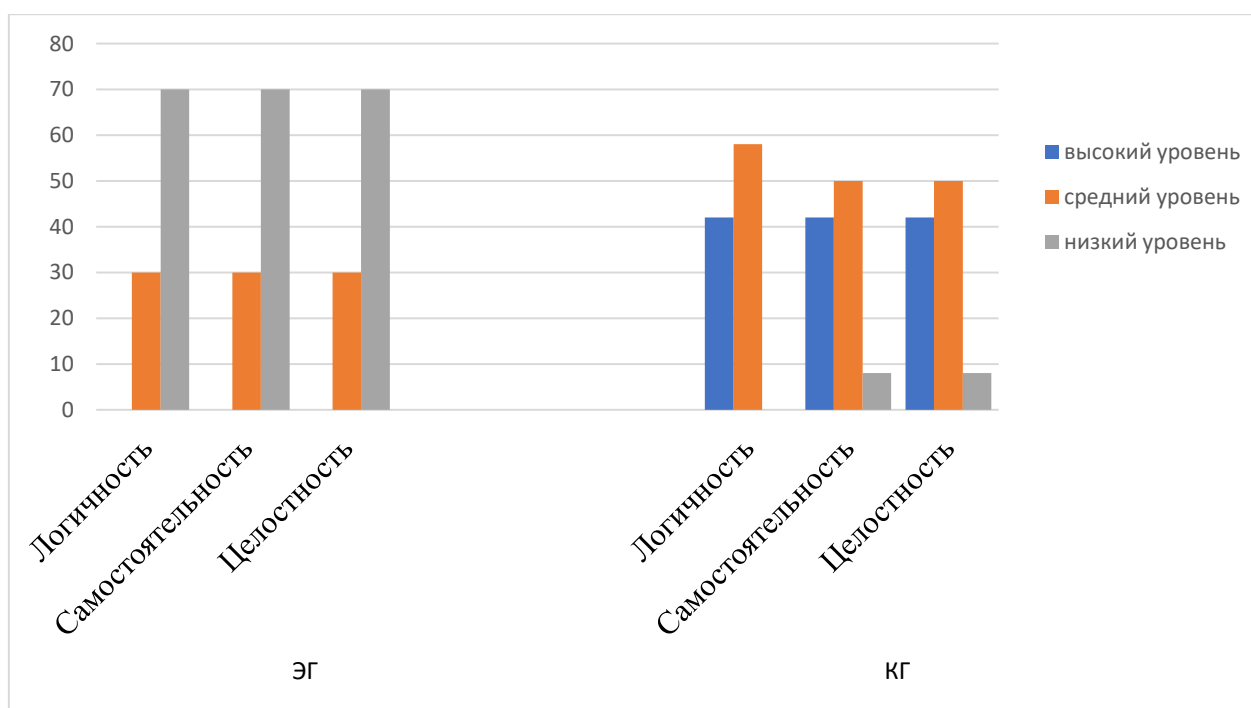


Рис. 1. Сравнительный уровень развития смысловой организации

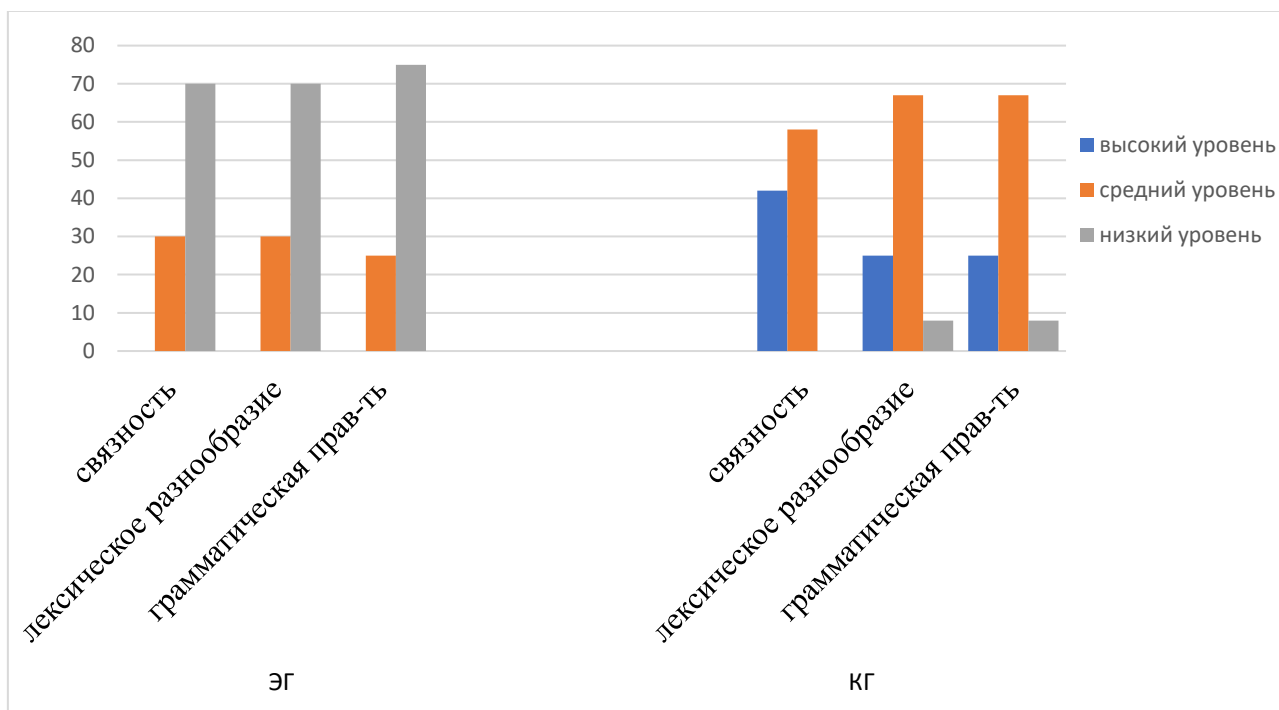


Рис. 2. Сравнительный уровень развития структурной организации

Констатирующий эксперимент подтверждает, что у дошкольников с ЗПР наблюдается выраженное отставание в речевом развитии, обусловленное первичными нарушениями смыслового программирования. Эти дефициты ведут к вторичным трудностям в структуре речи и формируют её свернутость, затрудняя полноценное взаимодействие и развитие речевых навыков.

На основании анализа результатов констатирующего эксперимента, проведенного в ходе исследования, были сформулированы следующие выводы.

В ходе исследования подтверждено, что нарушения на смысловом уровне имеют доминирующий характер. У старших дошкольников с ЗПР выявлен первичный и наиболее выраженный дефицит в области смысловой (программирующей) организации связного высказывания. Это проявляется в трудностях внутреннего программирования: дети испытывают значительные сложности в самостоятельном построении замысла рассказа, определении его главной мысли и логической последовательности событий. Также следует отметить нарушение смысловой целостности: в их пересказах и рассказах наблюдаются частые пропуски ключевых смысловых звеньев, что приводит к фрагментарности, «соскальзыванию» на второстепенные детали и потере основной сюжетной линии. Низкая

самостоятельность речевой деятельности характерна для подавляющего большинства детей с ЗПР, которые нуждались в организующей помощи экспериментатора (наводящие вопросы, подсказки) даже при выполнении знакомых заданий (пересказ), что свидетельствует о несформированности механизма самостоятельного смыслового развертывания текста.

Выявлены специфические нарушения структурной организации, обусловленные дефицитом смысловой основы. Нарушения языкового оформления носят вторичный, но системный характер и напрямую вытекают из бедности смыслового замысла. Лексико-грамматическая бедность: ограниченный замысел приводит к использованию небольшого набора стереотипных слов и упрощенных грамматических конструкций. Преобладают простые нераспространенные предложения. Нарушение связности текста: из-за слабости логических связей в самой программе высказывания дети крайне редко и неадекватно используют средства межфразовой связи («потом», «потому что», «поэтому», местоименные замены). Текст распадается на ряд отдельных, слабо связанных между собой высказываний. Аграмматизмы носят не случайный, а системный характер, отражая трудности грамматического структурирования сложного по замыслу содержания, которого у ребенка нет.

Установлена причинно-следственная связь между двумя уровнями организации речи. Результаты статистического и качественного анализа позволили не просто констатировать наличие двух групп нарушений, а выявить прямую корреляционную зависимость: чем беднее и менее логична смысловая программа высказывания у ребенка с ЗПР, тем более примитивным, аграмматичным и несвязным оказывается его языковое оформление. Полученные данные подтверждают, что структурные сложности связаны с наличием смысловых трудностей.

Сформулировано интегративное понятие для описания феномена. Речевую продукцию старших дошкольников с ЗПР можно охарактеризовать как проявление «синдрома двойной свёрнутости»: смысловая свёрнутость: недоразвитие внутренней речевой программы; структурная свёрнутость: внешнее языковое оформление, не соответствующее возрастной норме.

Определены приоритетные направления для коррекционной работы. Полученные данные позволяют утверждать, что традиционная логопедическая работа, акцентирующая внимание на преодолении аграмматизмов и обогащении словаря, без предварительного формирования полноценного смыслового замысла является недостаточной. Ключевым направлением коррекции должно стать целенаправленное развитие смысловой организации речи через: формирование навыков программирования высказывания (составление планов, схем, использование мнемотехники); развитие умения устанавливать логико-смысловые связи между событиями.

Только на этой прочной основе становится эффективной дальнейшая работа по лексико-грамматическому и синтаксическому оформлению связного текста.

Таким образом, исследование доказало, что основным барьером в развитии связной речи у дошкольников с ЗПР является нарушение процесса внутреннего смыслового программирования. Это требует принципиального пересмотра подходов к диагностике и коррекции, смещения фокуса с «починки» отдельных языковых элементов на комплексное формирование механизма порождения целостного речевого высказывания. Разработка коррекционных программ должна учитывать эти особенности, акцентируя работу на улучшении смыслового содержания высказываний в первую очередь, а затем – на языковом оформлении.

Список литературы

1. Беляева К.В. Специфика развития лексического компонента речи у старших дошкольников с задержкой психического развития / К.В. Беляева, В.В. Морозова // Специальное образование. – 2013. – Т. 1. – С. 27–30.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
3. Борякова Н.Ю. Особенности построения синтаксических конструкций дошкольниками с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2014. – №4 (62). – С. 49–53. – EDN: VZGQID.

4. Васницкая И.Е. Логопедическая работа по формированию смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 января 2018 г.). – Пенза: Наука и Просвещение, 2020. – С. 107–110.

5. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: монография / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: В. Секачев, 2014. – 537 с.

6. Клейменова М.В. Формирование связной речи у детей с ЗПР дошкольного возраста / М.В. Клейменова // Медицинские науки. – 2017. – №12. – С. 13–15.

7. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Владос, 2004. – 303 с.

8. Хмелькова Е.В. Изучение монологической речи старших дошкольников с задержкой психического развития / Е.В. Хмелькова, А.Н. Смышляева, О.А. Елсакова // Концепт. – 2025. – №11. – С. 431–438. – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-12027. – EDN: HPPJXL.

9. Шичанина О.В. Формирование лексико-семантической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития на этапе подготовки к школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Шичанина. – М., 2008.