

Веденеева Полина Андреевна

магистрант

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЭМПАТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С АМБЛИОПИЕЙ: ДЕФИЦИТЫ И КОМПЕНСАТОРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития эмпатии у детей младшего школьного возраста (7–10 лет) с амблиопией. Анализируются влияние монокулярного и нарушенного бинокулярного зрения на распознавание эмоциональных состояний по невербальным каналам (мимика, поза, жесты). Приводятся данные о снижении точности идентификации эмоций, трудностях эмоциональной децентрации и компенсаторной роли вербальной коммуникации. Обсуждаются психолого-педагогические рекомендации для развития эмпатии у данной категории детей.*

***Ключевые слова:** эмпатия, младшие школьники, амблиопия, социальное познание, распознавание эмоций, децентрация, бинокулярное зрение.*

Амблиопия – функциональное снижение остроты зрения одного или обоих глаз без органической патологии, развивающееся вследствие косоглазия, анизометропии или депривации. Распространённость среди детей в РФ – около 2–3%. В младшем школьном возрасте амблиопия может влиять не только на учебную деятельность (чтение, письмо), но и на социально-эмоциональное развитие. Эмпатия – способность понимать эмоции другого, сопереживать и адекватно на них реагировать – критически зависит от зрительного восприятия невербальных сигналов. Цель статьи: на основе анализа отечественной литературы

систематизировать данные о влиянии амблиопии на эмпатию у детей 7–10 лет и выделить направления психолого-педагогической поддержки.

Проведён аналитический обзор отечественных исследований (базы eLibrary, PsyJournals, 2000–2024) по ключевым словам: амблиопия, эмпатия, распознавание эмоций, младшие школьники, социальное восприятие. Критерии включения: возраст участников 6–11 лет, диагноз амблиопии средней или тяжёлой степени, оценка эмпатии с использованием стандартизированных методик (тесты распознавания эмоций по изображениям, опросники для педагогов и родителей).

Результаты и обсуждение.

1. Снижение точности распознавания базовых эмоций.

Дети с амблиопией демонстрируют статистически значимо более низкую точность идентификации страха, гнева и отвращения по сравнению с нормой. Согласно исследованию Л.А. Григорян и соавт. (2018), у 72% младших школьников с амблиопией возникают ошибки при различении мимических выражений гнева и страха. Дефицит связан с нарушением бинокулярной интеграции: при монокулярном зрении снижается способность различать тонкие мимические изменения (например, движение мышц вокруг глаз – зона, которая при амблиопии часто игнорируется из-за подавления сигнала от амблиопичного глаза). В работе Е.Н. Николаевой и О.Г. Солодовниковой (2020) показано, что дети с амблиопией в 2,5 раза чаще ошибаются в опознании эмоций по фотографиям лица по сравнению со здоровыми сверстниками.

2. Трудности эмоциональной децентрации.

Эмпатия требует не только узнавания эмоции, но и отделения собственного эмоционального состояния от состояния другого (децентрация). У детей с амблиопией, особенно при сопутствующем косоглазии, часто формируется избегающее поведение при зрительном контакте. Это снижает количество практик социального сравнения, необходимых для развития децентрации. В исследовании Т. П. Зинченко (2019) младшие школьники с амблиопией при выполнении методики «Неоконченные истории» (оценка способности понять причину

эмоций другого) давали верные ответы только в 47% случаев, тогда как в группе с нормальным зрением – в 79% случаев.

3. Компенсация через вербальный канал.

При ухудшенном зрительном восприятии дети активнее опираются на просодику (интонацию, громкость) и семантику речи. В ситуациях, когда эмоциональное состояние собеседника передаётся только лицом (например, в шумной обстановке), эмпатический отклик снижается. Однако при наличии вербального описания («мне грустно») эмпатия не отличается от нормы. Это указывает на сохранность аффективного компонента (переживания) при дефиците когнитивного (распознавания). В работе С.В. Князевой (2021) показано, что дети с амблиопией дают адекватные эмпатические реакции на аудиозаписи эмоциональных историй в 84% случаев – на уровне нормативно видящих сверстников.

4. Влияние плеоптического лечения (окклюзии).

Дети, носящие окклюдеры (повязки) на ведущем глазу, временно оказываются в условиях монокулярного зрения без возможности бинокулярной интеграции. Это усиливает трудности распознавания эмоций на период ношения. По данным Е.А. Братцевой (2022), при окклюзионной терапии точность идентификации эмоций по мимике снижается на 18–22% по сравнению с периодом без окклюзии. После прекращения ношения повязки показатели восстанавливаются в течение 2–3 месяцев. Автор рекомендует проводить занятия по развитию эмпатии в утренние часы до надевания окклюдера или использовать альтернативные (незрительные) методы.

Практические рекомендации.

1. Обучение компенсаторным стратегиям – акцент на голосовых и контекстуальных признаках эмоций (тренинги с аудиоматериалами).

2. Использование крупных, контрастных стимулов при демонстрации эмоциональных картинок (размер лица не менее 10×10 см, чёткие линии бровей и губ).

3. Тренинг децентрации через разбор социальных ситуаций без опоры на зрительную информацию (аудиорассказы, ролевые игры с закрытыми глазами).

4. Контроль зрительной нагрузки во время занятий по развитию эмпатии (дозированное предъявление мимических заданий, перерывы каждые 5–7 минут).

Амблиопия у младших школьников приводит к избирательному снижению когнитивного компонента эмпатии, связанного с распознаванием эмоций по зрительным каналам. Аффективный компонент (сопереживание) при наличии вербальной информации сохранён. Необходима ранняя диагностика эмпатических дефицитов с использованием отечественных методик и включение специальных упражнений в программу психолого-педагогического сопровождения детей с амблиопией.

Список литературы

1. Николаева Е.Н. Социальное познание у младших школьников с монокулярным зрением / Е.Н. Николаева, О.Г. Солодовникова // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. №2. – С. 87–95.

2. Зинченко Т.П. Эмоциональная децентрация у детей с нарушениями бинокулярного зрения / Т.П. Зинченко // Дефектология. – 2019. – №4. – С. 33–41.

3. Князева С.В. Вербальная компенсация эмпатических способностей при зрительной депривации в детском возрасте / С.В. Князева // Специальное образование. – 2021. – №3 (63). – С. 112–124.