

Грибков Алексей Александрович

аспирант

ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-155806

ВЛИЯНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ПОСТРОЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** статья представляет собой продолжение детального анализа исследования уровня познавательной активности студентов. Психолого-педагогический эксперимент был проведен в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный [11]. В результате проведенного исследования выяснилось, что уровень познавательной активности студентов повышается при использовании в учебном процессе программы, основанной на цифровых технологиях. Применение в учебной деятельности Agile-технологий улучшает индивидуальные академические достижения студентов, обеспечивает их командное взаимодействие. Актуальность исследования обусловлена тем, что для построения безопасной образовательной среды в вузе необходимо использование цифровых методов обучения, в результате чего в условиях взаимодействия и сотрудничества студенты получают академические знания, развивают социальные навыки и личностные качества.*

***Ключевые слова:** интернет-технологии, познавательная активность, безопасная образовательная среда, исследования, проектная деятельность, программа развития, Agile-технологии.*

Образовательная среда вуза представляет собой особое образовательное пространство, где формируются личностные качества и культура продуктивного взаимодействия. В системе высшего образования необходимо создание безопасной образовательной среды, способствующей формированию и развитию у сту-

дентов навыков и компетенций, необходимых для дальнейшего профессионального развития и конкурентоспособности на глобальном рынке труда, а также для реализации их интеллектуального и квалификационного потенциала.

Образовательная среда должна быть структурирована таким образом, чтобы студенты могли осознать свою самооценку в академическом коллективе, оценить уровень своей эмоциональной устойчивости и сформировать модель мышления, которая позволит объективно оценивать свои способности и укрепить уверенность в себе, сформировать у студентов умение контролировать свое эмоциональное и физическое состояния [10].

Образовательный процесс можно назвать эффективным, если соблюдены условия, в которых образовательная среда для преподавателей и студентов является гарантом их социализации и понимания происходящих вокруг них событий, уверенности в безопасности ценностей [9].

Ключевую роль играет конструктивное сотрудничество между обучающимися, преподавательским составом, персоналом образовательного учреждения, а также общественными организациями и другими заинтересованными сторонами [6].

Однако образовательная среда будет только тогда безопасной и соответствовать требованиям развития государства в условиях цифровизации, когда в высшей школе будут сформированы необходимые безопасные условия для освоения профессиональных навыков и компетенций [4; 7].

Безопасность образовательной среды есть интегральная качественная характеристика внутреннего жизнеобеспечения образовательной организации, обеспечиваемая суммой благоприятных ресурсов для развития личности обучающегося [5]. Безопасная образовательная среда – это динамичное, эффективное и функционально-организованное пространство, где происходит деятельность обучающихся, их развитие и воспитание, в котором созданы условия обеспечения их безопасности и безопасности других участников образовательного процесса, для

достижения значимых для государства и обучающихся целей по подготовке высококвалифицированных кадров и развитию личностей, обладающих социальной зрелостью [6].

При этом современные подходы к построению безопасной образовательной среды не могут обходить цифровую трансформацию образовательных процессов.

Преподавателям высших учебных заведений необходимо применять интегративный подход к осуществляемому ими образовательному процессу, что предполагает понимание целей, мотивов, задач и методов профессиональной педагогической деятельности, включая прогнозирование результатов обучения и оценку её содержания. В таком случае развитие у обучающихся внутренней мотивации и познавательных способностей будут происходить через осознание происходящих психических процессов и личностное осмысление [1].

Познавательный интерес становится предметом изучения в контексте разнообразной деятельности обучающихся, что предоставляет возможность эффективно внедрять инновационные методики в образовательный процесс, тем самым активизируя познавательную активность обучающихся [3].

Реализация в учебной деятельности высшей школы различных инновационных образовательных программ с применением современных цифровых технологий предоставляет оптимальные условия для формирования безопасной образовательной структуры, которая направлена на развитие у студентов интеллектуальной, психологической и сберегающей здоровье культуры.

Современные цифровые технологии не только повышают мотивацию, но и активизируют познавательную активность, что положительно влияет на интеллектуальный рост и самосовершенствование студентов. Познавательная активность, в условиях многочисленного количества всевозможных стратегий при использовании цифровых технологий, приобретает уникальные свойства, обучающиеся могут самостоятельно разрабатывать и реализовывать свою образовательную стратегию.

В целом студенты демонстрируют нейтральное или позитивное восприятие технологической составляющей образовательного процесса. Применение цифровых инструментов не является для них значительным препятствием. Они выражают положительное отношение к такому виду онлайн-обучения как групповая работа в образовательных программных приложениях, применение цифровых платформ и цифровых инструментов в учебном процессе для развития различных навыков и компетенций [2].

Важным методом стимулирования познавательной активности является групповое проектное обучение. Этот инструмент познавательной активности помогает студентам развивать навыки, необходимые для успешной учебы и профессиональной деятельности в современном обществе. Взаимодействие в группе формирует благоприятную безопасную образовательную среду, в которой развиваются основные ценностные ориентиры обучающихся, направленные на коммуникативное и социальное сотрудничество, что создает основу для качественных межличностных взаимосвязей и саморазвития личности.

Перешедшие из сферы информационных технологий Agile зарекомендовали себя в производственной деятельности, рекламе и других отраслях деятельности. Эти технологии представляют итерационный подход к управлению проектами, который строится на принципах выполнения заданий короткими этапами (спринтами), непрерывного получения участниками проекта отзывов и обратной связи, гибкости и адаптивности проектной деятельности, а также взаимодействия участников проектной команды.

На *констатирующем этапе* исследования уровня познавательной активности студентов был проведен опрос студентов Московского психолого-социального университета по авторской анкете. Для целей проведения эксперимента студенты были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную.

Результаты опроса показали, что все студенты как экспериментальной, так и контрольной групп, применяют интернет-технологии в образовательных целях.

Среди интернет-ресурсов, наиболее часто упоминаемых студентами, были выделены ChatGPT, YandexGPT, образовательный портал «Яндекс Учебник» и виртуальный ассистент «Яндекс Алиса».

При этом технологии по управлению проектами – Agile знают всего 19% участников экспериментальной группы и 21% участников контрольной группы. Практический опыт их применения зафиксирован у 3% экспериментальной группы и 5% контрольной группы. В образовательных целях никто из опрошенных студентов такие технологии не применял.

С целью фиксации уровня познавательной активности, опрошенных в результате анкетирования студентов, было проведено исследование по методике Пашнева Б.К., направленное на оценку познавательной активности [8], в которой выделяют три уровня познавательной активности: низкий, средний и высокий. Каждый из уровней характеризуется специфическими познавательными процессами, мотивационными аспектами и стратегиями усвоения знаний.

Так студенты *с высоким уровнем познавательной активности* демонстрируют значительную вовлеченность в учебный процесс и активное участие в выполнении учебных заданий. Этот уровень свидетельствует о сформированности у обучающихся устойчивых навыков и стратегий, необходимых для эффективного обучения и профессионального развития.

Студенты *со средним уровнем познавательной активности* проявляют интерес к учебному материалу и достаточно активно участвуют в занятиях. Этот уровень познавательной активности свидетельствует о начальной стадии формирования навыков и умений, необходимых для успешного обучения.

Студенты *с низким уровнем познавательной активности* характеризуются слабой мотивацией к обучению и их недостаточной вовлеченностью в образовательный процесс. На данном уровне познавательной активности у студентов недостаточно сформированы навыки и стратегии обучения.

Первичная диагностика выявила различные уровни познавательной активности студентов в обеих группах, преимущественно это *низкий и средний* уровни. Это позволило сделать вывод о необходимости и перспективности разработки и

внедрения в учебный процесс программы, направленной на активизацию восприятия учебного материала, повышение познавательной активности, оптимизацию познавательных процессов и стимулирование интеллектуального развития студентов.

На этапе *формирующего эксперимента* в учебный процесс студентов экспериментальной группы была целенаправленно интегрирована программа развития познавательной активности, основанная на Agile-технологиях. На основе данных технологий студенты экспериментальной группы выполняли групповой проект. Контрольная группа студентов продолжала обучение в рамках традиционной учебной программы, не претерпевшей изменений.

По завершении формирующего эксперимента в обеих группах студентов, с использованием методики оценки познавательной активности Б.К. Пашнева, были проведены повторные диагностические измерения (*контрольный эксперимент*).

В результате было установлено, что после внедрения в образовательный процесс, программы развития познавательной активности с применением Agile-технологий число студентов в экспериментальной группе с высоким уровнем познавательной активности возросло на треть от первичного показателя. Количество студентов данной группы со средним уровнем познавательной активности изменилось в сторону возрастания практически в два раза. Студентов экспериментальной группы, показатели которых оценивались как низкий уровень познавательной активности, стало меньше примерно на 50% (пятьдесят процентов) по сравнению с констатирующим этапом. В контрольной группе студентов наблюдались незначительное увеличение количества студентов с высоким и средним уровнями познавательной активности, и незначительное снижение количества студентов с низким уровнем познавательной активности.

Полученные данные свидетельствует о более высокой эффективности психолого-педагогического вмешательства с применением цифровых технологий в экспериментальной группе.

Проведенный эксперимент показал, что современные цифровые технологии представляют полноценный логически структурированный образовательный инструмент, они модернизируют образовательное пространство, благодаря чему мотивация и познавательная активность обучающихся направлены на получение знаний и освоение будущей профессии, на создание взаимодействий между участниками коллектива. В таких условиях повышается качество образования, создается безопасная образовательная среда.

В процессе реализации совместного проекта преподаватель направляет обучающихся на самостоятельный поиск решений и помогает студентам справиться с возникающими трудностями, а также корректирует действия каждого и команды. Именно в таком подходе преподаватель – это не руководитель в традиционном понимании, предъявляющий строгие регламентированные требования к студентам, а наставник и консультант.

Выполняя совместный проект с применением цифровых технологий, создается образовательная среда, отвечающая требованиям безопасной образовательной среды, которая ориентирована на индивидуальные цели и образовательные потребности каждого обучающегося, на их интеллектуальные возможности, в результате чего достигаются и общие, командные цели проекта.

В отличие от традиционной модели обучения, где обучающийся мог ориентироваться только на себя, в рамках проектного цифрового коммуникационного формата обеспечивается эффективное взаимодействие участников, минимизируется риск недопонимания, повышается качество аргументации, что дает возможность для более глубокого коллективного анализа обсуждаемых вопросов и устранения разногласий по сложным вопросам.

Прозрачность такой коммуникации повышает уровень доверия между участниками проекта, устраняет у студентов стеснительность, простоту и односложность ответов, что способствует развитию у них логического мышления и способностей к структурированному изложению учебного материала.

Взаимодействие между студентами и преподавателем при выполнении проекта происходит посредством одновременного общения в режиме реального времени. Получая обратную связь от сокурсников и преподавателя, студенты могут открыто говорить о затруднениях, недопонимании поставленных задач. Студенты участвуют в дискуссиях, выражают свою точку зрения, могут делиться впечатлениями и креативными вариантами решений.

Представляется целесообразным дальнейшее использование цифровых методов обучения при выполнении учебных проектов. В условиях такого взаимодействия и сотрудничества обучающиеся имеют возможность не только приобретать и улучшать свои академические показатели, но и повышать уровень познавательной активности, приобретать социальные навыки, развивать личностные качества, что в свою очередь, соответствует критериям безопасной образовательной среды.

Список литературы

1. Бурнаева Е.М. Особенности образовательной среды, способствующей сохранению и развитию когнитивных способностей студентов / Е.М. Бурнаева, В.Ю. Костенко // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Т. 14. №4-1. – С. 161–166. – URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/issue/view/80> (дата обращения: 15.01.2026). DOI 10.25726/b3327-1492-8367-n. EDN EKAULL

2. Воронина Е.А. Взаимосвязь принятия студентами информационных технологий в обучении и удовлетворенности онлайн-дисциплинами в условиях тотального перехода на удаленное образование / Е.А. Воронина, М.Л. Курьян // Педагогика и психология образования. – 2022. – №2. – С. 144–160. – DOI: 10.31862/2500-297X-2022-2-144-160. EDN VVFMTP

3. Епифанова М.П. Проблемы познавательной активности обучающихся: теоретический анализ / М.П. Епифанова, Р.Е. Чижиков, Г.Ш. Павлова // Педагогический научный журнал. – 2024. – Т. 7. №6. – С. 165–169. – EDN AQUZQL.

4. Кисляков П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие / П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 156 с. – ISBN 978-5-534-11818-6. – EDN LXFZQW.

5. Лукашеня З.В. Консалтинговое сопровождение педагогических процессов как технология создания безопасной образовательной среды / З.В. Лукашеня, З.Н. Кветко // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Тула, 12 октября 2022 года). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 68–74. – EDN PPITSA.

6. Михалкин Н.В. Содержание и виды безопасности образовательной среды / Н.В. Михалкин, А.Н. Аверюшкин // Язык и текст. – 2021. – Т. 8. №1. – С. 82–96. – DOI: 10.17759/langt.2021080110. – EDN LEWAZF.

7. Моисеенко Н.А. Комплексная безопасность как основная проблема образовательного учреждения / Н.А. Моисеенко, Б.У. Межиева // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2021. – №11 (62). – URL: <https://Alley-science.ru> (дата обращения: 15.01.2026).

8. Пашнев Б.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога / Б.К. Пашнев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 316 с. – URL: <https://psyttests.org/book/pashn2010.html> (дата обращения: 10.01.2026).

9. Резер Т.М. Отношение к неопределенности современных студентов в условиях постковидной цифровой трансформации высшего образования / Т.М. Резер, М.Г. Синякова // Психология человека в образовании. – 2023. – Т. 5. №1. – С. 114–123. – DOI: 10.33910/2686-9527-2023-5-1-114-123. EDN QPRMEX

10. Wongchantra K. The Selected Factors Related with Mental Health Power of Nursing Undergraduate Students, Srimahasarakham Nursing College, Praboromarajhanok Institute of Thailand / K. Wongchantra, N. Singsanun, Ja. Intharit, P. Wongchantra, M. Sarakham // International Journal of Higher Education. 2021. Vol. 10. No. 5. Pp. 183–193. DOI: 10.5430/ijhe.v10n5p183. EDN OSXOHZ

11. Ахметвалиева М.Г. Психолого-педагогические условия развития познавательной активности студентов с использованием интернет-технологий в вузе / М.Г. Ахметвалиева, А.А. Грибков // Мир психологии. – 2025. – №4 (123). – С. 59–69. – DOI: 10.51944/20738528_2025_4_59. – EDN: DDPLQN.