

Казанцева Анастасия Константиновна

студентка

Научный руководитель

Мартынова Ирина Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МЕТОД ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность применения метода глобального чтения в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Раскрывается суть метода, основанного на целостном визуальном восприятии слова как графического образа.*

***Ключевые слова:** глобальное чтение, дошкольники, нарушения речи.*

Проблема речевого развития дошкольников приобретает сегодня особую важность. Речь окружает человека везде, представляя собой одну из ключевых психических функций. Она закладывает основу для любых социальных связей личности, помогает ей осознавать свои действия, выстраивать планы и управлять собственным поведением. Родной язык служит главным инструментом для общения между людьми и для постижения окружающего мира. Дошкольный возраст является важнейшим звеном, когда ребенок дошкольного возраста активно усваивает необходимые нормы родного языка. В этот период происходит активное усвоение фонетической, грамматической и лексической сторон языка. Для дошкольников с нарушениями речи возникает особая необходимость в применении специальных коррекционных методик, в частности, метода глобального чтения

Суть метода глобального чтения заключается в целостном визуальном восприятии слова как графического образа, минуя мучительный этап побуквенного

синтеза. Метод был разработан нейрофизиологом Г. Доманом и Ш. Сузуки. Включение этого подхода в коррекционно-педагогическую работу открывает перед дошкольником с речевыми нарушениями возможность ощутить успех в чтении задолго до того, как будут исправлены все дефекты произношения.

При использовании метода глобального чтения, ребенок воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова, фразы, короткие предложения. Восприятие информации происходит в нескольких модальностях: зрительно, на слух, тактильно, помогая мозгу сформировать определённые нейронные связи и механизмы, в результате чего ребенок будет самостоятельно использовать накопленные слова и фразы в повседневной жизни [2].

На начальном этапе освоения глобального метода чтения применяются те формы речи, которые ребенок способен воспринимать целостно, а не по элементам. К ним относят: устную речь (в режиме слухозрительного предъявления) и письменную – с помощью карточек или табличек. С самого начала целостное восприятие обязательно подкрепляется наглядным материалом (реальным предметом или его изображением). Это необходимо для того, чтобы у детей как можно раньше начал складываться единый, неразрывный образ слова [1].

Систематическое применение глобального чтения в работе с детьми, имеющими нарушения речи, позволяет улучшать фонематическое восприятие, снижать вероятность смешения звуков, сходных по артикуляционной позиции или способу произнесения. Кроме того, метод способствует становлению навыков звукобуквенного анализа. Не менее важно, что активный и пассивный словарь расширяется, а смысловое наполнение многих слов становится для ребенка более точным и понятным.

Регулярные занятия с использованием глобального чтения играют важную роль в развитии импрессивной речи -понимания обращенной к ребенку речи и в стимуляции собственной речевой активности. Данная методика также позволяет специалисту объективно оценить, насколько ребенок действительно понимает обращенные к нему высказывания [3].

Таким образом, метод глобального чтения обладает множеством преимуществ. Во-первых, он универсален – подходит дошкольникам при различных нарушениях, в том числе речевых. Глобальное чтение способствует улучшению понимания речи, поскольку помогает устанавливать связь между предметом и словом, развивает рецептивную речь, расширяет пассивный словарный запас и в некоторых случаях стимулирует появление экспрессивной речи.

Список литературы

1. Амирова А.В. Использование «глобального чтения», как средства обучения чтению дошкольников с речевыми нарушениями / А.В. Амирова // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2016. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-globalnogo-chteniya-kak-sredstva-obucheniya-chteniyu-doshkolnikov-s-rechevymi-narusheniyami> (дата обращения: 11.04.2026).

2. Архипова М.В. Активизация речи у старших дошкольников со сложными нарушениями развития с помощью глобального чтения / М.В. Архипова, Е.В. Жулина, Е.А. Кудринская // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-rechi-u-starshih-doshkolnikov-so-slozhnymi-narusheniyami-razvitiya-s-pomoschyu-globalnogo-chteniya> (дата обращения: 11.04.2026). EDN JQEWID

3. Куликовская Р.Р. Глобальное чтение и печатание как вид альтернативной коммуникации для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) / Р.Р. Куликовская, Л.Ю. Маштакова // СДО. – 2025. – №4 (130). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnoe-chtenie-i-pechatanie-kak-vid-alternativnoy-kommunikatsii-dlya-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-ras> (дата обращения: 11.04.2026).