

Самочкина Дарья Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье представлены результаты эмпирического исследования повествовательной речи у детей 6 лет с речевыми нарушениями. Описана диагностическая программа, приводятся критерии оценки. На основе анализа результатов делается вывод о системном характере трудностей программирования, реализации и контроля повествовательного высказывания у данной категории детей.*

***Ключевые слова:** повествовательная речь, общее недоразвитие речи, связанное высказывание, диагностика, старший дошкольный возраст.*

Повествовательная речь представляет собой связный рассказ о событиях, разворачивающихся во времени. В отличие от описания или рассуждения, повествование обладает динамикой, жёсткой трёхчастной структурой (зачин, основная часть, концовка) и опирается на глагольную лексику, средства временной и причинно-следственной связи [1].

В онтогенезе к шести годам у детей с нормальным речевым развитием формируется внутренний план высказывания, способность удерживать программу повествования и использовать разнообразные средства межфразовой связи.

При общем недоразвитии речи (ОНР) наблюдаются стойкие нарушения всех компонентов речевой системы. В области повествовательной речи это про-

является в трудностях программирования содержания, бедности лексико-грамматических средств, нарушении связности и логической последовательности [3]. У детей с ОНР недостаточно сформированы операции смыслового анализа, что ведёт к пропускам смысловых звеньев, аграмматизмам и снижению объёма высказывания [2].

Для выявления особенностей повествовательной речи у старших дошкольников, имеющих III уровень речевого развития, была разработана программа, включающая пять заданий возрастающей сложности:

- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам (оценка фразового уровня),
- составление предложения по трём последовательным картинкам (установление логико-временных связей),
- пересказ текста «Мишкины проказы» (воспроизведение готового содержания),
- составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик» (программирование высказывания на основе наглядности), сочинение рассказа «Как я играл на прогулке» (самостоятельное повествование на основе личного опыта).

Оценка производилась по пяти критериям: смысловая целостность, структурное оформление, связность, объём высказывания и лексико-грамматическое оформление. Каждый критерий оценивался в баллах от 1 до 5, что позволяло выделить уровни: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий.

Качественный анализ позволил выявить специфические трудности, характерные для детей с ОНР. При составлении предложений по отдельным ситуационным картинкам у 58,3% детей наблюдались аграмматизмы и нарушения структуры фразы. В задании на установление логической последовательности событий 75% детей продемонстрировали трудности программирования высказывания.

Особенно показательными были результаты выполнения заданий на пересказ и самостоятельное рассказывание, где 75 и 83,4% детей соответственно по-

казали низкие результаты, что свидетельствует о грубых нарушениях операций внутреннего программирования и смысловой организации текста.

Таким образом, предложенная диагностическая программа позволяет дифференцированно оценить состояние каждого компонента повествовательной речи, выявить зоны ближайшего развития и обосновать направления коррекционной работы. Полученные данные подтверждают проложения о системном характере нарушений повествовательной речи у детей с ОНР и необходимость целенаправленного формирования операций программирования, лексико-грамматического структурирования и контроля речевого высказывания.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.

2. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: МПГУ, 2017. – 230 с. EDN KXPBHF

3. Леонтьева М.Е. Развитие повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями с использованием пальчикового театра / М.Е. Леонтьева, О.И. Кокорева // Психология и современный мир. – Архангельск, 2025. – С. 108–113. EDN NLRFQI

4. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. EDN QWKQOV