

Салтыкова Марина Владимировна

студентка

Научный руководитель

Сорокина Валерия Татьяна Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье содержится рассмотрение взаимосвязи речевого развития и формирования оптико-пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи. Эмпирическая часть представлена диагностическим исследованием и анализом его результатов.

Ключевые слова: оптико-пространственные представления, общее недоразвитие речи, ОНР, дошкольный возраст, диагностическое исследование, сформированность оптико-пространственных представлений.

Развитие оптико-пространственных представлений является одним из важных составляющих полноценного онтогенеза ребенка с самого рождения. Речь, как высшая психическая функция, тесно переплетена с восприятием пространства, именно по этой причине дети с речевыми нарушениями больше подвержены риску недостаточной сформированности пространственных представлений, по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками [1; 5].

Многие авторы в своих исследованиях отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдается недоразвитие оптико-пространственных функций, а также замедленное формирование и затруднения в их освоении [2; 3].

Возрастной период от 5 до 7 лет характеризуется активным становлением функций, которые впоследствии лягут в основу зрительно-пространственного

восприятия [5]. С учетом этой закономерности, наиболее уместной окажется коррекционная работа именно в дошкольном возрасте.

Исходя из вышесказанного, была обоснована необходимость организации диагностического исследования. Его целью стало изучить эмпирически особенности формирования оптико-пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР).

Исследование проводилось с участием старших дошкольников в возрасте от 5,5 лет до 6,3 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Критерием включения в выборку послужило наличие логопедического заключения об общем недоразвитии речи (3-й уровень речевого развития), подтвержденного психолого-медико-педагогической комиссией.

Для успешного достижения намеченной цели, была разработана диагностическая система, состоящая из трех структурных компонентов (блоков исследования), направленных на изучение базовых пространственных представлений, их грамматических форм выражения в речи, а также исследование навыков ориентировки на плоскости.

Анализ данных эмпирического исследования позволил провести дифференциацию обучающихся на три группы в зависимости от уровня сформированности оптико-пространственных представлений: с низким, средним и достаточным уровнем.

Количественный анализ показал, что наибольшая доля обучающихся (84%) относится к группе со средним уровнем сформированности оптико-пространственных представлений. Графическое представление этих данных приведено на рисунке 1.

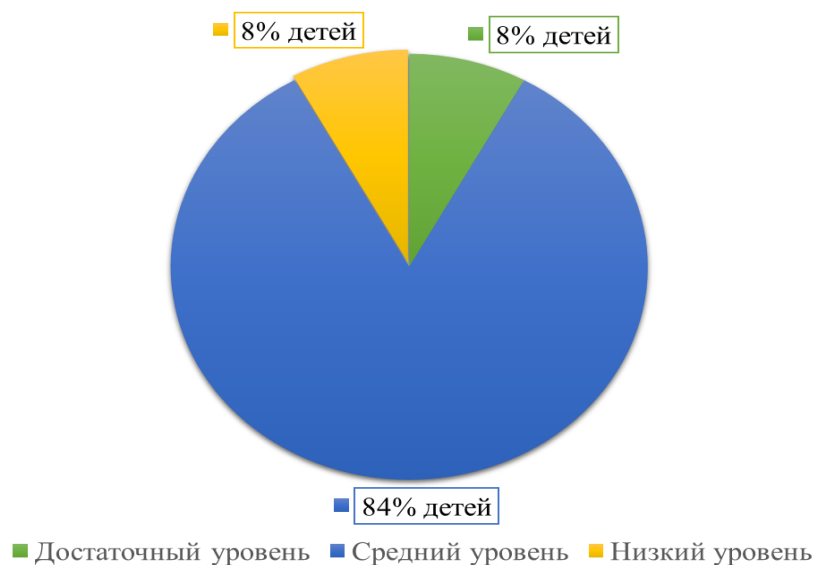


Рис. 1. Уровни сформированности оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОНР

Благодаря проведенному исследованию, мы смогли выявить некоторые особенности оптико-пространственных представлений у детей со средним уровнем их сформированности:

- отмечаются трудности в установлении пространственных отношений между различными объектами;
- затруднено понимание и использование в речи пространственных предлогов;
- наблюдается успешное ориентирование на плоскости (в пространстве листа);
- у дошкольников данной группы выявлены трудности в определении направлений «право» и «лево» относительно собственного тела;
- обнаруживается хорошая способность к зрительно-пространственному синтезу.

Обучающимся, которые составили группу с низким уровнем, в свою очередь, также присущи некоторые особенности сформированности пространственных представлений. Так, дошкольники не могут правильно определить части соб-

ственного тела (правые/левые, верхние/нижние), их словарный запас в отношении пространственной лексики ограничен, как при восприятии речи, так и при ее продуцировании, отмечены затруднения в освоении двухмерного пространства, кроме того, обучающиеся не владеют навыками пространственного анализа и синтеза.

Противоположные результаты продемонстрировала исследуемая группа с достаточным уровнем сформированности оптико-пространственных представлений. Дошкольники свободно оперировали пространственными предлогами с полным их пониманием, уверенно ориентировались в пространстве листа бумаги, легко справлялись с заданием на понимание схемы тела. Помимо этого, обучающиеся уверенно собирали целостный образ из отдельных частей с учетом пространственных связей между ними.

Наиболее частотными ошибками, допущенными обучающимися с низким и средним уровнем сформированности оптико-пространственных представлений, являются:

- 1) смешение предлогов (84%);
- 2) неверное определение ориентации углов листа бумаги (75%);
- 3) отсутствие пространственной ориентации относительно оси «право-лево» на собственном теле (67%);
- 4) отсутствие сложных пространственных предлогов экспрессивной речи (67%);
- 5) отсутствие точной идентификации и демонстрации частей тела (58%);
- 6) замена предлогов на наречия (42%).

Все специфические ошибки, перечисленные выше, в той или иной степени связаны со структурой рассматриваемого речевого нарушения, помимо этого, наглядно демонстрируют тесную взаимосвязь пространственных представлений и речевого развития.

Таким образом, проведенное нами исследование подтверждает, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдаются затруднения в формировании оптико-пространственных представлений.

Несмотря на выявленные у обучающихся трудности, можно отметить сохранность определенных функций и навыков, например: достаточно хорошая ориентировка в пространстве листа бумаги, сформированность целостного образа предмета, – все это может послужить хорошей опорой при осуществлении направленной логопедической работы, а также разработке коррекционно-развивающих программ.

Список литературы

1. Блохина Ю.А. Особенности формирования пространственных представлений у старших дошкольников с речевыми нарушениями / Ю.А. Блохина // Вестник ШГПУ. – 2019. – №3 (43). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-prostranstvennyh-predstavleniy-u-starshih-doshkolnikov-s-rechevymi-narusheniyami> (дата обращения: 12.10.2025).

2. Войнова Е.Э. Особенности оптико-пространственных функций у детей с нарушениями речи / Е.Э. Войнова // Вестник магистратуры. – 2020. – №4–3 (103). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-optiko-prostranstvennyh-funktsiy-u-detey-s-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 18.01.2026).

3. Елагина А.В. Междисциплинарный подход к развитию пространственно-временных представлений дошкольников с нарушением интеллекта / А.В. Елагина, Т.А. Сорокина // Когнитивные штудии: когнитивная наука и когнитивная психология: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Минск, 22–23 мая 2025 года). – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2025. – С. 182–187. – EDN DWPPYU.

4. Сорокина В.Т. Теоретическое изучение особенностей формирования слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / В.Т. Сорокина, Ю.П. Трубникова // Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ: наследие Г.В. Чиркиной: сборник научных трудов по материалам XVIII Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной (Курск, 27–28 февраля

2025 года). – Курск: Курский государственный университет, 2025. – С. 447–451. – EDN DSUWIR.

5. Спирина А.В. Формирование пространственных представлений у детей с дизартрией // Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – №4 (51). – 120 с.