

*Сандыга Екатерина Алексеевна*

студентка

*Научный руководитель*

***Кокорева Оксана Ивановна***

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические аспекты развития зрительного гнозиса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Анализируются особенности зрительного восприятия, предметного гнозиса и зрительно-вербальных функций у данной категории детей. Выделены основные направления диагностики и коррекции зрительного гнозиса, представлены типичные ошибки зрительного опознания.*

***Ключевые слова:** зрительный гнозис, общее нарушение речи, старшие дошкольники, зрительное восприятие, коррекционная работа.*

Проблема развития зрительного гнозиса у детей с речевыми нарушениями приобретает особую значимость в связи с возрастающими требованиями к подготовке детей к школьному обучению. Зрительный гнозис представляет собой сложный многоуровневый процесс, обеспечивающий узнавание и идентификацию зрительных стимулов, и является необходимым условием формирования высших психических функций.

Зрительный гнозис – это способность узнавать предметы и их изображения, опираясь на зрительное восприятие, включающее такие характеристики, как предметность, целостность, константность, осмысленность и обобщенность вос-

---

приятия. Как отмечает А.Р. Лурия, механизмы зрительного восприятия развиваются не изолированно, а в тесной взаимосвязи с речью и предметно-практической деятельностью.

У детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдается специфическое отставание в развитии зрительного гнозиса. Исследования Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой показывают, что для таких детей характерно недоразвитие как холистической (правополушарной), так и аналитической (левополушарной) стратегии переработки зрительной информации [2]. Это проявляется в трудностях опознания как реалистических, так и сложных (наложенных, перечеркнутых, незаконченных) изображений.

Особенности зрительного гнозиса у дошкольников с ОНР проявляются в нескольких аспектах. Во-первых, наблюдается замедленность зрительного восприятия: дети затрачивают больше времени на опознание предметов по сравнению с нормотипичными сверстниками. Во-вторых, отмечается пассивность восприятия – дети не проявляют стремления рассмотреть предмет во всех деталях, довольствуясь самым общим узнаванием. В-третьих, характерна узость и фрагментарность восприятия: ребенок воспринимает предмет по отдельным, часто несущественным признакам, не формируя целостного образа.

Для детей с общим недоразвитием речи особую значимость приобретает взаимосвязь зрительного гнозиса с речевым развитием. Как подчеркивал Л.С. Выготский, слово изменяет непосредственное восприятие предмета, выделяя его существенные признаки и делая восприятие более устойчивым [3]. При недоразвитии речи у дошкольников с ОНР страдает не только процесс называния предметов, но и сам процесс их зрительного опознания, поскольку нарушаются связи «зрительный образ – слово» [5].

Коррекция развития зрительного гнозиса у детей с ОНР должна строиться с учетом системного подхода, предусматривающего развитие как перцептивных, так и речевых компонентов зрительного восприятия. Направления коррекционной работы включают: формирование целостного восприятия предметов через

---

выполнение заданий на опознание контурных, силуэтных и зашумленных изображений; развитие зрительного анализа и синтеза через сравнение изображений, нахождение различий, составление целого из частей; обогащение и активацию словаря, установление прочных связей между зрительным образом и его словесным обозначением; формирование перцептивных эталонов (цвета, формы, величины); развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве. Важную роль играет использование речевых средств: словесное обозначение признаков предметов, комментирование выполняемых действий, активизация речевых высказываний ребенка в процессе зрительного обследования.

Таким образом, развитие зрительного гнозиса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи представляет собой сложную проблему, требующую комплексного подхода. Своевременная диагностика и целенаправленная коррекционная работа, учитывающая специфику зрительно-перцептивных и речевых нарушений, являются необходимыми условиями успешной подготовки детей к школьному обучению и профилактики возможных трудностей в овладении чтением, письмом и другими учебными навыками.

### *Список литературы*

1. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – М.: Академия, 2003. – 64 с. EDN QXGRDT
2. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей обучения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 500 с.
4. Гришина Е.Г. Состояние сферы образовательного учреждения и детей с трудностями обучения / Е.Г. Гришина // Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. – М.: Воронеж, 2001. – С. 78–92.
5. Кокорева О.И. Особенности психологического просвещения родителей о специфике развития мышления дошкольников с нарушениями речи / О.И. Кокорева

---

рева // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. – Чебоксары, 2024. – С. 115–116.  
EDN DWFQIP