

Качалов Вадим Юрьевич

канд. социол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

доцент

Казанского кооперативного института РУК

г. Казань, Республика Татарстан

Айсина Лениза Газинуровна

студентка

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО АППЕРЦЕПТИВНОГО ТЕСТА (ТАТ) В ИЗУЧЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКА

***Аннотация:** в статье рассматривается использование тематического апперцептивного теста (ТАТ) как одного из способов более глубокого понимания личности подростка. Основное внимание уделяется тому, какие именно внутренние переживания и особенности мотивации можно выявить с помощью данного метода, особенно в тех случаях, когда прямое опросное исследование оказывается недостаточно информативным. Представлены результаты эмпирического исследования, проведённого с учеником 8 класса общеобразовательной школы. Описаны условия и процедура проведения тестирования, а также основные принципы интерпретации полученных рассказов. Анализ включает рассмотрение тематического содержания, эмоциональной окраски, структуры конфликтов и способов их разрешения.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, личность, проективные методики, тревожность, самооценка.*

Введение.

Подростковый возраст обычно рассматривается как период, в котором человек переживает серьёзные внутренние изменения. Меняются не только внешние формы поведения, но и более глубокие вещи – отношение к себе, к другим людям и к миру в целом. В это время особенно заметны колебания самооценки, повышенная чувствительность к мнению окружающих и стремление к самостоятельности. При этом подросток далеко не всегда может чётко объяснить, что именно он чувствует или почему ведёт себя определённым образом.

По мнению И.С. Кона, в юношеском возрасте нередко возникает противоречие между желанием быть признанным и внутренней неуверенностью, что напрямую влияет на поведение и самоощущение подростка [4]. Именно поэтому стандартные методы диагностики не всегда дают полную картину: ответы могут быть формальными или социально желательными. В таких случаях более полезными оказываются проективные методики, позволяющие обойти сознательный контроль.

Одним из таких методов является тематический апперцептивный тест, разработанный Г. Мюрреем. Он основан на предположении, что человек, описывая неоднозначные ситуации, невольно переносит на них собственный опыт и внутренние переживания [5].

Цель статьи – проверить на практике, какие именно личностные особенности подростка можно выявить с помощью тематического апперцептивного теста в реальных условиях школьной среды, описав его возможности.

Гипотеза: предполагается, что применение тематического апперцептивного теста (ТАТ) позволит выявить скрытые личностные характеристики подростка (в первую очередь уровень тревожности, особенности самооценки и поведенческие стратегии), которые не всегда очевидны при обычном наблюдении, но проявляются в проективных рассказах.

Обсуждение.

В современной психологии существует достаточно большой интерес к изучению личности подростка через косвенные методы. Это связано с тем, что в данном возрасте процессы самопознания только формируются, а способность к

рефлексии ещё недостаточно устойчива. Как отмечает Л.Ф. Бурлачук, проективные методики позволяют выявить не только осознаваемые, но и скрытые аспекты личности, которые трудно зафиксировать с помощью прямых вопросов [1].

Особую роль в интерпретации ТАТ играет анализ потребностей. Е. Т. Соколова подчёркивает, что через характер взаимодействия персонажей в рассказах можно судить о ведущих мотивах и внутренних конфликтах человека [7]. Помимо прочего, нельзя игнорировать роль психологических защитных механизмов. А. Фрейд подчеркивает, что такие явления, как вытеснение или проекция, хотя и могут искажать повествование, тем не менее служат отражением внутреннего состояния личности [8]. Также существенное значение имеет эмоциональная составляющая. А.А. Реан указывает на то, что тревожность и эмоциональное напряжение нередко проявляются опосредованно, через сюжетные линии и общую атмосферу историй [6]. Таким образом, для всестороннего анализа ТАТ требуется одновременное рассмотрение его содержательного, эмоционального и поведенческого аспектов.

Полученные результаты.

Эмпирическая часть исследования была реализована на базе средней общеобразовательной школы №51 Вахитовского района города Казани. Сбор данных осуществлялся в период прохождения педагогической практики, непосредственно на уроках физической культуры. В исследовании принял участие ученик 8 класса. Работа выстраивалась последовательно и включала три этапа: диагностический, аналитический, интерпретационный.

1. Диагностический этап.

На первом этапе основной задачей было получение первичных данных с помощью тематического апперцептивного теста (ТАТ).

Диагностика проводилась после урока физической культуры, в спокойной обстановке, чтобы снизить возможное напряжение со стороны испытуемого. Перед началом работы подростку была дана инструкция в свободной форме.

Испытуемому было предложено 10 стимульных таблиц, адаптированных под подростковый возраст (рис. 1). По каждой из них он должен был составить

рассказ, включая описание происходящего, возможные причины ситуации, чувства и переживания героев, предполагаемый исход событий.

В процессе выполнения задания были зафиксированы следующие особенности поведения: подросток отвечал не сразу, иногда делал паузы, старался отвечать кратко. При этом наиболее сложным для него оказалось описание эмоционального состояния персонажей.

Это может указывать на определённые трудности в осознании и выражении собственных эмоций, что также отмечается в работах Е. Т. Соколовой [7].



Рис. 1. Стимульные таблицы ТАТ

2. Аналитический этап.

На втором этапе проводилась обработка и анализ полученных рассказов. Работа велась с учётом общего поведения подростка, наблюдаемого в процессе уроков. Такой подход позволяет получить более достоверные результаты, что подчёркивает В.Н. Дружинин [2].

В ряде рассказов повторялись схожие ситуации: неуверенность в себе, ожидание оценки со стороны окружающих, попытки доказать свою значимость. Подобная направленность может свидетельствовать о том, что испытуемый подсознательно ориентируется на мнение других людей.

Герои рассказов чаще всего описывались как сомневающиеся, осторожные, зависимые от внешнего одобрения. В некоторых сюжетах прослеживался страх ошибки или неудачи, что косвенно отражает внутреннее состояние самого испытуемого.

Большинство рассказов имели напряжённый эмоциональный фон. В них редко встречались позитивные или уверенные сценарии. Как отмечает А.А. Реан, подобная эмоциональная направленность может указывать на повышенный уровень тревожности [6].

В рассказах можно выделить конфликты со сверстниками, страх оценки со стороны взрослых, внутренние сомнения. Такие конфликты характерны для подросткового возраста и связаны с формированием самооценки, о чём пишет И.С. Кон [4].

В большинстве случаев герои избегали конфликта, не предпринимали активных действий или откладывали решение. По мнению Е.П. Ильина, подобные стратегии могут быть связаны с неуверенностью и страхом негативной оценки [3].

3. Интерпретационный этап.

На заключительном этапе все полученные данные были обобщены и сопоставлены с результатами педагогического наблюдения. Важно было увидеть общую картину личности подростка.

В результате были выделены такие особенности, как выраженная зависимость от мнения окружающих, неустойчивая самооценка, повышенный уровень тревожности, склонность к избеганию активных действий, определённые трудности в установлении контакта со сверстниками.

Наблюдение на уроках физической культуры подтвердило эти выводы: подросток редко проявлял инициативу, предпочитал оставаться в стороне, очень переживал во время командных игр или соревнований.

Использование ТАТ позволило дополнить эти наблюдения и лучше понять внутренние причины такого поведения.

Для наглядного представления результатов была проведена сравнительная оценка проявлений личностных характеристик испытуемого до проведения анализа ТАТ (на основе педагогического наблюдения) и после интерпретации результатов методики (табл. 1).

Таблица 1

Динамика проявления личностных особенностей

Показатель	До исследования	После ТАТ
Уверенность в себе	Низкая	низкая (подтверждено)
Тревожность	Умеренная	Повышенная
Социальная активность	Низкая	низкая (подтверждено)
Стремление к признанию	Предполагалось	ярко выражено
Способы проведения	Избегание	избегание (подтверждено)

Если посмотреть на полученные данные, становится понятно, что после проведения ТАТ некоторые особенности стали видны чуть чётче, чем это казалось сначала. Например, уровень тревожности оказался выше, чем можно было предположить только по наблюдению, а потребность в одобрении со стороны других проявилась достаточно явно. В то же время такие моменты, как уверенность в себе и общая активность, не изменились. В целом можно сказать, что тест помог лучше разобраться в том, что уже было заметно, но не до конца понятно.

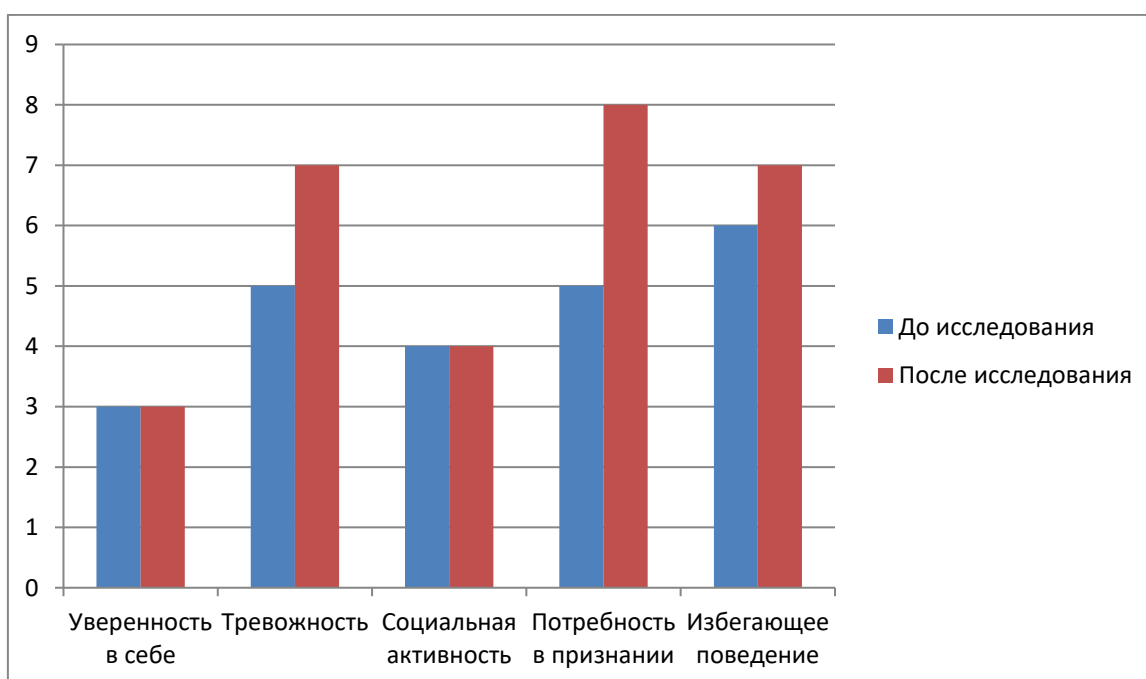


Рис. 2. Сравнение выраженности личностных характеристик
до и после проведения ТАТ

По результатам рисунка 2 видно, что после проведения ТАТ некоторые показатели стали более выраженными. В первую очередь это касается тревожности и потребности в признании – они оказались выше, чем можно было предположить сначала.

При этом остальные характеристики практически не изменились, что в целом совпадает с тем, что наблюдалось ранее.

Можно сказать, что график просто наглядно подтверждает полученные результаты и помогает лучше их увидеть.

Полученные результаты выглядят достаточно логично и во многом совпадают с тем, что обычно наблюдается у подростков. Очень заметна зависимость от мнения окружающих – это проявлялось и в рассказах, и в поведении.

Также стало заметно, что уровень тревожности оказался выше, чем можно было предположить изначально. В рассказах это выражалось через напряжённые ситуации и ожидание неудачи, что может говорить о внутреннем напряжении. Кроме того, прослеживается склонность к избеганию: подросток чаще выбирает пассивную позицию, стараясь не попадать в ситуации, где возможна негативная оценка.

В целом можно сказать, что ТАТ помог не столько выявить что-то принципиально новое, сколько глубже понять уже наблюдаемые особенности и лучше разобраться в их причинах.

Заключение.

Проведённое эмпирическое исследование было направлено на выявление личностных особенностей ученика 8 класса, для чего комплексно использовались тематический апперцептивный тест (ТАТ) и метод педагогического наблюдения в процессе учебных занятий по физической культуре.

В ходе анализа полученных данных с опорой на интерпретацию рассказов, составленных по стимульным картинкам ТАТ, а также на наблюдениях за

поведением испытуемого на уроках физической культуры, удалось выявить личностные особенности: прежде всего был зафиксирован повышенный уровень тревожности, который наблюдался в поведении, в виде излишнего волнения перед выполнением упражнений, боязни ошибок и чрезмерной сосредоточенности на возможных негативных оценках. Полученные результаты Тематического Апперцептивного Теста (ТАТ) позволяют нам сделать вывод о чередовании периодов высокой самооценки и самоутверждения с моментами самокритики. Такого рода двойственность находит прямое отражение в их учебной деятельности: фазы проявления лидерских качеств и инициативности периодически сменяются склонностью к некоторой замкнутости и отстраненности. Особенно это становится очевидным и выпуклым, когда молодые люди сталкиваются с препятствиями, которые они ощущают как непреодолимые. Всё это вызывает у последних сильнейшую потребность в одобрении со стороны окружающих. Что в свою очередь обязательно приводит к проявлению повышенной восприимчивости от мнения тех, кто их окружает. И отсюда закономерное поведение, которое выражается в стремлении к получению положительной оценки, которое наш взгляд реализуется либо через подражание другим, либо через тщательное и безупречное выполнение порученных подросткам заданий.

Список литературы

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2021. – 384 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2020. – 320 с. EDN WBHKUD
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2019. – 701 с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.
5. Мюррей Г. Исследование личности / Г. Мюррей. – М.: Академический проект, 2019. – 720 с.

6. Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2021. – 288 с.
7. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – М.: Аспект Пресс, 2020. – 176 с.
8. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы / А. Фрейд. – М.: Эксмо, 2021. – 160 с.