

Алексеева Виталия Михайловна

учитель

МАОУ «СОШ №29 им. Игоря Рысьева»

г. Краснодар, Краснодарский край

Власенко Валерия Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** развитие коммуникации у детей расстройством аутистического спектра (РАС) играет важную роль в становлении этих детей как личностей. Процесс развития и формирования коммуникативных навыков детей с аутизмом весьма уникален и отличается от развития и общения у нормотипичных детей. Используя различные методы оценки уровня развития коммуникативных навыков, мы можем планировать психологическую и образовательную поддержку и выбирать диагностический инструментарий для изучения коммуникации у детей с РАС. Целью статьи является рассмотрение и изучение коммуникативных навыков детей с расстройством аутистического спектра.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, коммуникативное развитие, особенности общения, дети с аутизмом, речь, альтернативная и дополнительная коммуникация, невербальные средства взаимодействия, поведенческие проявления.*

Актуальность данной работы заключается в разнообразии нарушений развития коммуникации при РАС. В развитии коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра наблюдаются множество нарушений. Дети с РАС испытывают трудности в освоении методов общения и понимании интересов сверстников. Кроме того, они в основном не проявляют инициативу, не имеют мотивации в общении и взаимодействии с людьми.

Вследствие этого процесс общения может носить ограниченный или фрагментарный характер.

Особое значение в современной науке и практике приобретает разработка и внедрение эффективных подходов, направленных на оказание помощи детям с РАС и их семьям. Речь идет о поиске таких форм и средств, которые способствуют расширению возможностей взаимодействия с окружающей средой и развитию альтернативных способов коммуникации.

Коммуникативные умения играют ключевую роль в развитии любого ребенка, поскольку именно через общение происходит освоение окружающего мира, установление причинно-следственных связей, а также формирование способности выражать собственные мысли, эмоции и потребности.

Проблематика развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра получила широкое освещение в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Так, ряд авторов (С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова) указывают на то, что нарушения как вербального, так и невербального общения являются одними из ведущих дефицитов при РАС, а сами коммуникативные умения таких детей имеют качественное своеобразие.

С позиции К. Гилберта и Т. Питерса, аутизм характеризуется тремя основными группами нарушений: социальными, коммуникативными и поведенческими. При этом исследователи подчеркивают самостоятельную значимость именно коммуникативных трудностей, выделяя их в отдельную категорию.

По мнению О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг, дефицит сформированности навыков общения выступает одним из ключевых факторов, затрудняющих процесс социальной адаптации детей с РАС. В свою очередь, А.В. Хаустов, обобщая результаты многочисленных исследований, отмечает, что для детского аутизма характерны недостаточная развитость как вербальных, так и невербальных средств общения, несформированность базовых коммуникативных функций, а также трудности в установлении социально-эмоционального взаимодействия и ведении диалога.

Следует отметить, что особенности общения детей с РАС проявляются в отличии от нормотипичного развития. Для установления даже простого диалога такому ребенку необходимо не только реагировать на обращенную речь, но и самостоятельно проявлять инициативу в коммуникации, что зачастую вызывает значительные затруднения. Это связано с тем, что у многих детей с аутизмом снижена или отсутствует потребность в социальном взаимодействии, вследствие чего они могут быть погружены в собственный внутренний мир.

В то же время уровень развития коммуникативных способностей у детей с РАС является неоднородным. Некоторые из них демонстрируют относительно сохраненные навыки общения, тогда как у других наблюдаются выраженные трудности. Наиболее часто проблемы затрагивают речевое развитие: дети испытывают сложности в понимании обращенной речи и ее использовании, а в отдельных случаях речь может быть не сформирована вовсе.

С точки зрения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, первичные нарушения, в том числе связанные с интеллектуальным развитием, могут обуславливать возникновение вторичных отклонений, проявляющихся в замедлении психомоторного развития, а также в нарушениях познавательной и речевой сфер.

Учитывая перечисленные особенности, становится очевидной необходимость организации целенаправленной психолого-педагогической помощи, направленной на формирование и развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Далее будут рассмотрены основные характеристики коммуникативной сферы у детей с аутизмом, включая особенности речевого развития, невербального взаимодействия и поведенческих проявлений.

Особенности коммуникативных навыков детей с расстройством аутистического спектра.

Дети с расстройством аутистического спектра могут следующее.

1. Язык:

- имитировать или повторять фразы других людей, слова, которые они слышали в видео/ мультфильме и запомнили (шаблоны);
- повторять эти слова и фразы, не понимая их смысла (эхолалия);
- использовать выдуманные слова, изменять форму слов;
- повторять одно и то же слово снова и снова;
- иметь менее выразительный или более формальный тон голоса;
- начинать предложения с определенных слов или фраз (шаблоны);
- применять определенную интонацию, которую они запомнили и менять ее во время разговора;
- не говорить, когда чувствуют себя подавленными, когда что-то болит, или беспокоит.

Использование подобных речевых стратегий у детей с расстройствами аутистического спектра следует рассматривать как попытку установить контакт с окружающей средой. Несмотря на это, для окружающих нередко оказывается затруднительным понять истинные намерения и потребности ребенка.

Когда дети с РАС используют эти методы общения, они пытаются установить связь с внешним миром. Конечно, большинству людей может быть трудно понять, чего хотят или в чем нуждаются дети с аутизмом. Например, ребенок может повторить заданный вами вопрос или фразу. Если вы спросите: «Как тебя зовут?», ребенок может ответить: «Как тебя зовут? Миша». Дети с РАС часто точно имитируют вашу речь, прежде чем произнести свой собственный ответ. Как правило, дети с РАС могут отвечать фразами или мыслями, которые не являются их собственными словами. Это происходит потому, что ребенок услышал вашу фразу впервые и не знает, как структурировать разговор, поэтому он пытается применять определенные выражения или фразы в повседневных или социальных ситуациях. Возможно, их механически учили отвечать на определенные вопросы. Со временем многие дети с РАС могут усвоить эти основы и научиться использовать язык более гибко.

2. Невербальное общение:

– физически манипулировать человеком или объектом – например, ребенок с РАС может взять человека за руку и подтолкнуть ее к чему-то, взять его руку и указать на определенный предмет, не используя указательный жест;

– указать или показать и переместить взгляд – например, ребенок может посмотреть или указать на что-то, что он хочет, а затем переключить взгляд на другого человека;

– использовать предметы и средства альтернативной коммуникации «PECS», – например, ребенок может передать предмет или карточку другому человеку, чтобы сообщить, что ему нужна помощь, чтобы изъяснить желание;

– использовать повторяющиеся движения тела (двигательная стереотипия) – например, они могут махать руками, когда чувствуют волнение или нервозность;

– использовать меньше зрительного контакта при разговоре с другими, или вовсе не поддерживать зрительный контакт;

– не использовать язык жестов, когда они делятся идеями или описывают что-то;

– имитировать язык тела или движения других людей.

3. Поведение.

Для детей с расстройствами аутистического спектра нередко характерны формы поведения, которые могут восприниматься как нежелательные или дезадаптивные. Во многих случаях такие проявления напрямую связаны с трудностями в сфере коммуникации и попытками выразить свои потребности, желания или эмоциональное состояние.

Неудачи в передаче информации и отсутствие понимания со стороны окружающих оказывают значительное влияние как на самого ребенка, так и на его ближайшее окружение. При невозможности быть понятым или получить желаемое дети с РАС могут прибегать к формам поведения, наносящим вред себе или другим.

Так, при отсутствии сформированных навыков выражения просьб ребенок может демонстрировать самоповреждающее поведение, вспышки аффекта или

агрессию по отношению к окружающим. Подобные реакции следует рассматривать не как намеренное нарушение поведения, а как своеобразный способ коммуникации. Через такие действия ребенок сигнализирует о своих потребностях, выражает недовольство, растерянность или страх, не имея возможности сделать это социально приемлемыми средствами.

Поддержка диалога и общения с ребёнком с РАС.

Вы можете содействовать общению аутичного ребёнка, понимая его стиль общения и помогая ему выражать свои потребности, мысли и чувства.

Способы изучения и анализа общения аутичных детей.

1. Наблюдение.

Вы наблюдайте за аутичным ребенком и замечаете, реагируете и поощряйте попытки этого ребенка общаться с помощью языка, невербальной коммуникации и поведения. Это способствует большему пониманию, сбору информации для дальнейшего изучения, исследования, отслеживания динамики. Такое наблюдение выявит уровень текущей коммуникации у ребенка с РАС, навыки, которые могут быть полезны для него в дальнейшем. Самому ребенку это поможет почувствовать, что его слышат и понимают.

Например, дети с РАС могут плакать во время занятий, в группах или в определенных местах. Предположим, он плачет в столовой или у входа в какой-то кабинет. Это его способ попросить еду. Плач также может указывать на то, что им трудно использовать такие слова, как «голоден» или «еда».

2. Поощрение невербального общения.

Если ребенок с РАС выражает свои эмоции с помощью поведения, например, плача, он способен общаться невербально. Если в определенной ситуации вы предполагаете, что ребенок хочет есть, или поиграть, то вы можете помочь ему сделать выбор и подсказать вам, чего именно он желает. Попросить указать его, дотянуться, потянуть вас, или использовать средства альтернативной коммуникации в виде карточек PECS. В качестве помощи или отработки навыка указательного жеста – можно взять его руку, указательный палец и помочь показать определенный предмет.

Поощрение вербальной коммуникации.

Установление связей между объектами и словами.

Предоставьте ребенку с аутизмом выбор, чтобы помочь ему установить связи между объектами и словами, и попрактиковаться в просьбах. Например, покажите ему 2 игрушки или продукта, чтобы он мог выбрать, и спросите: «Машинка или домик?»

Подпишите предметы (тетради, учебники, другие принадлежности, одежду) словами. Многократное прослушивание и просмотр слов может помочь ребенку с РАС связать слово и объект без необходимости обработки большого количества информации. Используйте визуальные подсказки. Например, покажите ребенку предмет и назовите его. Попробуйте превратить вопросы, связанные с предметом, в описания. Например, вместо вопроса «Что это?» скажите: «Это ложка!» Называя предмет, дети с расстройством аутистического спектра (РАС) получают возможность услышать и выучить это слово.

Используйте окрашенную интонацию, выделяйте слова повышенным тоном голоса. Например, «Ой! Эта вода очень *горячая!*». Выделяя слово «горячая».

Расширение словарного запаса. Если вы ведете диалог и проговаривайте слова-предметы с ребенком аутистом, то добавляйте к ним описание, признак данного предмета, делая из одного слова предложение. Например, если ребенок говорит «Стол», вы можете сказать «Это большой стол, это коричневый стол».

Таким образом, в данной статье рассматривались характеристики коммуникативных способностей у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и методы содействия их развитию. В заключение хочется обозначить, что важной областью исследований и практики в этой сфере является изучение стратегий поддержки детей с расстройством аутистического спектра и их семей в поиске способов общения с внешним миром.

Список литературы

1. Бобров А.Е. Синдром Аспергера: ретроспективный анализ динамики состояния больных / А.Е. Бобров, В.М. Сомова // Доктор.ру. – 2011. – №4 (63). – С. 23–28. – ISBN 1997-7298 2309-4729.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]. – М.: Инфра-М, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-16-011182-7. DOI 10.12737/515473. EDN RCJFBU
3. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 440 с. – ISBN 5-7695-2673-4.
4. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 432 с. – ISBN 978-5-534-07471-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/538626> (дата обращения: 19.11.2025).
5. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-7695-5607-4.
6. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 369 с. – ISBN 978-5-534-21475-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/572270> (дата обращения: 19.11.2025).
7. Лебединская К.С. Нарушения развития у детей: клинико-психологическая классификация / К.С. Лебединская; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2019. – 303 с. – ISBN 978-5-8291-2344-4.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Лебединский. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-7695-8071-0.

9. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-9819-7.
10. Морозов С.А. Современные коррекционные технологии в работе с детьми с РАС / С.А. Морозов // Специальное образование. – 2023. – №3 (67). – С. 78–89. – ISBN 978-3-16-148410-0.
11. Набок И.Г. Психолого-педагогическая поддержка детей с РАС / И.Г. Набок // Дефектология. – 2020. – №5. – С. 12–19. – ISBN 979-0-15-123456-7.
12. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012. – URL: <https://clck.ru/3QNaCw> (дата обращения: 10.11.2025).
13. Петрова А.В. Использование электронных средств обучения в развитии коммуникации детей с РАС / А.В. Петрова, Н.Е. Кузнецова // Адаптированная физическая культура и спорт. – 2021. – №2. – С. 45–54. – URL: <https://www.adapted-sport.ru/article2021-2> (дата обращения: 20.11.2025).
14. Румянцева Л.И. Основы специальной педагогики: учебное пособие / Л.И. Румянцева. – М.: Владос, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-88811-425-4.
15. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е.А. Стребелева. – М.: Академия, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-9123-4.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 19 декабря 2014 года №1598. – URL: <https://clck.ru/3QNZyH> (дата обращения: 12.11.2025).
17. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с РАС (ФГОС). – М.: Минобрнауки РФ, 2014. – URL: <https://fgos.ru/ras> (дата обращения: 20.11.2025).
18. Филиппова Г.Г. Основы детской психологии: учебник / Г.Г. Филиппова. – СПб.: Питер, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-93299-402-3.

19. Ястребова А.В. Содержание и приёмы коррекции нарушения устной и письменной речи у учащихся вспомогательной школы / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова // Дефектология. – 2012. – №3. – С. 14–19. – ISBN 978-1-23-456789-0.