

Римская Светлана Константиновна

студентка

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема травли в современной школе. Подчёркивается важность развития социально значимых качеств личности у старших подростков и указывается связь недостаточно развитых личностных качеств с проблемами в межличностном взаимодействии и школьной травлей.

Ключевые слова: травля, социально значимые качества, старшие подростки.

Проблема травли в наше время остаётся одной из самых наиболее острых проблем современной школы. Она оказывает существенное негативное воздействие на развитие личности подростков, ухудшает их эмоциональное состояние, снижает самооценку, затрудняет успешную социализацию и адаптацию в обществе [1].

Существует множество различных подходов к понятию травли у различных учёных, среди них можно выделить: Д. Олвеус, А.Пикас, А.В. Петровский, С.В. Кривцова и другие [4].

Феномен травли привлёк внимание психолого-педагогических исследователей в конце XX века. Одним из первых учёных, изучавший эту тему, стал норвежский исследователь Д. Олвеус. В 90-х годах XX века вопросами травли

занялись британские учёные, среди которых были Д.А. Лэйн, Д.П. Таттум и др. В России исследование данной проблемы началось позже, е занимались такие учёные как И.С. Бердышев, О.Л. Глазман, И.С. Кон, А.А. Бочаров и многие другие [4].

Понятие «травля» является многогранным и рассматривалось различными учёными с разных перспектив:

- как тип поведения, при котором физический или психологический вред наносится намерено (Дэн Олвеус);
- как насилие физического или психического характера (Дэвид Лейн);
- как форма деструктивного и конфликтного взаимодействия (Д.Н. Соловьёв) [4].

Травля представляет собой преднамеренные и повторяющиеся акты агрессии, происходящие в условиях дисбаланса власти с целью причинения вреда. В школьной среде травля может проявляться в различных формах: физической и вербальной [1].

Н.М. Платонова подчёркивает, что проявление школьной травли могут выражаться через физические или психологические унижения жертв, такие как порча личных вещей, издевательства, насмешки и другие формы оскорбления [6].

С точки зрения С.Д. Арзуманян, школьна травля характеризуется агрессивным поведением, негативной направленностью и преднамеренностью насильственных поступков, а также конфликтом между сторонами [6].

Травля в школе может иметь серьёзные эмоциональные и социальные последствия для жертвы, нанося вред психическому состоянию. Старший подростковый возраст представляет собой критический этап формирования социальных связей и личностных характеристик. В этот период старшеклассники проходят стадию активного самоопределения, где ключевую роль играют значимые качества. Недостаточно развитые коммуникативные, волевые и социально значимые качества часто становятся причиной возникновения конфликтов и проявления агрессивного поведения. Это может привести к тому, что агрессия и

травля воспринимаются как методы эффективного общения и решения проблем [3].

По этой причине важно развивать у старших школьников социально значимые качества личности, такие как стрессоустойчивость, жизнестойкость, ответственность, толерантность и др. Эти качества способствуют успешной адаптации в современном обществе и создают фундамент для формирования личностных характеристик подростков [3].

Многие учёные исследовали вопросы формирования и развития социально значимых качеств. В частности, отечественные исследователи: Л.Ю. Гордин, Т.А. Бурцева, В.А. Слостёнин и Н.Б. Русских, анализировали проблему развития личностных качеств у учащихся в учебно-образовательном процессе [21].

В педагогике социально значимые качества рассматриваются как характеристики, которые позволяют личности адаптироваться и функционировать в условиях социально-культурной среды (Т.А. Бурцева, И.О. Гапонов, Н.Б. Русских) [21].

Социально значимые качества – представляют собой совокупность важных свойств, которые помогают индивиду интегрироваться в систему общественных отношений и участвовать в различных формах деятельности. Личностные качества формируются под воздействием общества и зависят от него. Люди зависят от социального контента, в котором они существуют и социально значимые качества способствуют выявлению личностного в каждом человеке [21].

Формирование социально значимых качеств как черт личности – длительный и сложный процесс, который зависит от множества объективных и субъективных факторов. Это особенно важно для старших подростков, которым необходимо адаптироваться к меняющимся условиям и выходить из зоны комфорта [21].

В современном обществе важным аспектом для подростков является развитие социально значимых качеств и возможность выбора новых моделей поведения, что впоследствии поможет старшеклассникам выстраивать отношения с

окружающими без агрессии. Недостаточно развитые личностные качества могут приводить к серьёзным проблемам в межличностном взаимодействии [24].

Развитие социально значимых качеств личности представляет собой процесс, в ходе которого формируются свойства, позволяющие личности влиться в общественные отношения и участвовать в различных видах деятельности [24].

Таким образом, можно отметить, что если не обращать внимание на проблему школьной травли, она может стать устойчивой и постоянной. Это, в свою очередь, затруднит учебный процесс и ухудшит качество жизни учащихся старших классов. У подростков могут возникнуть проблемы с тревожностью, стрессом и непринятием в коллективе. Чтобы избежать таких последствий, необходимо сосредоточиться на формировании у старшеклассников социально значимых качеств, таких как коммуникабельность, целеустремлённость, самостоятельность, ответственность и другие, что будет служить профилактикой травли в классе.

Список литературы

1. Главатских М.М. Связь соматизации с социально-психологическими особенностями личности у подростков / М.М. Главатских, И.В. Реверчук, К.Г. Языков // СПЖ. – 2023. – №87. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-somatizatsii-s-sotsialno-psihologicheskimi-osobennostyami-lichnosti-u-podrostkov> (дата обращения: 16.04.2026).

2. Карабанова О.Н. Характеристика понятия «социально значимые качества личности» / О.Н. Карабанова, М.Ю. Трескин, Е.Н. Хабарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №61-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-ponyatiya-sotsialno-znachimye-kachestva-lichnosti> (дата обращения: 16.04.2026).

3. Костюченко А.А. Формирование социально-значимых качеств личности учащихся в условиях ученического самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Костюченко. – Воронеж, 2010.

4. Лашкова Г.Н. Диагностика проявления буллинга у младших школьников / Г.Н. Лашкова, Н.Н. Чистякова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2024. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-proyavleniya-bullinga-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 16.04.2026).

5. Тарасенко М.Л. Исследование взаимосвязи буллинга и агрессивного поведения подростков в образовательной организации / М.Л. Тарасенко, А.И. Павлишак // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vzaimosvyazi-bullinga-i-agressivnogo-povedeniya-podrostkov-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 16.04.2026).

6. Шарина К.А. Проблема буллинга в современной школе / К.А. Шарина // Молодой ученый. – 2022. – №48 (443). – С. 518–520. – URL: <https://moluch.ru/archive/443/97025> (дата обращения: 16.04.2026).