

Салищева Ольга Гурьевна

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина
Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза
С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации
г. Санкт-Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье анализируются подходы к организации и осуществлению самостоятельной деятельности курсантов в условиях военного высшего учебного заведения. В настоящее время такая работа представляет собой обязательный элемент образовательной программы и ключевой компонент учебного процесса. Автор предлагает рассмотреть различные типы самостоятельной работы, описывает формы её реализации и методы контроля. Эффективность данного направления обучения может оцениваться через развитие у курсантов общих и профессионально значимых компетенций.*

***Ключевые слова:** курсант, базовая подготовка, индивидуальный подход, рейтинг, качество подготовки, консультации, компетенции, методическое обеспечение.*

Организация самостоятельной работы курсантов в военном вузе представляет собой сложную, многоуровневую педагогическую систему, от эффективности которой напрямую зависит качество будущего офицера. Эта система выходит далеко за рамки простого задания на самоподготовку; она является стержнем профессионального становления, формируя у обучающихся навыки критического мышления, оперативного анализа обстановки и принятия ответственных решений в условиях дефицита времени и информации.

Основой для грамотной организации данного процесса служит научно-обоснованное планирование. Учебные планы и программы должны четко определять объем, содержание и последовательность самостоятельной работы, увя-

зывая ее с аудиторными занятиями. Согласно Федеральному государственному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), созданному на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельная работа курсантов является одним из обязательных видов занятости при планировании и организации учебного процесса [1]. При составлении рабочей программы учебной дисциплины самостоятельная работа является обязательным видом внеаудиторной деятельности, объем самостоятельной работы выражен в часах.

Каждая дисциплина, будь то тактика, военная история или специальные технические циклы, требует разработки индивидуальных комплектов заданий. Эти комплекты включают не только традиционное конспектирование источников, но и ситуационные задачи, анализ картографических материалов, подготовку кратких докладов по актуальным проблемам, а также работу с тренажерными комплексами и специализированным программным обеспечением. Ключевым элементом выступает методическое обеспечение. Курсант должен быть снабжен всем необходимым для продуктивной деятельности: подробными рекомендациями, алгоритмами решения типовых задач, списками обязательной и дополнительной литературы с указанием электронных ресурсов, доступных через закрытый сегмент сети вуза. Особую роль играют учебно-методические пособия, составленные с учетом специфики военного дела, где теоретические положения напрямую проецируются на практику командирской работы.

Контроль результатов самостоятельной работы требует разнообразия форм и постоянства. Помимо стандартных методов вроде проверки конспектов или устных опросов, эффективны такие способы, как защита разработанных планов, решение внезапно введенных вводных на тактических занятиях, тестирование на компьютерных симуляторах. Ценность представляет и система рейтинговой оценки, которая стимулирует регулярность и качество подготовки на протяжении всего семестра, а не только в период зачетно-экзаменационной сессии. Преподаватель, выступая в роли наставника, обязан своевременно анализировать типичные ошибки и проводить индивидуальные или групповые консульта-

ции для их устранения. Не менее важен вопрос мотивации курсантов к серьезной внеаудиторной работе. Она формируется через осознание прямой связи между глубиной самостоятельного изучения материала и уровнем будущей профессиональной компетенции. Демонстрация положительных примеров выпускников, организация конкурсов на лучший исследовательский проект по военной тематике, привлечение наиболее успешных курсантов к участию в научных конференциях – все это создает среду, где самообразование становится внутренней потребностью.

Кроме того, необходимо обеспечивать соответствующие условия: доступ в библиотеки в вечернее время, наличие современных компьютерных классов, уединенных мест для работы в составе малых учебных групп.

Особое внимание при организации самостоятельной работы уделяется принципу индивидуального подхода. Учитывая разный уровень базовой подготовки, психофизиологические особенности и профессиональную направленность курсантов, важно предусмотреть дифференциацию заданий. Для наиболее способных обучающихся это могут быть элементы исследовательской работы, углубленное изучение специальной литературы или проектирование. Для тех, кто испытывает трудности, необходимы дополнительные тренировочные упражнения, разбор эталонных решений и усиленный контроль на начальных этапах. Такой подход позволяет поддерживать интерес и обеспечивать поступательное развитие каждого будущего офицера, не допуская как интеллектуального простоя, так и эмоционального выгорания от чрезмерной нагрузки.

Важнейшим современным компонентом системы является интеграция информационно-коммуникационных технологий. Речь идет не только о предоставлении доступа к электронным ресурсам, но и о создании целостной цифровой образовательной среды военного вуза. В нее должны входить специализированные обучающие платформы с интерактивными курсами, виртуальные тренажеры для отработки навыков управления и взаимодействия, закрытые форумы для академического обсуждения проблем, а также системы для онлайн-тестирования и автоматизированной проверки определенных типов заданий.

Это позволяет моделировать сложные, приближенные к реальности условия, организовывать дистанционные консультации и обеспечивать постоянную связь «курсант-преподаватель» вне зависимости от места расположения участников учебного процесса.

Неотъемлемой частью процесса выступает формирование навыков работы в команде, что напрямую соответствует будущей офицерской деятельности. Значительный объем самостоятельной работы должен быть спроектирован как групповой. Это может быть совместная разработка тактического плана, подготовка комплексного доклада по оценке обстановки или коллективное решение многофакторной инженерной задачи. В ходе такой работы курсанты учатся распределять роли, аргументированно отстаивать свою точку зрения, подчинять личные интересы общему результату и нести коллективную ответственность. Руководящая роль преподавателя здесь трансформируется в роль модератора, который направляет дискуссию и помогает выявить оптимальный путь решения.

Завершающим и оценочным этапом всей системы самостоятельной работы является ее выход в практическую плоскость. Теоретические знания и навыки, полученные в ходе самоподготовки, должны быть обязательно апробированы на полевых выходах, командно-штабных учениях, занятиях на технике и специализированных полигонах. Умение быстро мобилизовать усвоенную самостоятельно информацию, применить ее в динамичной, нестандартной обстановке и является ключевым индикатором эффективности всей описанной педагогической системы. Такой итоговый синтез позволяет курсанту не только закрепить изученное, но и осознать целостность своего профессионального образования, где самостоятельная работа является не обособленным элементом, а фундаментом практической компетентности.

Постоянное совершенствование данной системы требует регулярного анализа и обратной связи от всех участников образовательного процесса. Мониторинг успеваемости, анкетирование курсантов, обсуждение методических подходов на кафедральном уровне позволяют выявлять узкие места и своевременно

корректировать как содержание заданий, так и методы контроля. Таким образом, организация самостоятельной работы в военном вузе должна быть гибким, динамичным и постоянно развивающимся механизмом, чутко реагирующим на изменения как в военном деле, так и в педагогической науке.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – М.: Эксмо, 2015. – 160 с.

2. Кузнецов К.М. Организация и обеспечение самостоятельной работы курсантов в военном вузе как фактор повышения их успеваемости / К.М. Кузнецов, Д.В. Шугалей // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: материалы VII Международной научной конференции (20–21 октября 2022 г., Вольский военный институт материального обеспечения). – Вольск, 2023.

3. Самостоятельная работа студентов в педагогическом вузе / В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая, Л.М. Конев, О.Р. Михайлова // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – №10. – С. 116–118. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=26047> (дата обращения: 11.04.2026).