

Алтунина Наталья Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются нарушения коммуникации у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, виды альтернативной и дополнительной коммуникации, нацеленные на формирование вербальных и невербальных видов общения. Уделено внимание роли и помощи семьи и специалистов в создании условий для успешного развития коммуникативного ресурса детей.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, РАС, аутизм, социализация, дополнительная альтернативная коммуникация, АДК, дошкольный возраст, воспитание, обучение.*

На сегодняшний день происходит стойкий рост числа детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) с аутизмом сталкивается каждый сотый ребенок в мире. По анализу издания «База», за последние шесть-семь лет количество выявленных случаев РАС у детей в возрасте от 0 до 14 лет увеличилось примерно на 140%. Международная классификация болезней 10го пересмотра (МКБ-10) определяет РАС как повреждение нейроразвития со значительными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также однообразным и повторяющимся комплексом увлечений и стереотипной деятельности. Ключевым клиническим признаком аутистического расстройства является нарушение социальных контактов в самом широком смысле этого слова.

Среди нарушений социального взаимодействия и коммуникации детей с данным расстройством можно выделить нарушение эмпатии, социальной интуиции, проблемы вербального и невербального общения, отсутствие социальной взаимности, проблемы с пониманием социальных сигналов (сарказм, ирония), трудности с теорией мышления, предпочтение рутине и особым интересам, сложности принятия перемен. Это приводит к существенному обеднению коммуникативного репертуара ребенка и негативно влияет на возможности овладения речью с целью передачи информации. Традиционные логопедические методы работы, направленные на стимуляцию развития речи ребенка с аутизмом часто оказываются не эффективными в силу ряда особенностей. Например, возникают сложности с установлением эмоционального контакта, низким уровнем мотивации к обучению или длительным временем занятия. Для более эффективной коррекции речевых нарушений применяется успешный опыт использования альтернативных средств коммуникации.

Отсутствие у детей с аутизмом возможности общаться приводит к достаточно тяжёлым последствиям. Невозможность выразить свои желания, ограниченный зрительный контакт, дезориентация на социальные сигналы ведут к снижению когнитивной активности, появлению проблемного поведения, нарушению игрового взаимодействия. Включение ребенка с РАС в среду инклюзии и его успешная адаптация в ней также является слабо возможной без наличия навыков социального партнёрства. Инклюзивный альянс при недоступности средств коммуникации практически недостижим. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) – это набор методов и средств, который помогает людям с трудностями использования речи взаимодействовать с окружающими. АДК может использоваться не только как временный инструмент для развития вокальной речи, но и как стабильно устойчивая система общения у неговорящих детей. В данной статье рассмотрена гипотеза о том, что внедрение в рутину ребенка с РАС альтернативных и дополнительных средств коммуникации позволит ему быстрее социально интегрироваться, приведёт к снижению тревожных расстройств и проявлениям аутоагрессивного и нежелательного поведения,

будет способствовать развитию самостоятельности и досуга, а также сбалансированному развитию личности в целом.

Роль навыков общения в развитии социальной адаптации сложно переоценить. Отечественная дефектология делает акцент на многоаспектном характере коммуникативных и речевых нарушений. М.И. Лисина, доктор психологических наук, выделяла правило двустороннего общения – взаимодействие двух (или более) лиц, направленное на согласование и организацию их усилий, итогом которого становится налаживание отношений и достижение единого результата [3]. Создатель теории высших психических функций Л.С. Выготский отмечал, что «речь рождается в диалоге», выделяя социальную форму развития речи. Российский психолог, дефектолог О.С. Никольская освещала, что только в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками может формироваться связная речь [4]. Профессор Т.А. Власова указывала на затруднения с коммуникацией у детей с РАС, связанные с недостаточным мотивационным влечением к взаимодействию в социуме.

Зарубежные авторы рассматривают коммуникацию в контексте поведенческих моделей, среди которых наиболее распространённой является прикладной анализ поведения (АВА) – научная дисциплина, объектом исследования которой является поведение человека во всех его проявлениях и определяющая вербальное поведение набором вербальных оперантов, используемым конкретным человеком.

К основным видам альтернативной дополнительной коммуникации относят перечисленные ниже.

1. Жестовая коммуникация – способ общения с использованием жестов, мимики и движений тела.

2. Система общения при помощи обмена карточками PECS (Picture Exchange Communication System) – корреляция использования системы в разви-

тии речи у детей дошкольного возраста показала развитие спонтанной речи у 59% участников.

3. Коммуникативные доски для выражения мыслей и чувств.

4. Высокотехнологичные гаджеты – планшеты и приложения.

Всесторонний принцип, включающий применение АДК, позволяет не просто работать над речевыми навыками ребенка, имеющего РАС, а развернуть систему совершенствования коммуникативных навыков на довербальном уровне, создать мотивационную базу для становления социальных навыков и личности в целом.

Авторы системы PECS Э. Бонди и Л. Фрост [2] отметили следующую закономерность: ребенок сам делает выбор в пользу того средства коммуникации, с помощью которого он быстрее будет добиваться результата. Исследования, проведенные в течение последних 35–40 лет (Carpenter, Charlop-Christy, 2000; Ronski, Sevcik, 1996; Mirenda, Erickson, 2000) дают данные о том, что механизмы дополнительной коммуникации, включающие как использование специальных обозначений, так и их отсутствие, усиливают возможность развития речи, приводят к вероятности улучшения речевых навыков.

Организация развивающей среды с учётом принципа комплексности способствует предпосылкам речевого общения, формирования дословесной ступени развития коммуникативных навыков, а в дальнейшем, и спонтанному развитию речи «неговорящих» детей.

Важным условием для успешного применения АДК и генерализации приобретённых навыков является участие в обучении родителей и педагогов. Семья в этом процессе играет ключевую роль. Эмоциональный настрой родителей, их ресурсы и поддержка, принятие особенностей ребенка и употребление в окружающей среде методик АДК оказывают ключевой эффект на его развитие, а благоприятный эмоциональный климат способствует снижению уровня тревожности у детей, становлению чувства защищенности и повышению мотива-

ции к обучению. Значительный вклад в совершенствование ребенка с РАС вносит сотрудничество семьи со специалистами и педагогами. Родителям необходимо быть активными участниками этого процесса, обмениваться данными с педагогами, применять рекомендации специалистов в домашней среде. Такое взаимодействие позволит разработать индивидуальные протоколы обучения с учётом особенностей обучающихся, затрагивая их сильные и слабые стороны, повышает эффективность развивающих и образовательных программ.

Успешное внедрение АДК – это командная работа, требующая совместных усилий педагогов и семьи. Последовательное использование выбранной системы АДК в повседневной жизни, создание коммуникативных возможностей дома, поддержание позитивного отношения к альтернативной коммуникации является основными ролями для родителей ребенка. Комплексная оценка коммуникативных потребностей и возможностей ребенка, подбор оптимальной системы АДК, обучение семьи и разработка индивидуальной программы внедрения – ролями для специалистов.

Данные факты позволяют сделать вывод о том, что комплексный подход, учитывающий первичные дефициты ребенка с РАС в разных сферах, поможет ему быстрее овладеть коммуникативными навыками. А включение средств альтернативной коммуникации позволит структурировать действительность вокруг ребенка, снизить эмоциональное напряжение и даст ему возможность научиться полноценно общаться с миром в максимально короткий срок.

Благодаря использованию АДК ребенок с РАС начинает понимать, что происходит вокруг него и как можно взаимодействовать с окружающими людьми. А, значит, и влиять на процессы вокруг, сообщать о своих желаниях, намерении, несогласии, задавать вопросы и привлекать внимание. Формируется совокупность постепенно сменяющих друг друга дословесных и ранних речевых форматов интеракции взрослого и ребенка, навык предвосхищения. Актуализация символической системы и упрощение системы взаимодействия с окружающими людьми снимает напряжение и тревожность ребенка с РАС, увеличивает его

инициативу и активность в двусторонней коммуникации благодаря успешной реализации мотивов общения. Все это положительно сказывается на формировании навыков социального взаимодействия, что, в свою очередь, является важным фактором интеграции ребенка в инклюзивную среду, где ему предстоит развивать общение со сверстниками.

Список литературы

1. Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – 2-е изд. – М.: Теревинф.
2. Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Э. Бонди, Л. Фрост. – М.: Теревинф, 2011.
3. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – С. 21.
4. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 8-е изд. – М.: Теревинф, 2014.
5. Общие расстройства психологического развития (F84) // МКБ-10 – Международная классификация болезней 10 пересмотра. – URL: <https://mkb-10.com/index.php?pid=4429> (дата обращения: 17.04.2026).
6. Шоплер Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс. – Минск: Открытые двери, 1997.
7. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА / Р. Шрамм. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.