

**Марчукова Наталья Николаевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

воспитатель

МБДОУ Д/С № 11 «Рябинка»

г. Грязи, Липецкая область

*Научный руководитель*

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИММЕЛЬБУХ**

***Аннотация:** статья посвящена важной проблеме формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Автор актуализирует необходимость внедрения инновационных методов и подходов, способствующих эффективному развитию речевых функций и повышению уровня коммуникации у детей с речевыми нарушениями. Особое внимание уделено применению современной технологии Виммельбух, в основе которой лежит использование иллюстрированных изданий, направленных на активизацию познавательной активности и стимуляцию когнитивных процессов у детей. В статье подробно рассматривается процесс интеграции визуальных образов и вербальной продукции, подчёркивая важность сочетания зрительного восприятия и языкового выражения в рамках единого образовательного пространства.*

**Ключевые слова:** *связная речь, общее недоразвитие речи, ОНР, дети дошкольного возраста, Виммельбух, формирование словарного запаса, грамматическое оформление, коммуникативная компетентность.*

Методы исследования включают экспериментальное изучение особенностей восприятия и воспроизведения речевого материала детьми с ОНР, анализ динамики изменений показателей развития речевой деятельности у испытуемых. Представлены конкретные практические рекомендации по организации занятий с использованием технологии Виммельбух, позволяющие успешно интегрировать данную технологию в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций.

Результаты проведённого исследования подтверждают эффективность применения технологии Виммельбух в качестве средства формирования связной речи у детей с ОНР. Показано положительное влияние на расширение словарного запаса, улучшение качества грамматического оформления высказываний и повышение уровня коммуникативной компетентности исследуемых субъектов. Сделаны выводы о целесообразности дальнейшего изучения возможностей применения аналогичных технологий в практике коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Проблема формирования связной речи у детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач современной педагогики и дефектологии. Дети с диагнозом ОНР сталкиваются с трудностями в овладении речью, что существенно затрудняет коммуникацию и взаимодействие с окружающими. Для решения данной проблемы активно внедряются современные образовательные технологии, направленные на коррекцию нарушений речи.

Одной из перспективных технологий является технология Виммельбух, основанная на использовании разнообразных приёмов на страницах книг Виммельбухов с детально прорисованными изображениями, стимулирующими развитие связной речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникации и творческого потенциала ребёнка.

Технология Виммельбух основана на принципах наглядности и образности, позволяет ребёнку видеть целостную картину мира, стимулирует активное восприятие и осмысление окружающей действительности. Процесс взаимодействия с книгой Виммельбух помогает детям учиться воспринимать детали изображений, строить предположения и формулировать мысли словами, придумывать свои истории, используя доступные формы выражения.

Использование готовых и самодельных Виммельбухов в процессе обучения способствует развитию всех компонентов речи: обогащению словарного запаса, формированию правильного произношения звуков, усвоению грамматической структуры родного языка. Работа строится поэтапно:

- ознакомление: ребёнок рассматривает иллюстрации печатной книги, обращает внимание на отдельные предметы и явления;
- комментирование действий: взрослый помогает ребёнку описать происходящее на картинке простыми фразами;
- рассказывание историй: постепенное усложнение заданий путём построения коротких рассказов по сюжетам картинок;
- развитие диалогической речи: постановка вопросов и совместное обсуждение деталей рисунков;
- создание своих интерактивных книг-панорамок «Живых книг» – Виммельбухов: учитывая психофизическое состояние каждого ребёнка и с целью устранения визуального шума, вместе с детьми создаются интерактивные книги для закрепления пройденного материала или изучения новой темы;
- применение авторского многофункционального пособия «СОВА» с набором приёмов для работы с книгами Виммельбух.

Приёмы.

«Волшебные лупы» (самодельные лупы разных цветов и геометрических форм). Игра «Шпионы» (поиск заданных объектов на странице), «Внимание, розыск», «Найди и опиши быстрее».

«Резинка-указатель»: ребёнок сам двигает резинку по странице и указывает на предмет, о котором хочет рассказать, придумать историю, загадку, озвучить героя, придумать или повторить движения вместе с ним.

«Фишки» (разнообразные предметы). Соревнование «Кто быстрее найдёт»: персонажей, которые выглядят грустно или весело; людей в синих куртках; девочек, которые находятся над/за/перед определённым объектом.

«Раскраски»: ребёнок раскрашивает страницы целиком или отдельные локации, составляет предложения и рассказы.

«Картинка-заготовка» (печатный или нарисованный детьми объект/персонаж) используется для создания новых страниц, составления истории или игры по странице.

«Мелкие игрушки» помогают вжиться в роль выбранного героя и погрузиться в придуманную историю. Ребёнок учится составлять творческие рассказы, максимально проявляя креативность и критическое мышление.

«Схемы» помогают правильно составлять слова, предложения, рассказы.

«Трафареты» используются для создания новых историй.

«Озоркуб» (на гранях куба есть кармашки, куда можно вставить любую картинку и придумать задание с ней).

Разработанные технологические карты для педагогов позволяют выбрать эффективные приёмы работы на страницах Виммельбуха.

Таким образом, технология Виммельбух оказывается эффективным инструментом для преодоления трудностей в формировании связной речи у дошкольников с ОНР. Использование визуально-образных материалов и приёмов многофункционального пособия «СОВА» повышает мотивацию детей к занятиям, улучшает качество речевого материала и создаёт условия для успешной социализации в целом. Технология рекомендуется для внедрения в практику детских садов и специализированных учреждений для поддержки речевого развития детей с нарушениями речи.

### ***Список литературы***

1. Левина Р.Е. Логопедическая диагностика и коррекция речевых расстройств / Р.Е. Левина, Т.А. Фотекова // Дефектология. – 2018. – №1. – С. 3–12.
2. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 288 с.
3. Белова-Давид Р.А. Нарушение речи у дошкольников. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Р.А. Белова-Давид. – М.: Просвещение, 1971.
4. Глухов В.Н. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Глухов. – Л., 1987.