

Кострыкина Александра Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

учитель-логопед

МАДОУ №20

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПУТИ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАВНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы формирования плавной речи у детей дошкольного возраста, страдающих логоневрозом. Анализируются статистические данные о распространенности речевого дефекта, раскрываются причины его возникновения, последствия для общего развития ребенка. Особое внимание уделяется эффективным методикам, способам коррекции, направленным на обретение дошкольниками плавности, уверенности в речевом общении. Подчеркивается главенствующая роль комплексного подхода, включающего логопедические занятия, психологическую поддержку, активное участие родителей.*

***Ключевые слова:** логоневроз, дошкольники, плавная речь, коррекция, логопедия, речевое развитие.*

Актуальность исследования проблемы заикания в речи у дошкольников обусловлена ее широкой распространенностью, негативным воздействием на психоэмоциональное состояние и социальную адаптацию детей.

Согласно статистическим данным за 2025 год, представленным Министерством здравоохранения РФ, приблизительно 1,6% детей дошкольного возраста в России испытывают трудности с плавностью речи [7, с. 1].

Необходимо отметить, что эта цифра несколько выше, чем данные предыдущих лет, что связывают с возросшим уровнем стресса в обществе и увеличением требований к речевому развитию детей. По данным исследований, в крупных городах процент дошкольников с логоневрозом достигает 1,8–2%, что требует пристального внимания специалистов и разработки эффективных программ коррекции [7, с. 1].

По экспертным оценкам, если не предпринять своевременных мер, речевое расстройство закрепляется и влечет за собой серьезные психологические проблемы в будущем – замкнутость, неуверенность в себе, трудности в общении со сверстниками [4, с. 6].

Согласно определению В.И. Селиверстова, заикание, или логоневроз, представляет собой сложное расстройство речи, характеризующееся нарушением ее плавности, ритма и темпа [6, с. 12].

По словам Р.Е. Левиной, оно проявляется в виде произвольных повторений звуков, слогов или слов, запинок, пауз, сопутствующих неречевых проявлений, таких как тики, гримасы, напряжение мышц лица и шеи [5, с. 4].

История изучения патологии в нашей стране насчитывает не одно десятилетие. Еще в советские времена выдающиеся ученые Р.Е. Левина, В.И. Селиверстов внесли неоценимый вклад в разработку теории, практики коррекции этого речевого нарушения. Ими предложены новаторские методики, основанные на комплексном подходе, учитывающем лингвистические и психологические особенности ребенка.

В течение многих лет исследователи логоневроза разрабатывали новые подходы к терапии, углубляли знания о природе этого расстройства.

Заикание имеет различные причины, среди которых выделяют генетическую предрасположенность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы, социальное окружение. Наследственность играет определенную роль в

возникновении логоневроза, но не является определяющим фактором. Чаще всего нарушение речи возникает под воздействием комплекса неблагоприятных факторов – стресс, испуг, переутомление, инфекционные заболевания и неправильное речевое воспитание. Существенную роль играет фактор подражания, когда ребенок повторяет дефекты речи окружающих его людей [2, с. 18].

По мнению Р.Е. Левиной, опасность запинок в речи в дошкольном возрасте заключается в том, что это расстройство негативно сказывается на формировании личности дошкольника, его социальной адаптации [5, с. 9].

А.А. Долматова подчеркивает, что дети с проблемами плавности речи часто испытывают трудности в общении со сверстниками, стесняются отвечать на вопросы в детском саду, участвовать в играх, что приводит к социальной изоляции, снижению самооценки. Логоневроз негативно влияет на успеваемость в школе, так как ребенку трудно выражать свои мысли, отвечать на уроках [3, с. 180].

Формирование плавной речи у дошкольников с заиканием – длительный, кропотливый процесс, требующий комплексного подхода, активного участия не только логопеда, но и психолога, воспитателей и родителей.

Основная цель коррекционной работы – научить ребенка говорить плавно, свободно, без напряжения, запинок. Для этого используются различные методы и приемы, направленные на нормализацию темпа, ритма речи, развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического слуха.

Одним из эффективных является метод формирования замедленной речи, который заключается в том, что дошкольника учат говорить медленно, плавно, растягивать гласные звуки, делать паузы между словами. Такой способ помогает снизить напряжение мышц речевого аппарата, улучшить координацию движений [1, с. 131].

Большое значение имеет работа над речевым дыханием. Детей учат правильно дышать во время речи, использовать диафрагмальное дыхание, контролировать выдох. Для этого применяются специальные дыхательные упражнения, например «Шарик», «Свеча», «Ветерок». Параллельно проводится работа по развитию артикуляционной моторики. Дошкольникам предлагаются упражнения

для укрепления мышц языка, губ, щек – «Лопаточка», «Часики», «Качели». Описанного рода упражнения помогают улучшить произношение звуков, сделать речь четкой, внятной. Не менее значимо развитие фонематического слуха, то есть способность различать звуки речи, для чего используются игры и задания на дифференциацию звуков, слогов, слов [3, с. 181].

Существенным компонентом коррекционной работы Е.А. Борисова считает психологическую поддержку ребенка. Дошкольники с патологией речи часто испытывают страх перед говорением, неуверенность в себе, тревожность. Логопед и психолог помогают справиться с такого рода негативными эмоциями, повысить самооценку, уверенность в собственных силах. В рамках работы по данному направлению применимы методы игровой, арт-терапии, индивидуальные, групповые консультации [2, с. 20].

Родители играют неоценимую роль в процессе коррекции дефектов речи. Они поддерживают ребенка, создают благоприятную речевую среду, четко следуют рекомендациям логопеда. Существенно важно не акцентировать внимание на речевых проблемах, не перебивать, не поправлять, а терпеливо выслушивать и поощрять речевые успехи.

Таким образом, формирование плавной речи у дошкольников с заиканием – сложная, но разрешимая задача, требующая комплексного подхода, объединения усилий специалистов и родителей. Своевременное выявление речевого дефекта, грамотная диагностика, правильно подобранная коррекционная программа позволяют достичь значительных успехов в преодолении данного расстройства, обеспечить ребенку полноценное речевое развитие, успешную социальную адаптацию. Раннее начало коррекционной работы, активное участие родителей, использование современных методик и технологий позволяют добиться стойких результатов, предотвратить негативные последствия патологии речи в будущем.

Список литературы

1. Борисова Е.А. Формирование плавности речи как качественной характеристики устного высказывания детей дошкольного возраста с заиканием / Е.А. Борисова // Образование и наука. – 2014. – №9. – С. 130–143. EDN TAIVFV

2. Борисова Е.А. Формирование плавности речи у детей дошкольного возраста с заиканием / Е.А. Борисова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – №3. – С. 18–25.

3. Долматова А.А. Автоматизация навыков плавной речи у заикающихся дошкольников в процессе коммуникации и социализации / А.А. Долматова // Молодой ученый. – 2022. – №51 (446). – С. 179–181. EDN CSXTVH

4. Заикание: проблемы теории и практики: коллективная монография / под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 184 с.

5. Левина Р.Е. Заикание у детей / Р.Е. Левина // Преодоление заикания у дошкольников. – М.: Педагогика, 1975. – С. 3–22.

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия / В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 2000. – 208 с.

7. Сычева Л.А. Родителям не стоит думать, что заикание с возрастом пройдет само по себе (статистика заикания в России 2025 г.) / Л.А. Сычева. – URL: <https://med.ulgov.ru/news/9140/?ysclid=mjy4f3eg7532384122> (дата обращения: 17.04.2026).