

**Баранова Галина Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования Тульской области»

г. Тула, Тульская область

**Трусова Надежда Владимировна**

методист

МКУ «Центр методического обеспечения образовательной деятельности  
муниципальных образовательных организаций» Узловского района

г. Узловая, Тульская область

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УЗЛОВСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Аннотация: в статье рассматриваются инновационные подходы к организации методической работы со специалистами сопровождения (дефектологами, логопедами, педагогами-психологами) в дошкольных образовательных организациях (ДОО) Узловского района Тульской области. Обосновывается необходимость перехода от традиционных форм методической поддержки к современным моделям профессионального развития, ориентированным на командное взаимодействие, цифровые технологии и практико-ориентированное обучение. Подробно анализируются такие направления, как создание профессиональных сообществ (сообществ практик), внедрение цифровых портфолио и облачных платформ для обмена опытом, организация проектных лабораторий и мастерских. Особое внимание уделено региональному контексту: учету специфики муниципальных образовательных систем Узловского района, межведомственному взаимодействию и повышению квалификации в условиях цифровизации образования.*

**Ключевые слова:** инновационные подходы, реализация методической работы, специалисты сопровождения, дошкольные образовательные организации Узловского района Тульской области.

Современная система дошкольного образования Тульской области и, в частности, Узловского района, характеризуется активным развитием инклюзивных практик. Это предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности специалистов сопровождения: дефектологов, логопедов и педагогов-психологов. Их деятельность перестала быть изолированной; сегодня это работа в единой команде, направленная на создание адаптивной образовательной среды для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Традиционные формы методической работы – открытые занятия, семинары, консультации – остаются важными, но уже не обеспечивают в полной мере запросы динамично меняющейся образовательной среды. Возникает потребность в инновационных подходах, которые позволят не просто транслировать знания, а формировать у специалистов навыки рефлексии, самоанализа и совместного решения сложных педагогических задач. Цель данной статьи – представить модель организации методической работы со специалистами сопровождения в ДОО Узловского района, основанную на принципах инновационности, командности и непрерывного профессионального роста.

*Теоретико-методологические основы инновационной методической работы.*

В основе предлагаемой модели лежат системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), идеи непрерывного образования взрослых (А.В. Хуторской) и концепция профессиональных сообществ (Этьен Венгер).

Ключевые принципы организации методической работы в современных условиях:

– *принцип фасилитации*: роль методиста меняется от контролера к фасилитатору – специалисту, который создает условия для профессионального диалога и саморазвития педагогов;

– *принцип практико-ориентированности*: обучение через решение реальных кейсов и проблемных ситуаций, возникающих в практике конкретных ДОО Узловского района;

– *принцип командности*: смещение фокуса с индивидуальной работы специалиста на взаимодействие внутри службы психолого-педагогического сопровождения (ППС) и междисциплинарное взаимодействие с воспитателями и родителями;

– *принцип цифровизации*: использование информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности методической поддержки.

*Инновационные формы организации методической работы.*

*Создание профессиональных сообществ (сообществ практик)*

Вместо разрозненных мероприятий предлагается создание постоянно действующих профессиональных сообществ на уровне района. Это группы специалистов (логопеды, дефектологи, психологи), объединенных общими профессиональными интересами или проблемами.

*Модель «Горизонтальное наставничество»*: внутри сообщества более опытные специалисты выступают не как руководители, а как модераторы и консультанты для молодых коллег. Встречи проходят в формате «Кругов качества», где каждый может представить свой опыт или попросить помощи.

*Формат «Аквариум»*: обсуждение сложной ситуации (например, «Ребенок с РАС не вступает в контакт») в присутствии коллег. Группа делится на «аквариум» (обсуждающие) и наблюдателей, которые дают обратную связь по итогам дискуссии.

*Проектные лаборатории и мастерские.*

Методическая работа строится не вокруг тем («Развитие речи»), а вокруг проектов («Создание адаптированной книги для неговорящего ребенка»).

*Проектная лаборатория «Цифровой тьютор»*: специалисты учатся создавать интерактивные пособия (презентации, игры) для планшетов с учетом особенностей детей с ОВЗ.

*Мастерская «Сенсорная интеграция своими руками»:* практическое занятие по изготовлению нетрадиционного оборудования для сенсорной комнаты из доступных материалов силами самих педагогов.

*Цифровизация методического пространства.*

В условиях географической распределенности ДОО Узловского района цифровые технологии становятся ключевым инструментом.

*Облачная платформа (например, на базе Moodle или Google Classroom):* создание единого методического пространства района. Здесь размещаются:

- нормативная база и локальные акты;
- банк диагностических методик и протоколов ПМПК;
- видеотека лучших практик (записи занятий);
- форум для обсуждения профессиональных вопросов.

*Цифровое портфолио специалиста сопровождения:* переход от бумажных папок к электронным портфолио на платформе «Навигатор дополнительного образования» или региональных порталах. Портфолио включает не только справки и дипломы, но и видеозаписи фрагментов работы, самоанализы и отзывы родителей [2].

*Содержание методической работы: от диагностики к развитию.*

Инновационный подход меняет структуру годового цикла методической работы.

*Этап 1. Диагностика профессиональных дефицитов.*

Вместо формального анкетирования проводится глубокая диагностика:

Анализ запросов через цифровые опросники (Google Forms).

Изучение документации специалистов (индивидуальные маршруты детей) на предмет соответствия современным требованиям ФГОС ДО.

Взаимное посещение занятий с использованием карт экспертной оценки, разработанных специально для специалистов сопровождения.

*Этап 2. Модульное обучение.*

Программа повышения квалификации строится по модульному принципу. Специалисты могут выбирать траекторию своего развития:

*модуль «Нейропсихология в детском саду»:* для логопедов и дефектологов, работающих с детьми с ЗПР и РАС;

*модуль «Основы прикладного анализа поведения (АВА-терапия)»:* базовый курс для психологов и воспитателей инклюзивных групп;

*модуль «ИКТ-компетентность тьютора»:* обучение работе с программами экранного доступа и созданию цифровых образовательных ресурсов.

Обучение реализуется в смешанном формате: дистанционные лекции (вебинары от региональных институтов развития образования ТО) + очные практикумы на базе опорных ДОО района.

*Этап 3: Сопровождение профессиональной деятельности [3].*

Это самый важный этап, где происходит внедрение новых знаний в практику.

*Модель «Внутренний супервизор»:* опытный специалист-методист или психолог проводит супервизии – разбор сложных случаев взаимодействия с ребенком или родителями. Это помогает снять профессиональное выгорание и найти новые стратегии работы.

*Коучинг-сессии:* индивидуальные встречи методиста со специалистом для постановки целей профессионального роста и разработки плана их достижения.

*Межведомственное взаимодействие как ресурс развития.*

Узловский район имеет развитую сеть социальных и медицинских учреждений. Инновационный подход предполагает использование этого ресурса для развития специалистов ДОО.

*Межведомственные консилиумы:* регулярные встречи специалистов ППС ДООУ с врачами-неврологами детской поликлиники, психиатрами ПНД и социальными педагогами. Это позволяет специалистам образования лучше понимать медицинские аспекты состояния детей и выстраивать единую стратегию сопровождения.

*Стажировочные площадки:* организация выездов специалистов ДОО на базу социально-реабилитационных центров или специализированных школ-интернатов Тульской области для обмена опытом.

*Оценка эффективности методической работы.*

Традиционные отчеты о количестве проведенных мероприятий заменяются оценкой реальных изменений в профессиональной деятельности.

*Качественные показатели:*

– уровень удовлетворенности специалистов работой методической службы (анкетирование);

– количество публикаций педагогов в районных СМИ или на сайте Управления образования Узловского района;

– наличие авторских разработок (программ, пособий), прошедших внешнюю экспертизу.

*Количественные показатели:*

– динамика результативности коррекционной работы (снижение количества детей с тяжелой речевой патологией за счет раннего вмешательства);

– количество специалистов, аттестованных на квалификационную категорию после прохождения курсов повышения квалификации по инновационным программам.

*Показатели командной работы:*

– количество совместных проектов логопеда-дефектолога-психолога-воспитателя;

– уровень вовлеченности родителей в коррекционно-развивающий процесс (по данным анкет).

Реализация инновационных подходов в методической работе со специалистами сопровождения в ДОО Узловского района позволяет перейти от формального контроля к подлинному партнерству и профессиональному росту. Создание единого цифрового пространства, развитие командных форм работы и ориентация на практический результат способствуют повышению качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Это инвестиция в челове-

ческий капитал системы образования района, которая обеспечивает успешную социализацию особых детей и профессиональный успех педагогов.

### *Список литературы*

1. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / А.П. Воронова, О.В. Защирина, Т.А. Нилова, Л.М. Шипицына. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.

2. Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О.С. Никольская. – М.: МГППУ, 2018.

3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2018.

4. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольникам средствами арт-терапии / Н.Г. Яковлева // Дошкольное воспитание. – 2021. – №5–6.