

Владимиров Сергей Владиславович

канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

Владимирова Оксана Алексеевна

канд. юрид. наук, доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

Ситникова Виолетта Александровна

студентка

ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

г. Самара, Самарская область

Стукалина Жанна Владимировна

студентка

ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

г. Самара, Самарская область

О РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОСЛЕ ОТБЫТИЯ НАКАЗАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются причины становления подростков на путь совершения преступлений. Приведены статистические данные и предложения о необходимости и направлениях ресоциализации после отбывания наказаний в воспитательных колониях.*

***Ключевые слова:** несовершеннолетний, воспитательная колония, ресоциализация, пробация, наказание.*

В условиях глубоких трансформаций в различных сферах современного общества наряду с позитивными изменениями наблюдается и обострение противоречий в молодежной среде, например, такие как подростковая преступность. Она представляет собой сложное и многогранное явление, причины которого не могут быть объяснены через анализ отдельных факторов, так как

необходимо рассматривать их во взаимосвязи и взаимной обусловленности, поскольку именно комплексное влияние различных обстоятельств формирует поведенческие установки несовершеннолетних.

По нашему мнению, вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность обусловлено совокупностью факторов, связанных как с внешним влиянием, так и с особенностями их развития. Существенную роль играет воздействие взрослых с криминальным опытом, а также использование противоправного поведения как формы самовыражения или реакции на чувство незащищённости и жизненные трудности. Но формирование девиантного поведения во многом определяется и условиями социализации, и ближайшим окружением подростка. Особое значение имеет и семейная среда: недостаток внимания, слабый контроль, неблагополучные семейные модели и наличие криминального прошлого у родителей повышают риск правонарушений [1, с. 33].

К числу негативных факторов также относятся отсутствие эмоциональной поддержки, вседозволенность либо, напротив, жесткие насильственные методы воспитания, формирующие агрессивные модели поведения. Не менее важной является школьная среда: пропуски занятий, неблагоприятный коллектив. Концентрация проблемных учащихся усиливают криминогенные риски, тогда как позитивное окружение способно оказывать сдерживающее влияние.

Ежегодно фиксируются тысячи приговоров в отношении несовершеннолетних, значительная часть из которых связана с реальным лишением свободы, повторными правонарушениями и совершением преступлений в группе. Существенная доля подростков на момент совершения преступления не вовлечена в учебную или трудовую деятельность, а также нередко находится под влиянием неблагоприятных социальных факторов. Подобные тенденции свидетельствуют о серьёзности ситуации и вызывают обоснованную обеспокоенность, учитывая, что речь идет о молодом поколении, от которого зависит будущее общества [2, с. 33].

В связи с этим возникает проблема ресоциализации несовершеннолетних после отбытия наказания. Сама же проблема выходит за рамки простого ис-

правления правонарушения и во многом обусловлена условиями их содержания. Несмотря на формально закрепленный реабилитационный характер воспитательных колоний, они сохраняют элементы изоляционной и жесткой контролируемой среды, что негативно влияет на психику подростков, так как постоянный контроль, ограниченность личного пространства и строгий режим формируют у них замкнутость, настороженность и склонность к агрессии, одновременно снижается и способность к самостоятельному принятию решений, что приводит к парадоксальному эффекту: успешная адаптация к условиям закрытого учреждения затрудняет последующую интеграцию в общество [3, с. 164].

Рассмотрим и другие проблемы ресоциализации. Одной из таких проблем становится стигматизация после освобождения из воспитательной колонии. Подросток, который формально уже отбыл наказание, на практике продолжает сталкиваться с недоверием и предвзятым отношением со стороны общества. Работодатели неохотно принимают на работу, образовательные учреждения часто относятся к таким подросткам настороженно, а сверстники нередко воспринимают их не как обычных людей, а как носителей криминальной субкультуры. В результате молодой человек оказывается в ситуации социальной изоляции, которая по своей сути мало отличается от изоляции, в которой он находился в колонии. Особенно опасно то, что постоянное недоверие со стороны окружающих постепенно формирует у подростка устойчивое чувство собственной «ненужности» и убеждение в том, что общество уже не готово его принять [4, с. 445].

Тем не менее, проблема стигматизации лишь одна из причин разрыва между жизнью подростка в колонии и на свободе. Так, Ф.М. Фейзуллаев отмечает, что главная проблема современной модели ресоциализации состоит в том, что она почти полностью сосредоточена только на периоде отбывания наказания, однако после выхода из учреждения системная поддержка фактически прекращается, и этот разрыв усугубляется дефицитом социальной поддержки, которой так остро не хватает подростку после выхода из колонии [5, с. 253].

А в работе Е.А. Брылевой и О.Р. Боронниковой приведен пример проекта, идея которого заключалась в том, что воспитательное воздействие было направлено на формирование самооценки у осужденных путем предоставления им возможности для самореализации и расширения самостоятельности. Основопологающим здесь является поддержка куратора, который делился своим опытом. Не менее значимым является подход сотрудничества, который включает в себя активное участие подростка и его независимость. Проект давал практические навыки, необходимые знания и помогал сформировать подросткам позитивное мировоззрение, чтобы помочь им успешно интегрироваться в общество [6, с. 21].

Ряд авторов отмечают, что воспринимаемая поддержка со стороны семьи, друзей и «значимых других» снижает депрессию, тревожность и стресс у несовершеннолетних осужденных. При этом поддержка друзей оказывает наименьшее влияние, а семья особенно помогает при депрессии и тревожности, а значимые другие – при стрессе [7, с. 88].

Подводя итог, следует подчеркнуть, что ресоциализация несовершеннолетних после пребывания в воспитательных колониях – это не просто социальная поддержка, а ключевой инструмент профилактики преступности и укрепления общественной безопасности. Только системная работа, где формальный контроль дополняется конкретной поддержкой и практическим сопровождением, способна разорвать цепочку повторных преступлений. Инвестиции в формирование навыков, уверенности и социальной ответственности подростков – это стратегическая мера по снижению преступности, повышению социальной стабильности и подготовке поколения, способного стать полноценными и законопослушными гражданами.

Список литературы

1. Симонова С.С. Причины, условия и факторы преступности несовершеннолетних: криминологический анализ / С.С. Симонова // Вестник Академии права и управления. – 2022. – №1 (66). – С. 33–36. DOI 10.47629/2074-9201_2022_1_33_36. EDN MMTRWI

2. Генпрокуратура: в РФ в 2025 году подростковая преступность выросла на 10% // ТАСС. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/26077051> (дата обращения: 28.03.2026).

3. Самохвалов И.Ю. Проблемы правовой регламентации процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных / И.Ю. Самохвалов, А.Л. Санташов // Пенитенциарная наука. – 2023. – Т. 17. №2 (62). – С. 163–174. DOI 10.46741/26869764.2023.62.2.006. EDN ZVVUVF

4. Азаров Э.Е. Проблема стигматизации несовершеннолетних, освобожденных от уголовной ответственности: уголовно-правовой и криминологический анализ / Э.Е. Азаров // Наука и образование: сборник научных докладов XVIII Международной научной конференции (Белово, 21–22 ноября 2025 года). – В 2 ч. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2026. – С. 445–449. EDN AUSTNQ

5. Фейзуллаев Ф.М. Актуальные вопросы ресоциализации несовершеннолетних осужденных после их освобождения из воспитательной колонии / Ф.М. Фейзуллаев // Аграрное и земельное право. – 2024. – №6 (234). – С. 250–253. DOI 10.47643/1815-1329_2024_6_250. EDN QESGSX

6. Брылева Е.А. Наставничество как инструмент пенитенциарной пробации на примере воспитательных колоний России / Е.А. Брылева, О.В. Боронникова // Вестник Пермского института ФСИН России. – 2025. – №3 (58). – С. 18–23. EDN GFKWDL

7. Воспитатели и психологи колоний как «значимые другие» для несовершеннолетних правонарушителей в период отбывания наказания / Ф.И. Ушков, Л.А. Шайгерова, А.Г. Долгих, О.В. Алмазова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2020. – №3. – С. 88–119. DOI 10.11621/vsp.2020.03.05. EDN JJLCK