

Швецова Анастасия Андреевна

магистрант

Журавлева Елена Юрьевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ РОБОТОТЕХНИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос особенностей формирования мотивационной готовности к взаимодействию у дошкольников с расстройством аутистического спектра. Проанализированы основные понятия социального взаимодействия в психологической науке и его особенности для детей с расстройством аутистического спектра, охарактеризованы ключевые дефициты социального взаимодействия. В статье представлены результаты анализа исследований отечественных авторов по направлению работы в сфере преодоления социальных дефицитов у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и ключевые аспекты использования объектов робототехники и интерактивных устройств в формировании коммуникативных навыков у детей данной группы. Описаны возможности формирования мотивации к взаимодействию у дошкольников с расстройством аутистического спектра при помощи объектов робототехники. Отмечены положительные перспективы использования интерактивных устройств в образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** социальное взаимодействие, коммуникация, дошкольники с расстройством аутистического спектра, мотивация к взаимодействию, робототехника, интерактивные устройства.*

Как известно, потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей. Общение – это главное условие и основной способ жизни человека: только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире [8]. Этого нельзя сказать о детях с расстройством аутистического спектра (РАС). Дети с РАС предпочитают находиться в своем собственном мире, только в нем они чувствуют себя в безопасности. Любое вмешательство в мир ребенка с РАС может вызвать снижение мотивации к взаимодействию или вовсе спровоцировать эпизод неприемлемого поведения.

В психологии взаимодействие определяется как «взаимное воздействие или влияние». В социальном взаимодействии поведение одного человека выступает стимулом для поведения другого, и наоборот. Отечественные психологи подчеркивают: социальное развитие осуществляется в двух направлениях – в освоении предметного мира и в освоении мира отношений между людьми. Взаимодействие между детьми рассматривается как важное условие развития психики ребенка, оказывающее особое влияние на становление его личности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.) [1].

Процесс формирования межличностного взаимодействия сложен и многогранен. Становление взаимодействия зависит от различных факторов: особенностей физического развития партнера, состояния его нервной системы, влияния окружающей речевой среды, от прошлого опыта и т. д.

Нарушения в развитии коммуникативной сферы является одним из основных признаков РАС. Ключевые дефициты социального взаимодействия и коммуникации представлены в таблице 1 [5, с. 5].

Таблица 1

Дефициты социального взаимодействия и коммуникации у дошкольников с РАС

Вид нарушения социального взаимодействия	Характеристика
Отсутствие социально-эмоциональной взаимности	Недосформированность или полное отсутствие способности делиться мыслями и чувствами с другими детьми и взрослыми

Дефицит невербального коммуникативного поведения	Отсутствие, уменьшение или нетипичное проявление зрительного контакта, невербалики и просодики
Дефицит развития, поддержания и понимания отношений между партнерами по игре	Интерес к общению со взрослыми и сверстниками значительно снижен, отсутствует либо наблюдаются попытки нетипичных способов взаимодействия

В ситуации вышеперечисленных дефицитов, задача педагога дошкольного образовательного учреждения – повышение мотивации к взаимодействию ребенка с РАС. Достижение поставленной цели реализуется посредством повышения заинтересованности, проживание непосредственного эмоционального контакта и формирование способности фокусироваться на конкретном виде взаимодействия. Решение таких коррекционно-педагогических задач особенно важно при подготовке к школе, ведь даже обладая сохранным интеллектом, будущий школьник с РАС каждый день будет сталкиваться со значительными трудностями, избегая погружения в мир социума.

Результаты анализа современной литературы по теме исследования говорят о том, что проблемы формирования мотивации готовности дошкольников с РАС к социальному взаимодействию все еще остаются нерешенными. Бесспорно, в силу отсутствия у ребенка с РАС основ организации взаимодействия с окружающими, следует понимать, что лишь при выполнении определенных условий со стороны педагога можно говорить об успехе включенности ребенка в процесс взаимодействия.

В настоящее время педагогу приходится искусственно моделировать эпизоды коммуникации, в которых потребность ребенка становится зримой и требующей немедленного разрешения. Для этого взрослый принимает на себя роль «дешифровщика» его состояний: концентрируется на уникальном языке жестов, интонаций, взглядов, отмечает разрывы между словом и телесным посылом и всецело полагается на собственную профессиональную чуткость. Поэтому, ряд исследователей акцентирует внимание на трудностях работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, и рекомендуют освоение программ подготовки педагогов с учетом увеличивающегося количества детей с РАС [2].

Помимо этого, современные авторы отмечают проблемы в эффективности системы коррекционно-педагогической работы, осуществляемой в дошкольных образовательных организациях в сфере преодоления социальных дефицитов у дошкольников с РАС и занимаются разработкой коррекционно-образовательных мероприятий, позволяющих реализовывать гибкую модульную коррекционно-развивающую работу в этой области [3].

Поэтому сегодня поиск актуальных методов и инструментов, позволяющих повысить мотивационную готовность к взаимодействию у дошкольников с РАС, не теряет своей актуальности. Одним из наиболее важных условий является учет личных интересов и потребностей ребенка с РАС. В ряде исследований показано, что несформированность коммуникативных навыков у детей с аутизмом во многом связана с отсутствием или недостатком у них внутренней мотивации к коммуникации. В связи с этим, возникает необходимость внешнего стимулирования проявления коммуникативной активности. Это достигается путем включения в процесс психолого-педагогической коррекции разнообразного предметного материала, вариативных видов деятельности, а также тем разговоров, интересных для ребенка с РАС [7, с. 8–9].

В настоящее время используется множество педагогических и цифровых инструментов для формирования навыков взаимодействия у дошкольников с расстройством аутистического спектра: система обмена карточками (PECS), визуальные расписания, планшеты со специальными приложениями, коммуникативные книги. Помимо этого, в решении данной проблемы, положительные результаты демонстрируют воспитанники, осваивающие объекты робототехники. Стоит выделить следующие преимущества использования роботов на занятиях с дошкольниками с РАС [4]:

- яркие, интерактивные роботы привлекают внимание, помогая удерживать его на задаче;
- роботы предсказуемы: они ведут себя одинаково в зависимости от выбора команды и снижают тревожность у детей;

– роботы безопасны для общения (они не оценивают и не вызывают страха, позволяя ребенку учиться взаимодействию в комфортном темпе).

Рассматривая европейскую практику внедрения робототехники в коррекционно-педагогическую практику, невозможно не упомянуть одного из первых человекоподобных роботов, призванных помочь детям с РАС – Каспара. Представленная модель робототехники разработана исследовательской группой Adaptive Systems Research Group Университета Хартфордшир. Данное изобретение создано разработчиками с целью повышения уровня социальных навыков у аутичных детей. Известно, что дети с РАС зачастую испытывают проблемы в восприятии и расшифровке человеческих эмоций и жестов, поэтому дизайнеры данного робота избегали делать его слишком реалистичным, а для его работы были выбраны упрощенные, простые в использовании слова и действия [6].

В дошкольных образовательных организациях России также активно применяют объекты робототехники с целью формирования коммуникативной сферы у детей с РАС. На рисунке 1 представлены некоторые виды роботов, которые находят широкое применение в дошкольном образовании.

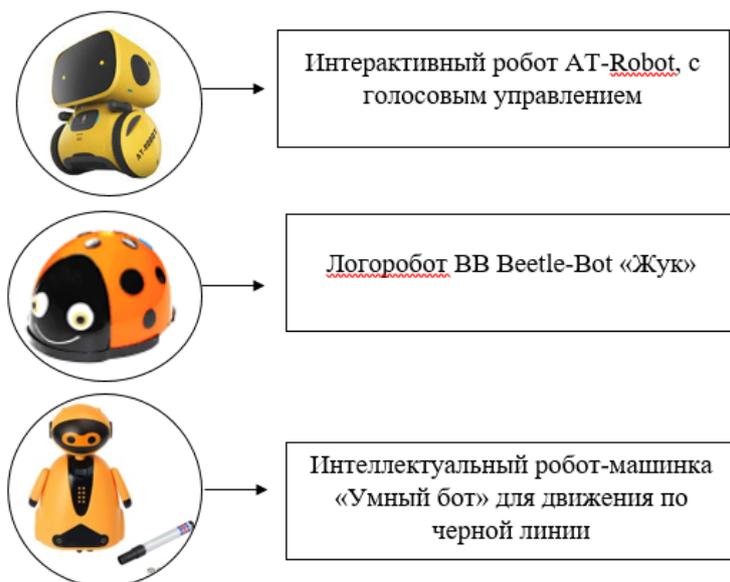


Рис. 1. Виды роботов для дошкольников с РАС

Представим краткое описание функционала указанных на рисунке моделей робототехники.

Робот AT-Rodot обладает впечатляющий интеллект и может выполнять десять голосовых команд (двигаться в различных направлениях, танцевать, повторять сказанное голосом и пр.). рекомендуется к использованию для занятий с дошкольниками с РАС с целью расширения спектра эмоционального отклика и эмпатии.

Работа в группе для дошкольника с РАС часто становится невыносимой. Ребенок отказывается выполнять задание, закрывается, пытается оградить себя от сверстников. Использование Логоробота ВВ Beetle-Bot «Жук» создает условия формирования мотивации к взаимодействию у детей с РАС. Существует возможность самостоятельного творческого создания полей для робота, поэтому групповые занятия становятся еще более увлекательными.

Робот-машинка «Умный бот» обладает дружественным интерфейсом – отражает эмоциональные связи между педагогом и дошкольником посредством нарисованных линий, по которым, благодаря оптическим датчикам, передвигается робот.

Таким образом, сегодня современные технологии готовы предложить новые инструменты для практики преодоления социальных дефицитов у дошкольников с РАС. Объекты робототехники и интерактивные устройства могут быть перспективны в коррекционной работе по оказанию помощи детям в изучении и проявлении эмоций, повышении вовлеченности в занятие через предсказуемость действий, а также в снижении тревожности и создании комфортного микроклимата для дошкольника с РАС. Проверке эффективности использования робототехники в процессе сопровождения воспитанников с РАС будет посвящена эмпирическая часть нашего исследования.

Список литературы

1. Балашова В.П. Особенности развития социально-коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / В.П. Балашова // Молодой ученый. – 2018. – №46. – С. 247. EDN RXWAMY

2. Васина В.В. Психологические аспекты социализации дошкольников с РАС / В.В. Васина, А.Ф. Мануллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №6. – С. 411.

3. Лозовая Н.А. Пути преодоления социальных дефицитов у дошкольников с РАС / Н.А. Лозовая, Е.Ю. Журавлева // Дошкольное воспитание. – 2024. – №9. – С. 2–8. EDN PTVSDE

4. Осанов В.А. Современный подход к обучению детей с аутизмом при помощи роботизированных средств реабилитации / В.А. Осанов, М.А. Исаев // Парадигма. – 2025. – №10.2. – С. 142.

5. Развитие коммуникации у детей с РАС (расстройств аутистического спектра): методические рекомендации / С.В. Сахьянова. – Иркутск: ГАУ ЦППМиСП, 2021. – 39 с.

6. Сунагатуллина И.И. Использование робототехники в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра / И.И. Сунагатуллина, А.А. Пушкарева // Коррекционно-педагогическое образование. – 2020. – №1(21). – С. 49.

7. Феденко Е.Н. Особенности взаимодействия дошкольников с расстройствами аутистического спектра со сверстниками / Е.Н. Феденко // Проблемы педагогики. – 2018. – №3. – С. 19.

8. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов. – М.: ЦПМССДиП, 2016. – 87 с.