

*Локтионова Полина Николаевна*

студентка

*Журавлева Елена Юрьевна*

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

***Аннотация:** один из главных вызовов современного образования – необходимость создания равных условий для всех. Авторы рассматривают, как этот вызов сегодня принимает система дополнительного образования на примере крупных учреждений дополнительного образования детей Краснодарского края и какие альтернативные решения открываются для родителей, чьи дети остро нуждаются в особой социализации. Выборочный мониторинг крупных муниципальных центров дополнительного образования, представивших практики, реализуемые в гг. Анапа, Краснодар, Новороссийск и Сочи, выполненный на основе материалов из открытых источников, показал, как данная уникальная образовательная система использует свою педагогическую универсальность по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.*

***Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дополнительное образование, инклюзивный потенциал дополнительного образования.*

Согласно стратегическому и программно-целевому документу, задающему вектор развития, – Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 г., определена вовлеченная доля детей в возрасте от 5 до 18 лет в сферу дополнительного образования. К концу срока действия Концепции ожидается 82% обучаемых во внешкольном образовании, причем

отдельным показателем выделен ожидаемый процент охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. К 2030 году значительное количество детей с особенностями развития (80%) должно быть включено в дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий [5].

Но, согласно официальным источникам, показатель 2022 года является красноречивым индикатором системных дефицитов: лишь 2,9% детей с особыми потребностями и инвалидностью осваивали дополнительные программы [3]. Эта статистика – не просто цифра в отчете, а отражение того, что потенциально инклюзивная среда дополнительного образования для многих детей остаётся пространством скорее исключения, чем интеграции.

Целью статьи является проведение экспресс-анализа деятельности региональных центров дополнительного образования Краснодарского края для определения фактического уровня охвата детского населения, почему уникальные возможности этой системы остаются недоступными для большинства особых детей.

Рассматривая дополнительное образование детей, важно отметить, что мы подразумеваем под этим термином, а именно – возможность ребенка самостоятельно выбрать направление, которое не представлено в системе общего образования, но к которому у обучающегося есть повышенный интерес, в части реализации способностей, и высокий уровень мотивации. Сфера дополнительного образования детей проникает во все уровни общего образования – от детских садов до университетов, становится «живым» стержнем социализации. Главный принцип – освоение знаний через творчество и игровую практику. Такая система бережно сохраняет детство как особый период жизни и всегда выходит за рамки строгих школьных программ [1]. Потенциал дополнительного образования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями огромен. Именно здесь, вне жёстких рамок школьных стандартов, можно выстраивать индивидуальные маршруты, подбирать удобный темп, опираться на компенсаторные стороны ребёнка.

Поскольку наша статья является проблематизацией доступности дополнительного образования для особой социально незащищенной группы населения – детей с особыми образовательными потребностями, необходимо объяснить структуру и процедуру экспресс-мониторинга.

Инклюзивное образование рассматривается как процесс, в ходе которого создаются специально-поддерживаемые условия для обеспечения равного доступа к получению знаний, умений и навыков, акцентирующиеся на усилении мотивационной компоненты у обучающихся. Дети с ОВЗ – лица, имеющие недостатки в физическом и/или психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и/или документом об инвалидности, препятствующие получению образования без создания специальных условий [2]. Обратим внимание, исследуемая нами область образования призвана интегрировать ресурсы образования, культуры, спорта, туризма, социальной защиты, общественных организаций, и в ситуации с категорией «дети-ОВЗ» наиболее гибко создавать специальные условия для погружения таких детей в среду сверстников, включать в совместную деятельность с педагогом, способствовать приобщению к нормам и ценностям страны. Дети с особыми образовательными потребностями – лица, нуждающиеся в специальной педагогической поддержке и особых методах образования, позволяющих преодолевать ограничения и затруднения, вызванные отклонениями в развитии [6]. Потенциал сферы дополнительного образования позволяет при наличии квалифицированных кадров создавать среду, где ребёнок учится справляться с трудностями, не оглядываться на них, а именно преодолевать, используя свои компенсаторные функции и истинное желание быть как все. Специфические методы дополнительного образования подразумевают инструментарий, опирающийся на компенсаторные функции ребенка с ограниченными возможностями, помогающий проявить творческую инициативность, самостоятельность, определить свою значимость вне семьи, попробовать занять социальную нишу в новом окружении, добиться успехов и усилить мотивационный компонент.

Для проведения исследования были отобраны из открытых источников два крупных центра дополнительного образования детей города Краснодар: ГБУ дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества» (ул. Рашиповская, 251) и МАОУ дополнительного образования детей муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский» (ул. им. Тургенева 195/1). Процедура экспресс-диагностики включала анализ таких критериев как: общее число образовательных программ; наличие адаптированных программ для обучения детей с ОВЗ, указание категорий обучающихся с ОВЗ в аннотации к программе, наличие условий реализации адаптированных программ и прочее.

В ГБУ ДО КК «Дворец творчества» реализуется 70 образовательных программ, из них одна – адаптированная (АДООП «Чудеса леса»), направленность программы – художественная, обусловленная необходимостью изучения окружающего мира детьми с нарушениями интеллекта в процессе их активной самостоятельной творческой деятельности. В перечне реализуемых во Дворце программа присутствует одна дистанционная «Дизайн для всех», контингент – 13–17 лет обучающиеся, из описания которой следует, что занятия проводятся в групповой форме с индивидуальным подходом, группа, как правило, представлена разновозрастным составом обучающихся, психологическая атмосфера носит неформальный характер, принимаются дети с ОВЗ.

Согласно информации с сайта Центра детского творчества «Прикубанский», охватывающего один из самых многочисленных городских округов города Краснодар, в настоящее время реализуется около 250 программ по шести направленностям: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной. Кроме того, в Центре реализуются три адаптированные программы. Адаптированная программа дополнительного образования «Первые ступеньки», направленная на формирование познавательных процессов и речевой активности детей с ОВЗ посредством различных видов деятельности; и для тех ребят, кто успешно освоил «Первые ступеньки» в течении учебного года, есть возможность обучения по программе

«Первые ступеньки. Лето». Другой адаптированной программой, реализуемой в Центре детского творчества «Прикубанский» является программа «Мир фантазий ОВЗ», на которой ребята постигают секреты творчества, пробуя себя в самых разных жанрах: от классического складывания бумажных фигурок (оригами) до модного сегодня скрапбукинга. На занятиях они учатся создавать объемные композиции в технике бумагопластики, осваивают азы конструирования из папье-маше, экспериментируют с аппликацией и увлекательным искусством бумагокручения – квиллингом, а также пробуют свои силы в создании фактурных картин с помощью пейп-арта. Возрастной критерий программы «Мир фантазий ОВЗ» – 7–14 лет. Логическим продолжением описанной программы является программа «Мир фантазий ОВЗ, 2 ступень». Возраст обучающихся: от 15 до 18 лет.

Кроме программы «Мир фантазий ОВЗ», в центре «Прикубанский» активно работает объединение «Соленое тесто. ОВЗ». Занятия с соленым тестом относятся к мягким арт-терапевтическим методикам, позволяющим ребенку с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет мягко адаптироваться к учебным нагрузкам. Лепка выступает не как изолированный процесс, а как связующее звено между творчеством и познанием мира: воспитанники учатся передавать в поделках образы из литературы, свои наблюдения за природой и бытовые впечатления. Помимо эстетического развития, данный вид деятельности целенаправленно готовит руку к письму, тренирует зрительную координацию и укрепляет ассоциативное мышление, что критически важно для школьного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Как можем отметить по мониторингу двух центров г. Краснодар, в одной организации инклюзия ограничивается одной адаптированной программой («Чудеса леса» во Дворце творчества), в другой – через реализацию двух последовательных адаптированных программ пытаются выстроить систему. В «Прикубанском» центре создали целый каскад из программ: от «Первых ступенек» для младших школьников, до «Мира фантазий» для подростков. Но и это, скорее, исключение, чем правило. Общим показателем обоих учреждений является тот

факт, что программы ориентированы на общую группу обучающихся с ОВЗ без конкретизации нозологий и скорее представляют собой попытку интеграции группы в среду учреждения, а не полноценное инклюзивное взаимодействие.

Анализируя деятельность МБУ дополнительного образования «Центр творчества» г-к. Анапа, видно, что всего реализуется 59 программ, из которых одна адаптированная программа театральной направленности – это театральная студия «Дети Индиго». Обучающиеся в студии принимают участие в крупных конкурсах, последним был масштабный фестиваль-конкурс «Театральная весна», который объединил юных артистов из общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования муниципалитета. Конкурсная программа была направлена на популяризацию классической русской литературы, формирование патриотического сознания и эстетическое воспитание подрастающего поколения. Участниками стали дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет, включая категорию детей с ОВЗ. Состязания проходили в четырех номинациях: «Школьный театр», «Театральная студия», «Инклюзивный театр» и «Театр народных традиций». В студии «Дети-Индиго» особые дети не просто занимаются в отдельной группе, а выходят на одну сцену с обычными сверстниками. Представьте себе эмоции ребенка, который впервые играет роль и слышит аплодисменты зала. Вот пример настоящей инклюзии, к которой стремится стратегическая концепция государства. Помимо регулярных занятий в Центре творчества г-к. Анапа проводятся социальные акции, например, мероприятие «Равные возможности», направленное на социальную адаптацию детей с ОВЗ. Родителей и детей с ОВЗ приглашают в Центр творчества в рамках реализации интегрированной модели доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ. Организаторами мероприятия выступили учреждения дополнительного образования города-курорта Анапа: Станция юных техников, Центр детско-юношеского туризма и экскурсий, Центр творчества, а также Эколого-биологическая станция. Площадкой для проведения стал МБУ ДО ЦТ. Для юных участников педагоги дополнительного образования подготовили серию творческих мастер-классов. Ребята осваивали искусство составления композиций, используя различные материалы: живые

суккуленты, морские ракушки, разноцветный фетр и цветную бумагу. Кроме того, организаторы уделили внимание практическим навыкам: детям рассказали о необходимом снаряжении для похода и объяснили принципы ориентирования на местности с помощью компаса. Кульминацией программы стал общий танцевальный флешмоб, объединивший всех участников. В завершение мероприятия для родителей была организована обратная связь: на символических лепестках ромашки они смогли написать пожелания и выразить признательность педагогам за проделанную работу.

Другим учреждением дополнительного образования, вошедшим в выборку исследования, стал МБУ ДО «Дворец Творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» г. Новороссийск. Данное учреждение реализует 40 образовательных программ и одну целевую программу «Одаренные дети». Изучив нормативный документ, цель программы – создать условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков способных и одаренных детей, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих, интеллектуальных, физических способностей в различных областях науки, искусства и спорта [7]. Для обучающихся с ОВЗ в учреждении реализуются адаптированные программы художественной направленности: «Волшебный клубок» и «Природа и фантазия». Содержание этих программ ориентировано на раскрытие творческого потенциала детей с ОВЗ, формирование у них прикладных умений и освоение доступных технологий работы с различными материалами. В ходе занятий воспитанники знакомятся со свойствами природных компонентов (шишек, листьев, семян) и учатся использовать вторичные ресурсы (бросовый материал) для создания оригинальных поделок. Занятия проводят гештальт-терапевт Сахтариди Н.А., педагог дополнительного образования Дмитриенко Л.А., а также приглашают принять участие студентов психологического факультета филиала Новороссийского института Московского гуманитарно-экономического университета. Кроме того, на базе «Дворца творчества детей и молодежи» реализуют адаптированные дополнительные программы обучения два объединения: «Мир без границ» и клуб «Радуга» для детей с

ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их родителей. Первое определяет цель – создать условия для адаптации и социокультурной абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью через вовлечение в творческую деятельность, а именно обучение ручному вязанию [4]. Деятельность клуба «Радуга» направлена на поддержку семей воспитанника и проведение семейного досуга в стенах дворца.

Анализируя информацию с сайта МБУ дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» г. Сочи, установлено, что в учреждении реализуются 173 программ, из них одна адаптированная – «Читаем вместе». Дополнительные занятия по чтению, согласно аннотации программы «Читаем вместе», для младших школьников с задержкой развития направлены на комплексную коррекцию недостатков развития: восполнение пробелов в знаниях, совершенствование техники чтения и нормализацию учебной деятельности. Программа способствует преодолению эмоционально-личностных нарушений, повышению самооценки и познавательной активности. Особую значимость имеет влияние качества чтения на сохранение информации в памяти: осознанное восприятие текста напрямую связано с эффективностью запоминания.

Обобщая полученные в ходе экспресс мониторинга данные, мы пришли к выводу, что многие реализуемые дополнительные образовательные программы имеют пометку «Доступно для детей с ОВЗ», что не позволяет родителям заочно понять, на сколько созданы условия обучения для разных нозологических групп обучающихся. Например, дополнительные образовательные программы «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности», «Компьютерная азбука», в текстах которых указано, что «возможно обучение детей с ОВЗ, имеющих сохранную интеллектуальную сферу» – вызывают сомнения.

Картина, которая перед нами открылась, не может не тревожить. Из сотен кружков и секций, ежегодно реализуемых в крупных муниципальных центрах дополнительного образования Краснодарского края, для особых детей – лишь единицы. Государственная система работает по остаточному принципу. И на

помощь приходят те, кого принято называть «третьим сектором» – благотворительные фонды, работающие исключительно благодаря альтруизму. К счастью, у детей с ОВЗ Краснодарского края есть возможность посещать занятия, мастер-классы, праздники, инклюзивные мастерские, организованные благотворительными организациями и фондами: «Синяя птица», «Край добра», «Дети-Лучики», «Открытая среда», «Рука помощи 23», «Капельки добра», «Поколение», «Колыбель сердец», «Приоритет» и др. Достойной альтернативой системе дополнительного образования в г. Краснодаре признан общественный реабилитационный центр «Инва-студия», в котором социализация происходит через приобщение к вере, воспитание патриотического долга, закладываются основы для единства и процветания России. В центре реализуется система комплексной реабилитации через духовность, культуру, образование, систему арт-терапевтической поддержки ребенка. Обучающиеся в «Инва-студии» поступают в художественные училища и вузы края, страны, и даже за рубеж.

Таким образом, выборочный мониторинг крупных муниципальных центров дополнительного образования, представивших практики, реализуемые в гг. Анапа, Краснодар, Новороссийск и Сочи, выполненный на основе материалов из открытых источников, показал, как уникальная образовательная система дополнительного образования не использует свою педагогическую универсальность по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. Приходится констатировать, что текущее состояние системы дополнительного образования в Краснодарском крае требует не просто осведомленности, а системной поддержки и немедленного перехода от слов к управленческим решениям.

### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение / А.Г. Асмолов // Образовательная политика. – 2014. – №2(64). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-personalnoe-obrazovanie-v-epohu-peremen-sotrudnichestvo-sotvorchestvo-samotvorenie> (дата обращения: 09.02.2026).

2. ГОСТ Р 59811-2021. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Термины и определения: утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.10.2021 № 1327-ст. // Гарант: справочно-правовая система. – URL: <https://base.garant.ru/405013655/> (дата обращения: 14.02.2026).

3. Министерство просвещения РФ. Письмо от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации») // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.02.2026).

4. Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в объединении «Мир без границ» // Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования». – URL: [https://xn----8sbebaaic1fdseojf0dwa.xn--p1ai/images/dokument/2023g/dok2023/Polozhenie\\_o\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_OVZ\\_i\\_detmi\\_invalidami\\_v\\_obedinenii\\_Mir\\_bez\\_granic.pdf](https://xn----8sbebaaic1fdseojf0dwa.xn--p1ai/images/dokument/2023g/dok2023/Polozhenie_o_rabote_s_detmi_s_OVZ_i_detmi_invalidami_v_obedinenii_Mir_bez_granic.pdf) (дата обращения: 14.02.2026).

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – №14. – Ст. 2356.

6. Целевая программа «Одаренные дети» на 2022–2027 годы // Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования». – URL: [https://xn----8sbebaaic1fdseojf0dwa.xn--p1ai/images/dokument/2023g/CELEVAYA\\_PROGRAMMA\\_Odarennyye\\_deti\\_na\\_2022\\_2027\\_gg.pdf](https://xn----8sbebaaic1fdseojf0dwa.xn--p1ai/images/dokument/2023g/CELEVAYA_PROGRAMMA_Odarennyye_deti_na_2022_2027_gg.pdf) (дата обращения: 14.02.2026).

7. Степанова Т.А. Инклюзивный потенциал дополнительного образования (на примере МБДОУ «Детский сад № 18 «Солнышко», г. Приморско-Ахтарск) /

Т.А. Степанова, Е.Ю. Журавлева // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования: сб. материалов IV ежегодной Международ. науч.-практ. конф. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. – С. 420–424. EDN YCLYNS