

Моцовкина Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет имени В.И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым

ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос игротерапии как эффективного средства коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Выявлены предпосылки формирования эмоционально-волевой сферы ребенка; определены конкретные методы игротерапии, применимые для коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с инвалидностью и ОВЗ. Определено, что использование игротерапии для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ является эффективным и перспективным подходом, способствующим всестороннему развитию личности и повышению качества их жизни.*

***Ключевые слова:** игротерапия, эмоционально-волевая сфера, дети с ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, коррекция нарушений.*

В последние десятилетия наблюдается значительный интерес к вопросам психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Этот интерес обусловлен не только социальным запросом на интеграцию таких детей в общество, но и стремлением специалистов к разработке и внедрению новых методов и подходов в обучении и воспитании. Эмоциональное развитие происходит на протяжении всей жизни, под влиянием окружающей среды и постоянного взаимодействия с ней. Недостатки в эмоционально-волевой сфере ребенка, которые являются следствием его незрелости, часто выделяются в форме специфических особенностей.

Эмоционально-волевая сфера считается основой психической жизни, а также важным звеном в процессе психологического развития личности.

Эмоционально-волевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важной задачей, требующей специального подхода и внимания. Игротерапия – один из эффективных способов работы с данной категорией детей, так как игра является естественным способом выражения себя и общения, способствует развитию эмоциональной сферы и волевых качеств. Использование игротерапии позволяет детям с ОВЗ развивать навыки самовыражения, управления эмоциями, регуляции поведения, а также формировать позитивное отношение к миру и себе. В процессе игровой деятельности дети могут проявить свои внутренние состояния, преодолеть свои страхи и тревоги, научиться справляться с конфликтными ситуациями. Важно отметить, что игротерапия также способствует улучшению коммуникативных навыков детей с ОВЗ, а также укреплению их самооценки. Через игровой процесс дети учатся сотрудничать, решать проблемы, осваивать социальные навыки, что способствует их адаптации в обществе [2; 3].

Отметим, что использование игротерапии для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ является эффективным и перспективным подходом, способствующим всестороннему развитию личности и повышению качества их жизни. Нормативно-правовая база в области темы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ее анализ представляет собой важный аспект, который обуславливает реализацию программ и методов, направленных на помощь данной категории детей. В последние десятилетия в России наблюдается значительное внимание к вопросам инклюзии и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, что нашло отражение в ряде законодательных актов и государственных программ.

Основным документом, определяющим правовые основы работы с детьми с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [7]. Этот закон устанавливает права и гарантии для детей с ОВЗ на получение образования, включая возможность получения

коррекционной помощи. Важным элементом нормативно-правовой базы является Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №192 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Данный документ определяет требования к образовательным учреждениям, которые работают с детьми с ОВЗ, включая необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ, учитывающих особенности развития каждого ребенка [6].

Н.Ф. Талызина утверждает, что эмоционально-волевая сфера – это совокупность психологических процессов и состояний, которые управляют эмоциями, волей и поведенческими реакциями индивида. Она акцентирует внимание на тесной взаимосвязи между эмоциями и волей, рассматривая их как неразрывные части одного и того же процесса. Кроме того, эмоции играют значимую роль в развитии волевых способностей, включая упорство, целенаправленность, самоконтроль и саморегуляцию [2]. Шапатина О.В. подчеркивает, что эмоционально-волевая сфера отражает личностные качества, которые оказывают влияние на глубину, особенности и изменения эмоционального и чувственного состояния индивида. Кураев Г.А. и Пожарская Е.Н. подчёркивают, что развитие этих качеств происходит последовательно: сначала человек учится контролировать себя, сосредотачиваться и выдерживать высокие нагрузки, а затем приобретает навыки управления своей деятельностью и стремится к достижению высоких результатов в ней [2].

В отечественной психологической науке широко распространено совмещение двух терминов в одном: эмоционально-волевая сфера. Отечественные исследователи не склонны делить эти понятия, а напротив, объединяют их вместе. При этом считается, что культивирование эмоционально-волевой сферы является ключевым элементом в общем процессе формирования личности. Эмоционально-волевая сфера является ключевым аспектом личностного роста и охватывает выражение чувств и стремлений в процессе общения [1].

Таким образом, теоретические аспекты эмоционально-волевой сферы требуют комплексного подхода, который учитывает как индивидуальные

особенности каждого ребенка, так и влияние окружающей среды. Эмоции и воля являются основополагающими компонентами, которые формируют личность ребенка и его способность адаптироваться к жизни в обществе.

Эмоционально-волевая сфера личности состоит из двух основных понятий: эмоции и воля. Эти два элемента присущи всем живым существам и выражаются как во внутренних переживаниях, так и в виде телесных проявлений (мимика, жесты, позы, частота дыхания и сердцебиения). Этимологически термин «эмоция» в переводе на русский язык означает «душевное волнение (гнев, страх, радость и т. д.), психическое переживание», которое возникает у людей и животных в ответ на внешние и внутренние стимулы. Эмоции – это уникальный тип психических реакций и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и стремлениями, они выражаются через непосредственное ощущение (удовольствие, радость, страх и прочее) важности внешних факторов и обстоятельств для жизненной активности индивида. Согласно большому психологическому словарю «эмоция – это психический процесс, состояние особого класса, связанного с инстинктами, мотивами и потребностями, выражающиеся в форме непосредственного переживания»

Эмоциональные состояния можно рассматривать как некую внутреннюю коммуникацию, как набор сигналов, с помощью которых индивид осознает важность текущих событий для своих потребностей. Ключевая характеристика эмоций заключается в их способности отражать связь между внутренними стремлениями и соответствующими им действиями. В процессе человеческой активности эмоции играют роль оценщика, контролируя ее прогресс и достигнутые результаты. Они также направляют и стимулируют деятельность, обеспечивая ее структурированность и целенаправленность [4].

Эмоции играют ключевую роль в процессе адаптации и приспособления индивида к изменяющимся обстоятельствам его жизни, стимулируя его к высокой активности или же к миру и уравновешенности. Следует отметить, что эмоции служат фундаментом для формирования чувств. В то время как эмоции могут

проявляться непосредственно, чувства возникают только при наличии определенного объекта [1].

Чувство – это глубокое и многогранное отношение каждого человека к окружающему миру, к тем многочисленным явлениям и событиям социальной действительности, которые он ежедневно переживает и оценивает. Чувства, в своей сути, являются уникальными психическими состояниями, которые обладают ярко выраженной динамикой и способны меняться под воздействием различных факторов, что делает их важным индикатором того, насколько полно и гармонично удовлетворяются потребности индивида в различных аспектах его жизни. Чувства и эмоции обладают многоуровневой нейронной структурой. Их пробуждение и развитие обусловлено созданием и работой временных нейронных соединений в головном мозге, при этом равновесие или дисбаланс этих связей становится причиной возникновения эмоциональных реакций и чувств [2].

К основным волевым качествам относятся целеустремленность, энергичность, решительность, самообладание, самостоятельность, настойчивость, инициативность и исполнительность. Сложность волевого акта зависит от сложности и осознанности цели, времени, требуемого для её достижения, количества и качества препятствий. Волевой акт имеет следующую последовательность.

1. Начальный импульс к совершению деятельности: стремление, побуждение.
2. Понимание целесообразности задачи.
3. Решение о начале действий.
4. «Конфликт внутренних побуждений».
5. Волевые усилия: внутреннее стремление и его внешнее воплощение.

Воля, в её совершенной форме, представляет собой синтез когнитивных и эмоциональных процессов, что поддерживает психомоторную функцию мыслительного процесса. Следовательно, воля является ключевым атрибутом личности, так как она устанавливает баланс между стремлениями и разумными решениями, личными и общественными интересами, а также между соблюдением правил и их нарушением [1].

Одним из действенных способов, способным оказать продуктивное влияние на развитие умения проявления своих эмоций и чувств, а также правильной их идентификации является использование метода игротерапии. Уже из самого названия данного метода следует, что это – использование игры с целью психотерапевтического воздействия на человека. Причем такое воздействие может оказываться как на детей, так и на взрослых.

Возник данный метод в связи с тем, что было установлено сильное влияние игры на личность, ее поведение, межличностные отношения. Для любого ребенка игра является ведущим видом деятельности, для детей ОВЗ, в силу особенностей развития, игра является действенной формой взаимодействия с окружающим миром, способом его познания. Игра, как уникальное и важное явление, занимает особое место в жизни каждого ребенка, особенно это касается малышей и тех, кто только начинает свой путь в образовательном процессе, то есть детей младшего школьного возраста. Она выступает в роли мощного терапевтического инструмента, который обладает рядом уникальных свойств и возможностей.

В контексте терапии использование термина «игра» приобретает особый смысл. Это не просто способ провести время в удовольствии или форма досуга, это гораздо больше. Игра в данном случае является своего рода символом неограниченной свободы, которая проявляется в действиях и реакциях ребенка. Она дарит возможность беспрепятственно выражать себя, исследовать окружающий мир и учиться взаимодействовать с ним. В этом контексте игра становится не просто развлечением, а важнейшим элементом развития личности, который открывает двери в мир безграничных возможностей и свободного самовыражения [5].

Игротерапия в качестве применения психотерапевтического метода появилась сравнительно недавно – лишь в первой половине XX века. С течением времени педагоги и психологи вносили научный и практический вклад в данный вид психокоррекции, совершенствуя содержание и методы применения. Игра используется как метод коррекции различных проблем, таких как тревожность,

выражение эмоций и чувств, проявление гнева не только у детей, но и у взрослых, что характеризуется данный метод как универсальный [3].

В современном мире метод использования игры постоянно модернизируется и совершенствуется. Истратова О.Н. считает, что игра является способом самовыражения ребенка. Данный вид деятельности повышает интерес детей к учебным занятиям, активизирует познавательную деятельность. В процессе игры активно задействуются мыслительные процессы, работает воображение, усиливаются эмоции [2].

Также психологи выделяет основные формы реализации игротерапии в работе с детьми с ОВЗ. Среди них следующие:

- игровые манипуляции с игрушками, предметами;
- поиск игрушек, предметов по звуку, описанию, количеству;
- использование метода соревнования как коллективного, так и в индивидуальной форме;
- выполнение определенной роли.

Игровая терапия как коррекционный метод позволяет моделировать различные жизненные ситуации и развивать ожидаемую поведенческую реакцию, в том числе путем устранения деструктивных эмоциональных переживаний. С учетом возрастных особенностей детей игровая терапия позволяет адаптировать межличностные отношения и вносить необходимые элементы в случае, если обратная реакция ребенка как участника игровой ситуации не соответствует ожиданиям педагога-психолога [3].

Можно выделить черты игровой деятельности.

1. Свободная. Данная черта характеризуется тем, что развивающая деятельность, осуществляется и предпринимается лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата. Данная черта способствует самовыражению, пониманию своих желаний, возможностей и развитию умений. Свобода в действиях предполагает также развитие самостоятельности, развитие умения оценивать ситуацию и принимать решения.

2. Творческая. Творческая деятельность способствует развитию фантазии, воображения, позволяет развить творческий потенциал. Творческая деятельность также снижает стресс, тревожность, позволяет освободить негативные эмоции, чувства, способствует формированию и проявлению позитивных эмоций.

3. Эмоциональная приподнятость. Такие виды деятельности в игре как соперничество, конкуренция, состязание придают эмоциональную приподнятость, энергию, желание победить, пробуждают интерес к деятельности.

4. Наличие правил. Наличие правил в игре прямых или косвенных, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития, является важным компонентом. Таким образом, следуя определенным правилам, у участников игровой деятельности возникает понимание того, что в любой жизнедеятельности человека есть определенные устои и правила, которым необходимо следовать для полноценного существования и взаимодействия с другими [3].

Таким образом, игротерапию выделяют как значимый метод для профилактики и коррекции эмоциональных нарушений, так как данный метод способствует продуктивному формированию определенных качеств личности. Игротерапия способствует моделированию в наглядно-действенной форме способов решения в различных ситуациях; выделяет «Я», способствует росту социальной компетентности и способности к решению проблемных ситуаций; ориентация ребенка на собственные эмоциональные состояния, формирования их новых значений; формирование способности ребенка к регуляции собственного эмоционального состояния в процессе деятельности на основе подчинения определенной системе правил, которые способствуют адекватной коммуникации. Использование игротерапии в качестве метода коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ является продуктивным способом развития качеств личности, умения выражать чувства и эмоции и правильно их идентифицировать в различных ситуациях.

Список литературы

1. Вербина Г.Г. Психология эмоций: учеб. пособие / Г.Г. Вербина; Чуваш. ун-т. – Чебоксары, 2008. – 308 с. EDN QXUXJD
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с. EDN UANZFL
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова [и др.]. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 186 с.
4. Кочетков Н.А. Эмоционально-волевая сфера личности подростков в современной психологии / Н.А. Кочетков // Молодой ученый. – 2024. – №32(531). – С. 104–106. EDN KPJWSA
5. Ковалёва А.И. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника / А.И. Ковалёва, Л.В. Молева. – URL: <https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/5016-proekt-razvitie-emotsionalno-volevoj-sfery-doshkolnika.html> (дата обращения: 01.03.2026).
6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» №192 от 19 марта 2001 г.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.