

Арестова Анастасия Алексеевна

воспитатель

Гулаевская Карина Владимировна

воспитатель

Лебедева Ольга Валерьевна

воспитатель

Скрягина Татьяна Данииловна

старший воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С №116»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ДЕТЬМИ
С ОВЗ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ**

Аннотация: в статье рассматривается принцип функционирования службы ранней помощи, ориентированный на оказание поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и их семьям. Анализируются механизмы сотрудничества дефектологов, психологов и воспитателей – через консилиумы, совместные занятия, индивидуальные консультации – с целью коррекции отклонений, стимулирования навыков и социализации детей. Особое внимание уделено интеграции родителей в реабилитационный процесс. Ранняя комплексная помощь играет ключевую роль в предотвращении вторичных расстройств, успешной адаптации и полноценной интеграции детей с ОВЗ в общественную среду. Подчеркивается важность синергии узкоспециализированных профессионалов и воспитателей при создании единого образовательно-коррекционного пространства. Реализуется диагностика, разработка индивидуальных планов сопровождения, проведение индивидуальных и групповых занятий.

Ключевые слова: служба ранней помощи, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое обследование, коррекционно-развивающая помощь, образовательный маршрут, специалисты.

Организация комплексной ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в общество остаётся одной из приоритетных задач современного образования. Комплексная ранняя помощь представляет собой целостную систему, объединяющую социальную поддержку, медицинское наблюдение и специальное образование.

Служба ранней помощи выступает основой для опережающего выявления и коррекции нарушений в развитии, обеспечивает своевременную профилактику девиантного развития, оптимизацию взаимодействия ребёнка с окружающим миром и активное привлечение родителей к коррекционному процессу.

На базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №116» функционирует Служба ранней помощи «Мир детства», ориентированная на детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не посещающих государственные образовательные учреждения, с выявленными нарушениями или повышенным риском нарушения развития.

Основная цель деятельности СРП – обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей, содействие в развитии познавательных, речевых, социальных и физических навыков детей, а также оказание методической помощи родителям.

Задачи.

1. Проведение всестороннего психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ (или с высоким риском нарушения развития) и их семей.
2. Предоставление комплексной коррекционно-развивающей поддержки детям и психологической поддержки семьям.
3. Обеспечение адаптации, социализации и последующей интеграции детей в образовательную среду.
4. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

5. Формирование индивидуального образовательного пути для каждого ребёнка.

В рамках Службы ранней помощи работает единая команда специалистов: старший воспитатель, педагог-психолог, логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, тренер по физическому развитию. Применяется междисциплинарный подход – совместно разрабатываются индивидуальные программы развития, организуются групповые игровые сессии. Особое значение придается работе с родителями, поскольку именно они обеспечивают постоянный контакт с ребёнком в домашних условиях и способны реализовать рекомендации специалистов в повседневной жизни. Родители рассматриваются как равноправные участники образовательного процесса.

Организованы регулярные мероприятия по повышению родительской компетентности: практикумы, мастер-классы, индивидуальные консультации. Создана собственная образовательная платформа – «Школа мам», где родители получают доступ к теоретическим и практическим материалам по развитию и воспитанию детей раннего возраста и детей с ОВЗ.

Основные направления деятельности Службы ранней помощи.

Первоначальная консультация.

1. Сбор данных о жизненном опыте ребёнка, анализ текущего уровня развития (наблюдение за поведением, самостоятельностью, установление контакта).

2. Установление цели родителей по обращению за помощью.

3. Формирование заявки семьи на получение специализированной поддержки.

Междисциплинарное обследование ребёнка и семьи.

1. Анализ степени адаптации ребёнка к среде и готовности окружения к изменениям.

2. Использование гибких, адаптивных методик оценки.

3. Разработка стратегии индивидуального сопровождения.

Работа с детьми (индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая деятельность)

1. Создание условий для расширения двигательного, коммуникативного, познавательного и социального опыта.

2. Реализация индивидуально-ориентированных программ.

3. Контроль динамики психофизического развития, коррекция поведенческих особенностей, снижение напряжения в детско-родительских отношениях.

Поддержка семьи.

1. Гуманизация процесса воспитания.

2. Укрепление внутрисемейных ресурсов и способности родителей эффективно справляться с вызовами в развитии ребёнка.

Взаимодействие со специалистами.

1. Совместная работа междисциплинарной группы.

2. Обмен опытом и внедрение технологий межпрофильного взаимодействия.

3. Профессиональное развитие сотрудников: обучающие модули, супервизия, мастер-классы.

Одной из проверенных форм работы с родителями является их участие в демонстрации игровых упражнений, которые были освоены во время сеансов в СРП. На базе Службы разработан методический долгосрочный проект «Презентация родителями игровых упражнений как форма повышения их компетентности в воспитании и развитии детей раннего возраста и детей с ОВЗ».

Направление проекта: обучение родителей теоретическим основам, практическим приёмам и технологиям, направленным на развитие, воспитание и здоровье детей.

Цель проекта: повышение уверенности и навыков родителей в использовании развивающих игр и упражнений в повседневном общении с ребёнком.

Задачи проекта.

1. Проведение психолого-педагогического просвещения родителей.

2. Расширение кругозора в области игр и игровых техник, обучение применению доступных материалов и предметов быта.
3. Развитие инициативности и творческого потенциала родителей, формирование стремления создавать собственные развивающие пособия.
4. Укрепление эмоциональной связи внутри семьи.
5. Установление доверительного диалога между семьёй и образовательной организацией.

Большинство наших воспитанников – дети до трёх лет, многие из них имеют особые потребности в развитии. Исследования показывают, что ранний период – наиболее чувствительный и благоприятный для формирования основных навыков. Чем раньше будут выявлены речевые или когнитивные трудности и назначена индивидуальная коррекция, тем выше шансы на полноценное развитие.

Мы считаем, что нашу деятельность наиболее точно отражает китайская поговорка: «Тот, кто сдвинул гору, начал с переноски мелких камешков». Даже самые незначительные шаги – это залог прочного фундамента, на котором будет строиться личность каждого ребёнка.

Список литературы

1. Гончарова Е.Л. К вопросу о субъекте психолого-педагогического сопровождения в формирующейся практике комплексной помощи детям раннего возраста / Е.Л. Гончарова // Дефектология. – 2009. – №1. – С. 45–50. EDN KVSLTP
2. Лапп Е.А. Анализ предлагаемых в онлайн-пространстве программных материалов для подготовки педагогов к работе с детьми раннего возраста / Е.А. Лапп, Н.А. Елисеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – №7. – С. 38–48. DOI 10.47639/2074-4986_2024_7_38. EDN AYEGAM
3. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и

абилитации инвалидов и детей-инвалидов: утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.

4. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. – 288 с.

5. Одиноква Г.Ю. Изучение ориентированности специалистов ранней помощи на работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Г.Ю. Одиноква // Дефектология. – 2024. – №4. – С. 43–54. DOI 10.47639/0130-3074_2024_4_43. EDN NMEMAP

6. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития / Ю.А. Разенкова. – М.: Карапуз, 2011. – 144 с.

7. Разенкова Ю.А. Трудности развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: выявление, предупреждение, коррекция: монография / Ю.А. Разенкова. – М.: Полиграф Сервис, 2017. – 200 с.

8. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция развития / под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 216 с.