

Решетникова Ксения Дмитриевна

студентка

Куцеева Елена Леонидовна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИССЛЕДОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ПОМОЩИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: в статье представлен анализ результатов изучения мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Был использован метод тестирования (6 методик). Описаны результаты эмпирического исследования наглядно-образного и словесно-логического мышления детей, а также представлений об окружающем мире. Выявлено, что менее сохранным является логическое мышление и временные представления дошкольников. Представлена классификация игр и некоторые дидактические игры на развитие мышления.

Ключевые слова: задержка психического развития, старший дошкольный возраст, мышление, мыслительная деятельность, дидактические игры.

Мышление – это процесс познавательной деятельности, который характеризуется опосредованным и обобщенным познанием окружающего мира.

Мышление детей с задержкой психического развития (ЗПР) имеет ряд особенностей, проявляющихся в количественных и качественных характеристиках. Это: низкий уровень сформированности познавательной активности и интересов; конкретность, непоследовательность, стереотипность мышления; недостаточное развитие способности к установлению причинно-следственных связей и обобщений, а также умений отделять существенное от несущественного в позна-

нии предметов и явлений окружающего мира [2]; недостаточное развитие целеполагания и мотивации, недостаточное развитие мыслительных операций, нарушения динамической стороны мышления [1]. В работе О.В. Поповой обнаружены нарушения в развитии ориентировочно-исследовательской и перцептивной деятельности детей с задержкой психического развития [4]. Более сохранным у них является наглядно-действенное мышление, развитие наглядно-образного и логического мышления имеет недостатки.

В нашем исследовании решались следующие задачи.

1. Анализ теоретико-методологических основ исследований мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Подбор диагностического инструментария по изучению различных видов мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития.
3. Проведение эмпирического изучения мышления старших дошкольников с ЗПР, осуществление количественного и качественного анализа полученных результатов.
4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по развитию и коррекции мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием дидактических игр.

Наше исследование было проведено в МБДОУ «Детский сад №24» в г. Краснодаре. Контингент испытуемых – 12 дошкольников с задержкой психического развития 5–6 лет. Диагностика уровня сформированности мышления проводилась с использованием специальных методик, наблюдения. В исследовании использовалось шесть методик.

1. «*Назови одним словом*» (Л.А. Венгер) – выявление уровня развития мыслительных операций обобщения, классификации.
2. «*Пройди через лабиринт*» (Р.С. Немов) – выявление уровня сформированности наглядно-образного (наглядно-схематического) мышления.
3. «*Кто что любит?*» (М.И. Гинзбург) – выявление уровня развития мыслительной операции классификации и запаса общих представлений ребенка об окружающем мире (животные).

4. «*Неленицы*» (Т.В. Череднякова) – определение запаса образных представлений ребенка о мире, о логических связях и отношениях, существующих между предметами и явлениями.

5. «*Четвертый лишний*» (С.Я. Рубинштейн) – исследование особенностей процессов анализа, обобщения и синтеза.

6. «*Времена года*» – выявление образных представлений ребенка об окружающем природном мире, временных представлений, логических связях и отношениях.

Результаты диагностического обследования показаны в таблице 1.

Таблица 1

Оценка сформированности мышления старших дошкольников с ЗПР

Методики	Распределение дошкольников по уровню сформированности мыслительной деятельности			
	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
№1	5%	75%	20%	-
№2	10%	70%	10%	10%
№3	65%	25%	10%	-
№4	15%	60%	25%	-
№5	10%	65%	25%	-
№6	5%	5%	85%	5%

Результаты методики №1 («Назови одним словом») показали, что большая часть детей имеет средний уровень развития операции классификации (75%), т. е. дошкольники умеют объединять предметы в одну группу, а также называть обобщающие понятия.

Результаты методики №2 («Пройди через лабиринт») показали, что у 70% детей обнаружен средний уровень развития наглядно-схематического мышления, 20% – низкий и очень низкий и только у 10% – высокий.

Самые высокие результаты были получены в процессе проведения методики №3 («Кто что любит?»). 65% детей показали высокий уровень сформированности общих представлений о животном мире.

Анализ результатов исследования мышления по методике №4 («Нелепицы») показал, что большинство участников (60%) имеют средний уровень. Дошкольники указывали на все нелепицы, но затруднялись объяснить, почему думают, что это нелепо. У 25% воспитанников выявлен низкий уровень и только у 15% – высокий.

В процессе изучения словесно-логического мышления по методике №5 («Четвертый лишний») обнаружено, что большинство дошкольников имеют средний уровень развития мышления, логики и развития в целом (65%), каждый четвертый – низкий.

Самые низкие результаты показало проведение исследования мышления по методике №6 («Времена года»). У 85% детей выявлен низкий уровень образных представлений детей об окружающем мире, в частности сезонах и их смене, слабых логических и временных связях и отношениях.

Таким образом, необходима коррекционно-развивающая работа по развитию мышления в связи, в том числе, и с необходимостью подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Одним из основным методов является игровой, ведь в старшем дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью. В познавательном развитии детей с ЗПР большое значение имеют дидактические игры [3]. Дидактические игры – это игры, сочетающие в себе развивающие и обучающие аспекты, которые помогают ребенку в познании окружающего мира. Существуют различные классификации дидактических игр.

1. По характеру используемого материала: предметные, настенные, словесные, настольно-печатные.

2. По способу организации деятельности (по А.И. Сорокиной) [5]: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.

3. По числу дошкольников: групповые, парные, индивидуальные.

4. По характеру организуемой деятельности воспитанников: творческие, продуктивные, репродуктивные.

Приведем примеры дидактических игр на развитие мыслительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития.

1. *«На что это похоже?»*. Оборудование: геометрические фигуры, картинки соответствующих форм. Ход работы: ребенок выбирает в качестве образца любую геометрическую фигуру и выбирает изображения предметов, имеющих схожую форму. Например: квадрат (кубик, коробка, стол и т. д.).

2. *Игра «Слова наоборот»*. Ход работы: ребенку необходимо подобрать слова-антонимы. Например: большой – маленький, быстрый – медленный, низкий – высокий.

3. *Игра «Разложи картинки по группам»*. Оборудование: коробка с картинками/кубиками с изображениями, относящимися к разным группам, тарелки. Ход работы: ребенку предлагается разложить картинки по тарелкам с соответствующими группами. Например: группы с овощами, одеждой, частями тела, посуды.

Дидактические игры организуются педагогами на специальных занятиях и в повседневной жизни дошкольников. Большое значение имеет работа с родителями по консультированию в организации развивающей среды и проведению игр в домашних условиях.

Список литературы

1. Алехин А.Н. Особенности мышления детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / А.Н. Алехин, М.А. Протопопова // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой науч. журн.* – 2024. – Т. 12. №2(45). – С. 165–175.

2. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: учеб. пособие / Н.А. Деревянкина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. – 77 с.

3. Попова О.В. Использование дидактической игры в развитии наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / О.В. Попова // *Вестник магистратуры.* – 2022. – №11-2(134). – С. 78–82. EDN VPDCTF

4. Попова О.В. Особенности наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / О.В. Попова // Вестник магистратуры. – 2022. – №4-4(127). – С. 123–124. EDN FGZELA

5. Сорокина А.А. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада / А.И. Сорокина. – М., 1992. – 96 с.