

**Ястребова Лариса Александровна**

канд. пед. наук, доцент

Российская академия образования (РАО), доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты психолого-педагогического консультирования родителей, воспитывающих детей с нарушениями психического здоровья. Анализируются современные подходы к пониманию сущности консультативной помощи, ее целей и задач в контексте семейно-центрированного подхода. Раскрываются этапы консультативного процесса, специфика работы с различными категориями семей, методы и техники консультирования. Особое внимание уделяется проблеме эмоционального принятия родителями диагноза ребенка, формированию адекватной родительской позиции и развитию компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с ребенком в повседневной жизни. Представлены практические рекомендации по организации консультативной помощи с учетом типа семейного воспитания и индивидуальных особенностей родителей.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое консультирование, родители, дети с нарушениями психического здоровья, семейно-центрированный подход, детско-родительские отношения, психологическая поддержка.*

Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями психического здоровья, сталкивается с комплексом специфических проблем, требующих квалифицированной психолого-педагогической помощи. Как отмечают С.В. Рослякова, Н.А. Соколова и О.Н. Лежнина, к числу таких проблем относятся: эмоциональное принятие диагноза, формирование адекватных детско-родительских отношений, выбор оптимальных стратегий воспитания, организация коррекционно-

развивающей среды в домашних условиях, взаимодействие с образовательными и медицинскими учреждениями [8, с. 45].

Психолого-педагогическое консультирование родителей выступает одним из ключевых направлений комплексной помощи семье. По мнению Т.В. Акуловой, данный вид помощи позволяет не только преодолеть актуальные трудности, но и предотвратить возможные осложнения в развитии ребенка и деформации семейной системы [1, с. 92]. Актуальность проблематики подтверждается устойчивым ростом численности детей с нарушениями психического здоровья. Е.А. Иванова и О.А. Аникеева подчеркивают необходимость разработки эффективных моделей консультативной помощи и потребность в подготовке квалифицированных специалистов, способных работать с семьей как с целостной системой [3, с. 2].

Психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушениями психического здоровья, базируется на фундаментальных положениях специальной психологии, коррекционной педагогики и психологии семьи. В учебном пособии И.Ю. Левченко и В.В. Ткачевой представлена целостная концепция психологической помощи семье, включающая диагностический, консультативный и коррекционный компоненты [4, с. 15]. Авторы обосновывают необходимость системного подхода, при котором семья рассматривается не как пассивный объект воздействия, а как активный субъект помощи, обладающий собственными ресурсами и потенциалом.

В современной научной литературе подчеркивается, что рождение ребенка с нарушениями психического здоровья является мощным психотравмирующим фактором для всей семьи. С.В. Рослякова с соавторами указывают, что родители проходят через ряд эмоциональных состояний: шок, отрицание, гнев, депрессию и, наконец, адаптацию и принятие [8, с. 47]. Задача консультанта заключается в сопровождении семьи на этом пути, помощи в проживании сложных чувств и формировании конструктивного отношения к ситуации.

Семейно-центрированный подход, выступающий методологической основой современной системы помощи детям с нарушениями развития, предполагает признание семьи главным ресурсом развития ребенка. О.Н. Лежнина,

С.В. Рослякова и Н.А. Соколова отмечают необходимость создания условий для активного и компетентного участия родителей в коррекционно-развивающем процессе [5, с. 57]. В рамках этого подхода целью консультирования является не только решение текущих проблем, но и повышение родительской компетентности, укрепление детско-родительских отношений, оптимизация семейной атмосферы.

Важным теоретическим положением является понимание того, что эффективность консультативной помощи зависит от учета типологических особенностей родителей. В исследовании С.В. Росляковой, Н.А. Соколовой и О.Н. Лежниковой выделяются различные типы родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, включая гармоничный, тревожный, гипоопекающий, гиперопекающий и отвергающий. Каждый тип, по мнению авторов, требует специфической стратегии консультативного вмешательства [8, с. 49].

Психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушениями психического здоровья, имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от консультирования родителей нормативно развивающихся детей.

Во-первых, консультирование носит пролонгированный характер. Е.А. Иванова и О.А. Анисеева подчеркивают, что семья нуждается в поддержке на протяжении всех этапов взросления ребенка, при этом запросы и проблемы закономерно изменяются: от принятия диагноза и организации ранней помощи в младенческом и раннем возрасте до вопросов профориентации и социальной интеграции в подростковом и юношеском возрасте [3, с. 4].

Во-вторых, консультативная работа тесно переплетается с психокоррекционной и психотерапевтической. Как указывают И.Ю. Левченко и В.В. Ткачева, родители часто нуждаются не только в информации и рекомендациях, но и в глубокой психологической проработке собственных травматических переживаний, связанных с рождением «особого» ребенка [4, с. 94].

В-третьих, консультирование неизбежно включает элементы обучения. Т.В. Акулова отмечает, что консультант выступает в роли наставника,

передающего родителям знания и навыки, необходимые для повседневного взаимодействия с ребенком: приемы развития коммуникации, методы коррекции нежелательного поведения, способы организации игровой и учебной деятельности [1, с. 94].

В-четвертых, консультант работает не с изолированным родителем, а с семейной системой в целом. И.Г. Байгулова и А.А. Халикова подчеркивают важность учета влияния всех членов семьи друг на друга, особенности супружеских отношений, позицию сиблингов, отношения с прародителями [2, с. 2].

В практике психолого-педагогического консультирования родителей детей с нарушениями психического здоровья используется широкий спектр методов и техник, адаптированных к специфике контингента.

*Информирование* – предоставление родителям научно обоснованной и практически значимой информации о характере нарушений ребенка, возможностях коррекции, доступных услугах и мерах поддержки. Е.А. Иванова и О.А. Аникеева подчеркивают, что важно, чтобы информация подавалась в доступной форме, с опорой на конкретные примеры и исключала излишний медицинский или психологический жаргон [3, с. 6].

*Беседа и интервью* – основные методы установления контакта, сбора информации, прояснения запроса. Л.К. Монгуш отмечает, что в ходе беседы консультант использует техники активного слушания, открытые вопросы, отражение чувств, резюмирование [6, с. 8].

*Наблюдение за взаимодействием родителя и ребенка* позволяет выявить невербальные паттерны общения, особенности реагирования, эффективность используемых родителем воспитательных приемов.

*Ролевое моделирование и проигрывание ситуаций* дает возможность родителям на практике освоить новые способы взаимодействия с ребенком. По мнению Т.В. Акуловой, это позволяет получить обратную связь от консультанта, отработать навыки в безопасной обстановке [1, с. 98].

*Анализ конкретных ситуаций (кейсов)* помогает родителям научиться самостоятельно анализировать проблемные ситуации, выявлять их причины, находить конструктивные способы решения.

*Психологическое консультирование с элементами психотерапии* используется при работе с глубинными эмоциональными проблемами родителей – чувством вины, стыда, страха, депрессивными состояниями. И.Ю. Левченко и В.В. Ткачева указывают, что здесь могут применяться техники гештальт-терапии, позитивной психотерапии, когнитивно-поведенческого подхода [4, с. 156].

*Групповые формы работы* – родительские группы, тренинги, клубы поддержки – позволяют родителям получить опыт общения с семьями, находящимися в сходной ситуации. И.Г. Байгулова и А.А. Халикова отмечают, что это помогает преодолеть чувство изоляции, обменяться опытом, получить поддержку не только от специалиста, но и друг от друга [2, с. 4].

Специфика консультативной работы во многом определяется характером психических нарушений ребенка, поскольку разные нозологические группы предъявляют различные требования к родительским компетенциям.

При консультировании родителей детей с *расстройствами аутистического спектра (РАС)* акцент делается на обучение родителей методам структурированного обучения, приемам альтернативной и дополнительной коммуникации. Е.А. Иванова и О.А. Анисеева подчеркивают важность помощи в принятии особенностей ребенка и преодолении чувства стыда, связанного с его нестандартным поведением в общественных местах [3, с. 8].

В работе с родителями детей с *задержкой психического развития (ЗПР)* актуальны вопросы организации учебной деятельности, развития познавательных процессов. Е.В. Черникова отмечает, что консультант помогает родителям сформировать адекватные ожидания, освоить приемы развития внимания, памяти, мышления в домашних условиях [9, с. 63].

При консультировании родителей детей с *умственной отсталостью* на первый план выходят вопросы формирования навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки. О.Н. Лежнина с соавторами указывают на

важность помощи родителям в поиске баланса между необходимой помощью ребенку и стимулированием его самостоятельности, что позволяет избежать гиперопеки [5, с. 62].

Родители детей с *нарушениями эмоционально-волевой сферы* (девиантное поведение, депрессивные состояния, тревожные расстройства) нуждаются в помощи по налаживанию эмоционального контакта с ребенком. И.Г. Байгулова и А.А. Халикова подчеркивают значение создания поддерживающей семейной атмосферы и обучения способам конструктивного разрешения конфликтов [2, с. 3].

Обобщение теоретических источников и практического опыта позволяет сформулировать ряд рекомендаций для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое консультирование родителей детей с нарушениями психического здоровья.

На начальном этапе важно провести тщательную диагностику не только проблем ребенка, но и ресурсов семьи, ее готовности к сотрудничеству. С.В. Рослякова с соавторами рекомендуют оценивать особенности детско-родительских отношений и типа семейного воспитания [8, с. 50].

Консультирование должно строиться на принципах безоценочного принятия, уважения к родительской позиции, признания родителей экспертами в отношении своего ребенка. Важно избегать позиции «сверху», навязывания готовых решений, не учитывающих специфику конкретной семьи.

Следует сочетать индивидуальные и групповые формы работы. И.Г. Байгулова и А.А. Халикова отмечают, что групповой опыт дает родителям уникальную возможность получения поддержки от равных и расширения репертуара поведенческих стратегий [2, с. 5].

Необходимо обеспечить преемственность и координацию между различными специалистами, работающими с семьей (психолог, педагог, дефектолог, логопед, психиатр, социальный работник). Т.В. Акулова подчеркивает, что семья должна получать согласованную информацию и непротиворечивые рекомендации [1, с. 100].

Важно учитывать динамику родительского состояния и готовность к восприятию информации. И.Ю. Левченко и В.В. Ткачева предупреждают, что на ранних этапах принятия диагноза родители могут быть не способны к усвоению сложных рекомендаций, и задача консультанта – быть рядом, поддерживать, а не учить [4, с. 203].

Консультирование должно носить не эпизодический, а систематический характер. Только регулярные встречи, отслеживание динамики, корректировка рекомендаций позволяют достичь устойчивых положительных результатов.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушениями психического здоровья, является важнейшим направлением комплексной помощи семье. Оно позволяет не только решать актуальные проблемы, связанные с развитием и воспитанием ребенка, но и способствует эмоциональному благополучию родителей, оптимизации детско-родительских отношений, повышению родительской компетентности.

Теоретической базой консультативной практики выступают положения семейно-центрированного подхода, системный подход к пониманию семьи, исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики (Т.В. Акулова, С.В. Рослякова с соавторами, И.Ю. Левченко и В.В. Ткачева, О.Н. Лежнина с соавторами) [1; 4; 5; 8]. Эффективное консультирование требует от специалиста не только глубоких теоретических знаний, но и развитых коммуникативных навыков, эмпатии, гибкости, способности работать с сильными эмоциональными состояниями.

Современные исследования подтверждают необходимость дифференцированного подхода к консультированию в зависимости от нозологической группы ребенка, типа семейного воспитания, этапа принятия диагноза и индивидуальных особенностей родителей (С.В. Рослякова с соавторами, Е.А. Иванова и О.А. Анисеева, Е.В. Черникова) [3; 8; 9]. Только учет всех этих факторов позволяет выстроить эффективную стратегию помощи и обеспечить реальную поддержку семье.

Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку стандартов и критериев качества консультативной помощи, создание эффективных моделей межведомственного взаимодействия, изучение отдаленных результатов консультирования и его влияния на качество жизни семьи и успешность социализации ребенка с нарушениями психического здоровья.

### *Список литературы*

1. Акулова Т.В. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья как направление деятельности специального психолога / Т.В. Акулова // Образовательный вестник Сознание. – 2024. – Т. 26. №7. – С. 91–102.

2. Байгулова И.Г. Психологическое консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / И.Г. Байгулова, А.А. Халикова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №12-2(87). – С. 1–5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-konsultirovanie-roditeley-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-1> (дата обращения: 14.02.2026).

3. Иванова Е.А. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Иванова, О.А. Аникеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78-1. – С. 1–4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-pomosch-roditelyam-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 14.02.2026).

4. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2023. – 240 с.

5. Система организационно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования / О.Н. Лежнина, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2023. – Т. 12. №3(44). – С. 45–53. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-organizatsionno-pedagogicheskogo>

soprovozhdeniya-semey-vospityvayuschih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v (дата обращения: 14.02.2026).

6. Монгуш Л.К. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.К. Монгуш // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №6(103). – С. 7–9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-roditeley-vospityvayuschih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 14.02.2026).

7. Обухова Л.Ф. Особенности взаимодействия психолога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.Ф. Обухова // Психология и педагогика детства: современные вызовы и поиск эффективных решений: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Киров, 2024. – С. 14–17. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75090966> (дата обращения: 14.02.2026).

8. Рослякова С.В. Психологическое консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика / С.В. Рослякова, Н.А. Соколова, О.Н. Лежнина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2023. – Т. 12. №4(45). – С. 44–52. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-konsultirovanie-roditeley-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 14.02.2026).

9. Черникова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития / Е.В. Черникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-4. – С. 62–65. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-vospityvayuschih-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 14.02.2026).