

*Кость Дарья Петровна*

студентка

*Куцеева Елена Леонидовна*

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Аннотация:* в статье проанализирована проблема формирования социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью в условиях современной системы специального образования. Анализируются теоретические основы коррекционно-развивающей работы, выявляются специфические трудности освоения бытовых навыков детьми данной категории. Представлена комплексная система педагогического воздействия, включающая диагностический, содержательный и организационный компоненты. Особое внимание уделяется принципам построения коррекционной работы, методам и приёмам формирования самообслуживания, навыков личной гигиены, элементарных хозяйственно-бытовых умений.

*Ключевые слова:* умственная отсталость, социально-бытовые навыки, старшие дошкольники, коррекционно-развивающая работа, самообслуживание, специальное образование, адаптация.

Проблема социализации и адаптации детей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни остаётся одной из актуальных в современной дефектологии. По данным Росстата, в Российской Федерации численность детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста продолжает расти: если в 2022 году она составляла около 687 тысяч человек, то к 2024 году этот показатель увеличился до 712 тысяч. При этом дети с интеллектуальными

нарушениями составляют значительную долю – около 23% от общего числа дошкольников с ОВЗ [3].

Как отмечают современные исследователи, дети с умственной отсталостью демонстрируют выраженные трудности в освоении даже простейших бытовых операций. Замедленный темп формирования навыков, инертность психических процессов, недостаточность мотивационной сферы, слабость произвольной регуляции деятельности – всё это требует создания специальной системы коррекционно-педагогического воздействия [5].

Современная образовательная практика показывает, что традиционные подходы к формированию социально-бытовых навыков нуждаются в модернизации. Введение ФГОС дошкольного образования и разработка адаптированных образовательных программ актуализировали необходимость создания целостной системы работы, учитывающей как общие закономерности развития ребёнка, так и специфические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью. Исследования последних лет подчёркивают важность индивидуализации коррекционного процесса, применения современных педагогических технологий, активного вовлечения семьи в образовательную деятельность [1].

Теоретический анализ проблемы показывает, что формирование социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью имеет существенную специфику, обусловленную особенностями их познавательной деятельности и личностного развития. Интеллектуальная недостаточность проявляется в замедленном темпе формирования всех психических функций, что непосредственно влияет на процесс овладения практическими умениями [4].

Принципиальное значение для организации педагогического процесса имеет понимание того, что формирование социально-бытовых навыков должно происходить в условиях максимально приближенных к естественным. Искусственное вычленение отдельных операций из целостного бытового действия затрудняет осмысление ребёнком его функционального значения. Наиболее эффективным является обучение в реальных жизненных ситуациях, где навык приобретает для ребёнка практический смысл и социальную значимость.

Эффективная система формирования социально-бытовых навыков у старших дошкольников с умственной отсталостью включает несколько взаимосвязанных компонентов: диагностический, содержательный, организационно-методический и контрольно-оценочный. Каждый из этих компонентов выполняет определённые функции и обеспечивает целостность коррекционного процесса [3].

Диагностический этап предполагает всестороннее изучение актуального уровня сформированности социально-бытовых навыков каждого ребёнка. Необходимо оценить: навыки самообслуживания (умение самостоятельно одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом, умываться); навыки приёма пищи культура поведения за столом; навыки поддержания порядка (уборка игрушек, собственных вещей); элементарные хозяйственно-бытовые навыки; навыки личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов, причёсывание); умение ориентироваться в пространстве группы, детского сада.

Диагностика проводится путем наблюдения за ребёнком в естественных условиях, в процессе выполнения режимных моментов. Дополнительно используются специальные диагностические задания, беседы с родителями.

Содержательный компонент системы определяет направления и содержание коррекционной работы. В соответствии с ее требованиями адаптированной основной образовательной программы работа ведётся по следующим направлениям: формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания; формирование культурно-гигиенических навыков; формирование навыков культуры приёма пищи; формирование элементарных хозяйственно-бытовых навыков; формирование навыков безопасного поведения в быту.

Каждое направление реализуется через систему последовательно усложняющихся задач.

Организационно-методический компонент определяет формы, методы и приёмы коррекционной работы. Формирование социально-бытовых навыков осуществляется в различных формах организации образовательного процесса: в режимных моментах (наиболее значимая форма, обеспечивающая практическую

направленность обучения); в специально организованных занятиях (направленных на формирование представлений о предметах быта, их назначении, способах использования); в игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», дидактические игры); в процессе трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, дежурство); в индивидуальной работе с детьми.

Методы обучения подбираются с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Ведущая роль принадлежит практическим методам это: совместные действия взрослого и ребёнка (взрослый выполняет действие руками ребёнка); действия по подражанию (ребёнок повторяет действия за взрослым); действия по образцу (взрослый показывает образец выполнения, затем ребёнок воспроизводит); действия по словесной инструкции (используются на более поздних этапах обучения).

Важнейшее значение имеет метод пошагового обучения, при котором сложное действие разбивается на отдельные операции, каждая из которых отрабатывается отдельно. Широко используется алгоритмизация деятельности – создание наглядных схем последовательности действий (например, алгоритм мытья рук, одевания на прогулку). Такие схемы служат внешней опорой для организации деятельности ребёнка.

Эффективным приёмом является использование игровых ситуаций и сюжетов. Обучение умыванию может проходить в форме игры «Научим куклу Машу умываться», обучение сервировке стола – в игре «Ждём гостей». Игровая мотивация повышает интерес детей к деятельности, делает процесс обучения эмоционально привлекательным.

Система поощрений играет важную роль в формировании мотивации к самостоятельности. Необходимо замечать и положительно оценивать любые, даже незначительные успехи ребёнка, создавать ситуации успеха. При этом важно формировать адекватную самооценку, обучая детей самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Контрольно-оценочный компонент предполагает систематическое отслеживание динамики формирования навыков у каждого ребёнка.

Важнейшим условием успешности коррекционной работы является её систематичность и преемственность. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка критериев оценки сформированности социально-бытовых навыков у детей с различной степенью умственной отсталости, создание системы мониторинга их развития на разных возрастных этапах.

### *Список литературы*

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. – М.: Аст, 2008. – 222 с. EDN QVUPNT

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: современные подходы и технологии / Е.А. Екжанова, Н.В. Микляева // Специальное образование. – 2024. – №2(74). – С. 15–28. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63847291> (дата обращения: 15.01.2025).

3. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2024: статистический сборник / Федеральная служба государственной статистики. – М.: Росстат, 2024. – 298 с.

4. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Владос, 2004. – 164 с.

5. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова [и др.]; под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.