

Курьянова Алина Константиновна

студентка

Научный руководитель

Меремьянина Александра Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Особое внимание уделяется роли целенаправленного речевого обучения как ключевого фактора развития коммуникативной компетентности. Описаны педагогические условия создания слухоречевой среды, коммуникативно-тематического подхода, практических тренировок речевого поведения через ролевые игры и моделирование ситуаций общения. Анализируются особенности социальной адаптации неслышащих детей в зависимости от семейного контекста и уровня речевого развития. Выявлена прямая зависимость коммуникативных успехов от интенсивности речевой практики и интеграции в среду слышащих сверстников.*

***Ключевые слова:** нарушение слуха, коммуникативные навыки, развитие речевых навыков, формирование речи.*

Проблемами формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, Г.Л. Выгодская, Т.В. Розанова, В.А. Синяк, И.М. Соловьев, Л.И. Тигранова, Ж.И. Шиф, Н.В. Яшкова и др.

В современных условиях коммуникации отводится особая роль. Уровень развития коммуникативных навыков необходим ребенку для осуществления культурного взаимодействия и реализации своей личности.

Коммуникативные навыки – это способности человека налаживать контакты и поддерживать связь с людьми из разных социальных групп. Они не являются врожденными, человек развивает их в течение жизни.

Коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста проявляются на двух уровнях: в общении со взрослыми и со сверстниками. К ним относятся как способность к совместной деятельности и взаимопомощи в трудных ситуациях, так и умение налаживать и поддерживать межличностные отношения. В этот период происходит активное развитие всех психических функций, формируются представления об окружающем мире, осваиваются различные виды деятельности (игровая, познавательная, трудовая). Параллельно с этим активно совершенствуется речь, что является мощным стимулом для развития коммуникативной сферы ребенка.

Развитие личности дошкольника с нарушениями слуха находится в зависимости от целого ряда факторов: времени поражения слуха, степени потери слуха, уровня интеллектуального развития, отношений в семье, сформированности межличностных отношений. Отставание в овладении речью приводит к ограниченности социальных контактов неслышащих детей, появлению фрустрации у них и их родителей. Трудности в обсуждении жизненных планов, описании событий внутренней жизни приводит к ограничениям социальных взаимодействий.

Глухие дети менее адаптированы в обществе, чем их слышащие сверстники. Глухие дети глухих родителей относительно более социально адаптированы, чем глухие дети слышащих родителей.

У детей с нарушением слуха речь без обучения не формируется, поэтому и коммуникативные навыки тоже.

Сурдопедагоги полагают, что формирование коммуникативных навыков достигается путем формирования речи у детей с нарушениями слуха и при практическом применении этих навыков, т.е. общении.

У детей дошкольного возраста коммуникативные навыки проявляются в способности к эффективному взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками. Это включает в себя умение оказывать взаимную поддержку в сложных ситуациях и регулировать межличностные отношения. Период дошкольного детства характеризуется активным развитием психических процессов, накоплением знаний об окружающем мире и становлением игровой, познавательной и трудовой деятельности. Важным процессом в это время является активное формирование речи, которое непосредственно способствует развитию коммуникативных навыков [5, с. 20–31].

Однако, в отличие от слышащих детей, у детей с нарушениями слуха речь формируется лишь при условии целенаправленного обучения, что, соответственно, сказывается и на развитии коммуникативных навыков. У слабослышащих детей наблюдается разный уровень понимания обращенной речи: одни могут понимать элементарные высказывания только в привычных ситуациях, другие – только заученные слова, а третьи, обладающие фразовой речью, способны воспринимать высказывания и вне установленного контекста. В общении они часто опираются на указания, предметные действия, естественные жесты и мимику. Глухие же дети в меньшей степени используют речь, которая при этом часто характеризуется существенными грамматическими и фонетическими искажениями [3, с. 140–143].

Формирование речи приобретает особое значение для детей с нарушением слуха, поскольку именно речь является основой их общения с окружающими. Поэтому чрезвычайно важно развивать у детей потребность в речевой деятельности, чтобы они могли быть активными участниками коммуникации.

С.А. Зыков определяет коммуникативные навыки у детей с нарушением слуха как умение устанавливать и поддерживать связь с окружающими, передавать и воспринимать информацию в ходе социального взаимодействия, исполь-

зую доступные речевые средства. Л.П. Носкова в качестве основных составляющих коммуникации детей с нарушениями слуха выделяла практическую деятельность, речевое взаимодействие, языковую способность, речевую деятельность, формы выражения речи, глобальное и аналитическое понимание речи, приближенное воспроизведение текстов, сопряженно-отраженное произнесение и активную речь.

Начальная подготовка и методы развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха включает следующее.

Прежде всего, для эффективной работы с глухим или слабослышащим ребенком необходимо убедиться в том, что слух компенсирован путем слухопротезирования (наличие слуховых аппаратов). В дальнейшем следует придерживаться следующих ключевых подходов к формированию коммуникативных навыков:

- интеграция в слухоречевую среду: обеспечение ребенку возможности активного устного общения со слышащими сверстниками;

- коммуникативно-тематический подход: использование учебного материала с учетом тем и коммуникативных потребностей ребенка;

- развитие практических речевых навыков: формирование правильного речевого поведения в реальных жизненных ситуациях посредством:

- 1) моделирования проблемных ситуаций общения;

- 2) ролевых тренингов;

- 3) дидактических и сюжетно-ролевых игр.

- создание контекста для использования речи: целенаправленное создание ситуаций, требующих применения конкретных слов и фраз;

- естественное общение: стимулирование общения вне занятий в непринужденной, естественной обстановке;

- игровые и творческие формы занятий: использование сюжетно-ролевых и подвижных игр с речевыми заданиями, театрализованной деятельности, обсуждения книг и т. п.;

– коллективная деятельность: создание педагогом условий для совместной работы детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями слуха напрямую зависит от их активной речевой деятельности. Для достижения этой цели важно создать для ребенка богатую речевую среду, где он сможет применять полученные знания и навыки в игре, познании и быту. Особое внимание следует уделить обучению детей самостоятельному выражению своих нужд, просьб, мыслей и чувств.

Список литературы

1. Барабанов Р.Е. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха / Р.Е. Барабанов // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. – Челябинск, 2013. – С. 140–143. EDN SWKOYV

2. Боскис Р.М. Требования к специальному обучению тугоухих детей в связи с особенностями формирования речи / Р.М. Боскис // Известия АПН РСФСР. – М.: АПН РСФСР, 1954. – Вып. 62. – 20 с.

3. Власова Т.А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребенка / Т.А. Власова. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1954. – 178 с.

4. Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм / Г.Л. Выгодская. – М.: Просвещение, 1975. – 174 с.

5. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова. – М.: Просвещение, 2005. – 44 с.

6. Зыков С.А. Обучение глухонемых детей по принципу формирования речевого общения / С.А. Зыков. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 211 с.

7. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. – М.: Владос, 2004. – 344 с. EDN QTXVGJ

8. Розанова Т.В. Развитие способностей у глухих детей / Т.В. Розанова. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.