

Костенко Валентина Романовна

учитель-дефектолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189»

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Власенко Валерия Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ГНОЗИСА
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

***Аннотация:** статья посвящена теоретическому анализу организационно-педагогических условий сенсомоторной коррекции, направленной на развитие пространственного гнозиса у дошкольников с задержкой психического развития. Рассмотрены нормативно-организационные основы сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях. Установлено, что эффективность сенсомоторных воздействий определяется не только содержанием упражнений, но и системной организацией коррекционной помощи. Выделены системообразующие условия, обеспечивающие устойчивость и перенос навыков. Сформулированы выводы о ресурсах и ограничениях современной дошкольной практики.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, пространственный гнозис, сенсомоторная коррекция, инклюзивное образование, развивающая предметно-пространственная среда, междисциплинарное взаимодействие, коррекционно-развивающая работа.*

Пространственный гнозис в дошкольном возрасте является базовой функцией, обеспечивающей ориентацию ребенка в собственном теле и внешнем

пространстве, распознавание пространственных отношений, а также переход к более сложным формам деятельности, включая конструктивные действия и графомоторные предпосылки обучения [2].

У детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) компоненты пространственного гнозиса часто оказываются неравномерными и уязвимыми. В результате чего затрудняется восприятие и понимание пространственных отношений, нарушается согласование движений, снижается устойчивость произвольного контроля при выполнении пространственных задач [5].

В современной отечественной практике сенсомоторная коррекция рассматривается как одно из методологически обоснованных направлений развития пространственных функций, поскольку опирается на концепции Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина, А.В. Семенович о единстве ощущений, движений и формирования представлений [3].

Вместе с тем на результаты сенсомоторной коррекции в условиях дошкольного образовательного учреждения влияют нормативные требования, модель сопровождения, кадровые ресурсы, организация пространства группы, режим дня и согласованность действий специалистов. Поэтому теоретически значимым является анализ организационно-педагогических условий, которые создают рамку и определяют качество коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Пространственный гнозис, согласно исследованиям А.Р. Лурии, определяется как функциональная способность распознавать, соотносить и удерживать пространственные признаки и отношения [2].

В дошкольном возрасте пространственный гнозис формируется через интеграцию нескольких компонентов: схемы тела, кинестетической и вестибулярной информации, зрительно-пространственных механизмов, а также речевого опосредования [1].

При ЗПР ключевой проблемой часто становится не изолированная недостаточность пространственных слов, а комплексная несогласованность каналов переработки информации и слабость регуляции действий, влияющих на то, что

удержание правил, перенос на новый материал, перестройку действий при изменении условий [4].

Сенсомоторная коррекция теоретически опирается на научные положения Н.А. Бернштейна, А.Н. Леонтьева о том, что пространственные представления развиваются через действие, которое делает отношение наблюдаемым и переживаемым телесно [1].

В связи с этим методы сенсомоторной коррекции не сводятся к организации двигательной активности, которая является способом построения межанализаторной интеграции и формирования устойчивых связей между ощущением, движением, зрительной опорой и словесным обозначением. Комплексная коррекция предполагает не просто наличие двигательных форм, но и организацию специальных условий для систематической интеграции и закрепления пространственных отношений в разных видах деятельности.

Нормативно-организационные условия в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ) выстроены в логике стандартизации и вариативности, когда ФГОС ДО задает общие ориентиры развития и условия реализации программы, а практическая работа разворачивается в рамках адаптированных образовательных программ и разработанной специалистами модели психолого-педагогического сопровождения. При этом значимым организационным условием является взаимосвязь диагностики, организации коррекционной работы и мониторинга динамики. И здесь центральную роль играют психолого-педагогический консилиум ДОУ и взаимодействие с ПМПК [5].

В такой системе сенсомоторная коррекция приобретает статус не частной инициативы специалиста, а компонента коррекционно-развивающей работы, который встроен в образовательную программу и режим учреждения, согласован между специалистами и обеспечен условиями развивающей предметно-пространственной среды.

То есть современная дошкольная практика задает два взаимосвязанных требования: коррекция должна быть «встроенной» и поддерживаемой на уровне

организации, но одновременно индивидуализированной с учетом неоднородности механизмов пространственных нарушений при ЗПР.

Для современной системы дошкольного образования характерна командная модель сопровождения, включающая воспитателя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, а также инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Сенсомоторная коррекция пространственного гнозиса включает компетенций всех специалистов, в связи с тем, что затрагивает движение и координацию, регуляцию и пространственные представления, речевое опосредование пространственных отношений и перенос навыков в повседневную деятельность [3].

Поэтому ключевым организационно-педагогическим условием становится не просто наличие специалистов, а функциональная согласованность их работы, выраженная в единстве понятийного аппарата, целей и критериев коррекционной работы. Без такого единства навыки, формируемые на занятиях, не становятся устойчивой частью повседневной активности ребенка, что особенно критично при ЗПР из-за снижения обобщения и переноса.

Также следует сказать, что современная практика уделяет большое внимание развивающей предметно-пространственной среде как обязательному условию реализации коррекционно-развивающей программы. В контексте сенсомоторной коррекции пространственного гнозиса среда предоставляет ребенку возможность регулярно встречаться с пространственными отношениями через ориентиры, маршруты, зоны активности и материалы.

Учитывая, что пространственный гнозис формируется в переходе от трехмерного пространства и схемы тела к плоскостным моделям и символическим схемам, можно сделать вывод – среда ДОУ, должна рассматриваться как условие последовательного опредмечивания пространства. В практике это поддерживается вариативностью центров активности и материалами, позволяющими ребенку действовать по образцу, по схеме и по словесной инструкции, что создает базу для наблюдения динамики и формирования устойчивости [2].

Также для дошкольного возраста принципиально важна интеграция коррекционного воздействия в разные виды деятельности (игры, движения, бытовые действия, познавательная активность). То есть сенсомоторная коррекция эффективна не как изолированная деятельность, а как элемент общего образовательного маршрута. Где пространственные навыки проявляются и закрепляются в реальных ситуациях ориентировки и взаимодействия с предметным миром, а не только в специально организованных условиях.

Вместе с тем, современная система дошкольного образования детей с ЗПР предполагает наблюдение индивидуального прогресса ребенка. При этом мониторинг выполняет две функции: диагностическую и управленческую. Диагностическая функция позволяет уточнять, какое звено остается уязвимым, а управленческая – обеспечивает корректировку интенсивности и форм организации воздействия [4].

Таким образом, эффективность сенсомоторной коррекции развития пространственного гнозиса у дошкольников с ЗПР определяется, прежде всего, организационно-педагогическими условиями, включающими: нормативную базу коррекционной программы, командную модель сопровождения, средовое обеспечение и режимную интеграцию коррекционной работы.

Список литературы

1. Алексеева Ю.А. Нейропсихологические особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Ю.А. Алексеева // NovaInfo.Ru. – 2021. – №129. – С. 98–100. EDN QDOUFF

2. Баряева Л.Б. Изучение сенсорно-перцептивного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, А.В. Творогова // Специальное образование. – 2022. – №1(65). – С. 6–19. EDN RTLIAB

3. Борякова Н.Ю. Вопросы сенсорного воспитания дошкольников с задержкой психического развития в научных исследованиях / Н.Ю. Борякова, Е.П. Селиванова // Наука и инновации – современные концепции: сб. науч. ст.

по итогам работы Междунар. науч. форума. – М.: ООО «Инфинити», 2023. – С. 86–91. DOI 10.34660/INF.2023.14.12.088. EDN PHMHXE

4. Коровина О.В. Взаимодействие семьи и ДОУ в развитии пространственных представлений старших дошкольников с ЗПР / О.В. Коровина // Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 102–105. EDN XIYISF

5. Шумилова Е.А. Проблема формирования навыков пространственной ориентировки у дошкольников с задержкой психического развития в теории и практике дефектологии / Е.А. Шумилова, А.Е. Баяк // Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (посвящается 125-летию Л.С. Выготского): сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. – С. 384–387. EDN EHQRRT