

Пахучая Дарья Евгеньевна

студентка

Яровая Анна Семеновна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПО РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Представлен аналитический обзор современных педагогических технологий, применяемых в коррекционно-логопедической практике. Подробно охарактеризованы ключевые методы: игровые приемы (на основе работ Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.), использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), системы визуальных опор, методика сенсорно-графического анализа Н.Н. Волковой, а также технологии формирования слитности речи. Авторы обобщают практико-ориентированный подход к построению последовательной работы, направленной на преодоление аграмматизмов, разработке методических рекомендаций и созданию основы для полноценного овладения языком и успешной подготовки к школьному обучению.*

***Ключевые слова:** грамматический строй речи, общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, коррекционные технологии, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии, визуальные опоры, логопедическая коррекция.*

Развитие грамматического строя речи является одним из фундаментальных аспектов коррекционной педагогики и логопедической практики. Для детей дошкольного возраста с заключением «общее недоразвитие речи» характерны

стойкие и системные трудности в усвоении морфологических и синтаксических норм родного языка, что проявляется в ошибках при использовании падежных форм, согласовании слов в предложении, употреблении глагольных категорий и построении синтаксических конструкций. Данные нарушения существенно ограничивают возможности коммуникации, препятствуют формированию связной речи и в дальнейшем могут привести к трудностям в освоении письма и чтения. В связи с этим поиск и внедрение эффективных технологий коррекции грамматических нарушений приобретает особую значимость. Современная логопедическая практика опирается на синтез классических методик и инновационных подходов, позволяющих осуществлять целенаправленное и дифференцированное воздействие на языковую систему ребенка. Эффективность коррекционного процесса напрямую зависит от системности, алгоритмизации и возможности объективного контроля за динамикой развития [7, с. 61].

Одним из важнейших направлений современной логопедической практики является игровая деятельность, она занимает центральное место в развитии детей-дошкольников. Логопеды активно используют игровые методики, разработанные такими специалистами, как Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Е.М. Мастюкова и др. и направленные на закрепление навыков правильного употребления форм существительных, прилагательных, числительных и глагольных категорий. Например, игра «Чего не стало?» помогает освоить родительный падеж единственного числа, а игра «Что кому принадлежит?» способствует усвоению притяжательного значения предложного падежа [5, с. 56; 6, с. 123].

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также открывают новые возможности в процессе коррекции грамматического строя речи. Современные программы и приложения значительно расширяют возможности коррекционного процесса. Примером являются интерактивные задания на специализированных сайтах и планшетах, позволяющие детям усваивать правила грамматики в увлекательной форме. Программы: «Логопед онлайн», «Грамотей», «Говорунчик» помогают автоматизировать произносительные навыки и развивать фонематический слух.

Ещё одним эффективным инструментом является система визуальных опор и схем. Метод схематизации предполагает использование карточек, рисунков и символов, помогающих ребенку осознавать абстрактные понятия грамматики. Разработчики методик, такие как Н.С. Жукова и О.Е. Громова, подчеркивают важность наглядности и пошагового освоения сложных конструкций [4, с. 32].

Следует подчеркнуть особую значимость технологии формирования слитного чтения и письма. Формирование слитного звучания речи включает работу над просодическими характеристиками голоса и артикуляционным аппаратом. Специалисты Р.А. Белова-Давыдова и Ю.Ф. Гаркавенко предлагают упражнения, направленные на развитие плавности и ритма речи, способствующие улучшению связности высказываний [1, с. 76; 3, с. 29].

В коррекционной работе важно учитывать, методику сенсорно-графического анализа. Данная методика разработана Н.Н. Волковой и основана на обучении пониманию структуры слова и предложений через специальные графические схемы. Она эффективна для автоматизации падежных изменений и построения простых распространенных предложений [2, с. 44].

Ключевым фактором является мониторинг эффективности технологий. Эффективность используемых методов проверяется регулярно посредством наблюдения, тестирования и анкетирования родителей. Важнейшими показателями прогресса являются: повышение точности использования падежных форм и согласований в собственной речи ребенка, улучшение понимания обращенной речи и расширение активного словаря, увеличение объема самостоятельного говорения и уменьшение количества ошибок в письменной продукции. Мониторинг позволяет своевременно вносить изменения в программу занятий и адаптировать её под индивидуальные особенности каждого ребенка.

Существенным моментом выступает алгоритмизация педагогического процесса, которая представляет собой последовательность шагов, направленных на достижение поставленных целей. Коррекционная работа строится следующим образом:

- диагностика уровня сформированности грамматического строя речи;

- определение индивидуальных особенностей и составление индивидуального плана занятий;
- проведение регулярных игровых упражнений и заданий, нацеленных на формирование конкретных навыков;
- регулярный контроль результатов и внесение корректив в процесс обучения;
- закрепление полученных навыков в повседневной практике ребенка.

Рассмотрев современные подходы и технологии, применяемые в коррекции грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, можно сформулировать ряд методических рекомендаций, которые позволят оптимизировать процесс коррекции и добиться наилучших результатов:

- сотрудничество специалистов: эффективность коррекционной работы повышается при взаимодействии дефектолога, педагога-психолога, врача-невролога и других профильных специалистов;
- участие родителей: родителям необходимо регулярно консультироваться с педагогами и специалистами, получать советы по домашним заданиям и поддерживать регулярность занятий;
- постепенное усложнение: занятия должны начинаться с простых заданий и постепенно переходить к более сложным структурам предложений и грамматическим категориям;
- оценка результатов: периодически проводится оценка динамики развития ребенка с использованием стандартных тестов и критериев оценки, рекомендованных авторами рассмотренных трудов;
- игровая форма: использование игровых приемов способствует лучшему восприятию материала и снижает тревожность у детей;
- регулярность занятий: работа должна проводиться ежедневно, начиная с коротких занятий около 10 минут, постепенно увеличивая продолжительность до 20–30 минут;

– индивидуализация: необходимость учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, разрабатывая специализированные программы, адаптированные к уровню развития каждого ученика.

Таким образом, применение указанных технологий и методических рекомендаций способствует успешному формированию грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, создавая основу для дальнейшего полноценного овладения языком и подготовки к школьному обучению.

Список литературы

1. Белова-Давыдова Р.А. Диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи / Р.А. Белова-Давыдова. – Самара: Самарский университет, 2019. – 82 с.
2. Волкова Н.Н. Практикум по методике развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха / Н.Н. Волкова. – СПб.: Союз, 2018. – 52 с.
3. Гаркавенко Ю.Ф. Нарушения речи и голосообразования у детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата / Ю.Ф. Гаркавенко. – М.: Академия, 2018. – 35 с.
4. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова. – М.: Аркти, 2017. – 44 с.
5. Мастюкова Е.М. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.М. Мастюкова. – М.: Владос, 2019. – 74 с.
6. Филичева Т.Б. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста / Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2018. – 138 с.
7. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей / Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-Пресс, 2019. – 75 с.