

Пономарева Юлия Михайловна

магистрант

Филипиди Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблема коррекции дисграфии, которая является особо значимой для младших школьников с нарушениями слуха. Подчеркивается, что традиционные методы коррекции письма, ориентированные на слуховое восприятие, малоэффективны для детей с нарушениями слуха, что обуславливает необходимость поиска альтернативных подходов. Отмечается ряд существенных преимуществ при применении компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений письма у детей с нарушениями слуха. Использование компьютерных технологий должно органично интегрироваться в систему коррекционно-образовательной работы и не заменять традиционные методы обучения, а дополнять их.*

***Ключевые слова:** младшие школьники с нарушениями слуха, мультимедийные компьютерные программы, коррекция дисграфии.*

Проблема формирования письменной речи у детей с нарушениями слуха является одной из центральных в теории и практике сурдопедагогики. Процесс овладения письмом представляет особые затруднения для глухих и слабослышащих школьников, что обусловлено недостаточным развитием устной речи, фонематического восприятия, ограниченностью словарного запаса и трудностями в усвоении грамматической системы языка [5].

Анализ результатов исследований позволяет сделать вывод о том, что до 80% учащихся с нарушениями слуха испытывают трудности при овладении письмом, что проявляется в наличии различных форм дисграфии [6]. Нарушения письма у данной категории детей имеют стойкий характер и требуют длительной систематической коррекционной работы. Традиционные методы коррекции письма, ориентированные на слуховое восприятие, малоэффективны для детей с нарушениями слуха, что обуславливает необходимость поиска альтернативных подходов.

Дисграфия у детей с нарушениями слуха имеет специфические особенности, отличающие ее от нарушений письма у слышащих школьников. Ведущим механизмом дисграфии является недоразвитие фонематической системы языка, обусловленное отсутствием или значительным снижением слухового контроля за собственной речью [1]. Глухие и слабослышащие дети не различают или плохо различают акустически сходные звуки, что приводит к смешению соответствующих букв на письме.

Характерными ошибками письма у учащихся с нарушениями слуха являются: замены букв, обозначающих звонкие и глухие согласные; замены твердых и мягких согласных; пропуски гласных и согласных букв; нарушения обозначения мягкости согласных на письме [2]. Особые затруднения вызывает усвоение грамматических правил, что проявляется в аграмматической дисграфии – нарушении связи слов в предложении, неправильном употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании слов.

Оптическая дисграфия у детей с нарушениями слуха может быть связана с недостаточностью зрительно-пространственных представлений и трудностями зрительного анализа и синтеза [5]. Дети смешивают буквы, сходные по начертанию, зеркально их изображают. Моторная дисграфия проявляется в трудностях координации движений при письме.

Применение компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений письма у детей рассматриваемой категории имеет ряд существенных преимуществ. Во-первых, компьютер обеспечивает максимальную визуализацию учеб-

ного материала, что особенно важно для глухих и слабослышащих детей, у которых зрительный анализатор является ведущим в познании окружающего мира. Графические изображения, анимация, видеоматериалы делают абстрактные понятия более конкретными и доступными для понимания [4].

Во-вторых, компьютерные программы обеспечивают немедленную обратную связь, что позволяет ребенку самостоятельно контролировать правильность выполнения заданий и своевременно исправлять ошибки [6].

В-третьих, игровая форма подачи материала, яркое оформление программ, использование сказочных персонажей повышают мотивацию к обучению, снижают утомляемость, делают процесс коррекции более привлекательным для ребенка [3]. Компьютерные программы позволяют индивидуализировать процесс обучения, адаптировать темп и сложность заданий к возможностям конкретного ребенка.

В-четвертых, компьютерные технологии позволяют обеспечить многократное повторение упражнений без утомительного механического копирования, что необходимо для формирования прочных навыков письма у детей с нарушениями слуха [2]. Возможность самостоятельной работы в удобном для ребенка темпе, паузы, повторы способствуют лучшему усвоению материала.

При выборе компьютерных программ для коррекции дисграфии у детей с нарушениями слуха необходимо руководствоваться следующими критериями: доступность содержания – программа должна соответствовать уровню речевого и интеллектуального развития детей, учитывать ограниченность их словарного запаса и особенности понимания речи [5]; визуализация материала – приоритет должен отдаваться программам с максимальной наглядностью, использующим графические изображения, анимацию, схемы, таблицы для представления учебного материала [4]; интерактивность – программа должна обеспечивать активное взаимодействие ребенка с учебным материалом, возможность выбора заданий, темпа работы, получение немедленной обратной связи [3]; возможность адаптации – программа должна позволять изменять уровень сложности заданий, время выполнения, форму представления материала в соответствии с индиви-

дуальными особенностями ребенка [6]; игровая мотивация – наличие игровых элементов, системы поощрений, сказочного сюжета способствует поддержанию интереса к занятиям и повышению эффективности коррекционной работы.

Для коррекции нарушений письма у детей с нарушениями слуха могут быть использованы специализированные и универсальные компьютерные программы.

Рассмотрим некоторые специализированные программы для детей с нарушениями слуха. Программный комплекс «Видимая речь» позволяет визуализировать речевые характеристики, что помогает детям контролировать произношение и соотносить звуки с буквами [4]. Программа включает упражнения на дифференциацию звонких и глухих согласных, твердых и мягких звуков.

Компьютерная технология «Состав слова» направлена на формирование морфологического анализа слов, что способствует преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза [3]. Программа использует систему визуальных подсказок для выделения приставок, корней, суффиксов и окончаний.

Далее рассмотрим универсальные программы, адаптированные для работы с детьми с нарушениями слуха. Программа «Игры для Тигры» содержат модуль по коррекции письма с упражнениями на развитие фонематического анализа, зрительного восприятия букв, профилактику оптической дисграфии [2]. При работе с детьми с нарушениями слуха рекомендуется отключать звуковое сопровождение и акцентировать внимание на визуальных компонентах.

Программа «Букварь» включает задания на соотнесение букв с изображениями предметов, конструирование букв, нахождение заданных букв среди других, что эффективно для профилактики и коррекции оптической дисграфии [6].

Использование компьютерных технологий должно органично интегрироваться в систему коррекционно-образовательной работы и не заменять традиционные методы обучения, а дополнять их. Рекомендуется следующая структура коррекционного занятия с использованием компьютерных программ.

Подготовительный этап включает актуализацию знаний, необходимых для работы с компьютерной программой, объяснение задания с использованием наглядных средств, жестовой речи, письменной инструкции [5].

Основной этап – самостоятельная работа ребенка с компьютерной программой под наблюдением педагога. Продолжительность работы за компьютером для младших школьников не должна превышать 10–15 минут [4]. Педагог наблюдает за действиями ребенка, при необходимости оказывает помощь, но стремится к обеспечению максимальной самостоятельности младшего школьника.

Заключительный этап включает анализ выполненной работы, обсуждение ошибок, закрепление полученных знаний и навыков с помощью традиционных упражнений в тетради [3]. Важно перенести сформированные на компьютере навыки в практическую деятельность при письме.

Рекомендуется использовать компьютерные программы 2–3 раза в неделю, чередуя их с традиционными формами работы [6]. Необходимо варьировать программы и упражнения, что избежать механического выполнения заданий и поддерживать интерес ребенка к занятиям.

Эффективное использование компьютерных технологий требует соблюдения определенных организационных условий. Необходимо оборудовать специальное рабочее место с компьютером, обеспечить правильное освещение, удобную мебель, соответствующую росту ребенка [2]. Важно соблюдать санитарно-гигиенические требования к работе с компьютером, включая режим зрительной нагрузки, проведение физкультминуток, упражнений для глаз.

Педагог должен владеть компьютерными технологиями на уровне пользователя, знать возможности используемых программ, уметь адаптировать их к потребностям конкретного ребенка [4]. Рекомендуется предварительное знакомство педагога с программой, апробация всех упражнений, составление методических рекомендаций по использованию программы в работе с детьми с нарушениями слуха.

Важным условием является взаимодействие с родителями, информирование их о возможностях компьютерных программ для коррекции письма, обучение родителей приемам работы с программами для закрепления навыков в домашних условиях [5].

Использование мультимедийных компьютерных программ при коррекции дисграфии у младших школьников с нарушениями слуха является перспективным направлением современной педагогики. Компьютерные технологии позволяют максимально использовать сохраненные анализаторы детей с нарушенным слухом, обеспечивают визуализацию учебного материала, интерактивность, индивидуализацию обучения и повышение мотивации к занятиям. Эффективность применения компьютерных программ обусловлена их соответствием особенностям восприятия и обработки информации, а также возможностью многократного повторения упражнений, немедленной обратной связью, игровой формой подачи материала.

Вместе с тем, компьютерные технологии не должны рассматриваться как универсальное средство коррекции нарушений письма. Они наиболее эффективны в комплексе с традиционными методами обучения.

Список литературы

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2018. – 304 с.
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений / А.Г. Зикеев. – М.: Академия, 2019. – 200 с.
3. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации / Т.К. Королевская, А.И. Кукушкина. – М.: Полиграф сервис, 2018. – 172 с.
4. Кукушкина О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования / О.И. Кукушкина. – М.: Полиграф сервис, 2021. – 327 с.

5. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л.П. Назарова. – М.: Владос, 2020. – 288 с.

6. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Е.Г. Речицкая, Т.Ю. Кулигина. – М.: Владос, 2019. – 136 с. EDN BRFOAV