

Шелест Юлия Анатольевна

магистрант

Журавлева Елена Юрьевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА «Я В БУДУЩЕМ»
У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА: ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
ПОДДЕРЖКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ проблемы формирования образа «Я в будущем» у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Рассматриваются психологические и педагогические аспекты становления представлений ребенка о собственном будущем, а также особенности формирования образа себя у детей данной категории. Проанализированы возможности игровой коммуникативной поддержки как средства развития представлений о себе в перспективе будущего у дошкольников с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения. Обоснована необходимость системной педагогической поддержки.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, дошкольный возраст, образ «Я», коммуникативная поддержка, игровая деятельность, социальное развитие, дошкольное образование.

Формирование представлений ребенка о самом себе является одним из важнейших направлений психического развития в дошкольном возрасте. В этот период происходит активное становление самосознания, формируется понимание собственных возможностей, интересов и социальных ролей. Особое значение в структуре развивающегося самосознания приобретает образ «Я в буду-

щем», который отражает способность ребенка соотносить себя с перспективой будущих действий, ролей и жизненных ситуаций.

В психолого-педагогической науке представления о будущем рассматриваются как важный компонент формирования личности ребенка, связанный с развитием самосознания, воображения и социальной ориентации.

В дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать различные модели поведения, примеряет на себя социальные роли и формирует первые представления о том, кем он может стать в будущем. Данные процессы тесно связаны с игровой деятельностью, которая выступает ведущим видом активности дошкольника и создает условия для моделирования социальных отношений.

Однако данный процесс достаточно специфичен, когда речь идет о детях с расстройствами аутистического спектра (далее РАС). Поскольку развитие самосознания у детей данной категории имеет ряд особенностей, связанных с трудностями социального взаимодействия, коммуникации и понимания социальных ситуаций. В частности, отмечается недостаточная сформированность представлений о себе как участнике социальных отношений, что может проявляться в ограниченности ролевых представлений и трудностях прогнозирования собственной деятельности [1].

Дети с расстройствами аутистического спектра нередко испытывают затруднения в формировании представлений о себе во временной перспективе. Им может быть сложно соотнести текущие действия с будущими событиями, представить себя в различных социальных ролях или осмыслить собственные возможности в изменяющихся условиях [2].

В связи с этим развитие образа «Я в будущем» требует специальной педагогической поддержки и организации образовательной среды, способствующей формированию у ребенка представлений о собственной активности и социальной роли.

В условиях дошкольного образовательного учреждения особое значение приобретает организация коммуникативной поддержки детей с РАС.

Коммуникативная поддержка рассматривается исследователями как система педагогических средств, направленных на развитие социального взаимодействия, понимания коммуникации и включения ребенка в совместную деятельность [3].

В рамках дошкольного образования коммуникативная поддержка может реализовываться через специально организованные игровые ситуации, которые создают безопасную и понятную для ребенка модель социального взаимодействия.

Игровая деятельность обладает значительным потенциалом для формирования представлений о будущем у детей дошкольного возраста. В процессе сюжетно-ролевой игры ребенок осваивает различные социальные роли, учится соотносить собственные действия с действиями других людей и формирует элементарные представления о социальных функциях и профессиях. Поэтому для детей с РАС игровая деятельность может выступать эффективным средством формирования представлений о себе в социальной перспективе.

Однако при организации игровой коммуникативной поддержки важно учитывать особенности познавательного и социального развития детей с РАС. В частности, исследователи и практики отмечают необходимость структурирования игровых ситуаций, использования наглядных опор и постепенного расширения коммуникативного взаимодействия [4].

Структурированная игра позволяет ребенку лучше понимать правила взаимодействия и способствует формированию устойчивых представлений о собственной роли в совместной деятельности.

В процессе игровой коммуникативной поддержки могут использоваться различные формы организации деятельности (сюжетно-ролевые игры, игровые диалоги, моделирование социальных ситуаций и обсуждение будущих событий). Например, педагог может предлагать детям игровые сценарии, связанные с различными профессиями, жизненными событиями или социальными ролями. В таких ситуациях ребенок получает возможность представить себя в роли врача, учителя, строителя или другого участника социальной жизни.

Особое значение имеет использование визуальной поддержки, которая помогает детям с РАС лучше понимать содержание игровой ситуации и последовательность действий. Визуальные схемы, карточки, пиктограммы и игровые модели позволяют перевести абстрактные представления о будущем в более конкретные и доступные для понимания.

Теоретический анализ возможностей игровой коммуникативной поддержки позволяет выделить основные педагогические задачи, связанные с формированием образа «Я в будущем» у дошкольников с РАС (см. рисунок 1).

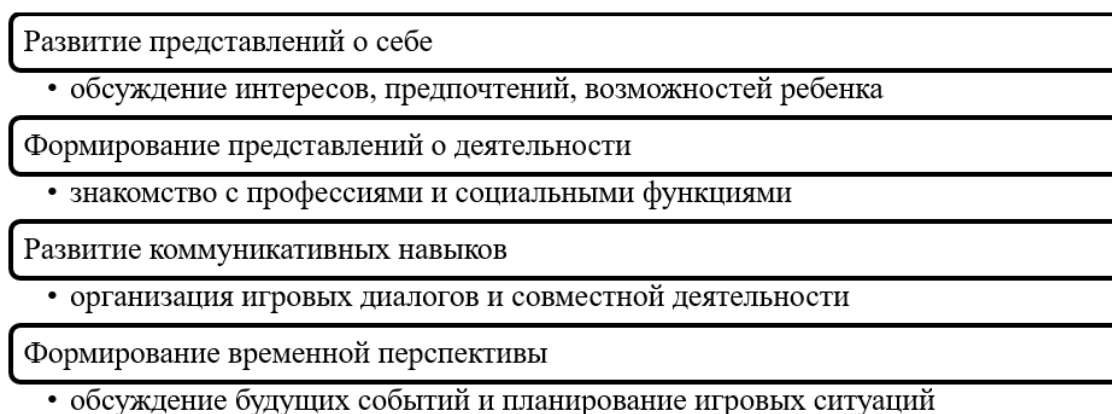


Рис. 1. Педагогические задачи формирования образа «Я в будущем» у дошкольников с РАС

Указанные на рисунке 1 направления коррекционно-педагогической работы демонстрируют, что формирование образа «Я в будущем» у дошкольников с РАС связано не только с развитием самосознания, но и с расширением социального опыта ребенка. А игровая деятельность в данном случае выступает как средство моделирования будущих жизненных ситуаций и формирования представлений о собственной активности.

Необходимо отметить, что эффективность данной работы во многом определяется созданием развивающей образовательной среды, включающей разнообразные игровые формы взаимодействия, использование визуальных средств и организацию коммуникативных ситуаций.

Таким образом, проведенный теоретический анализ показывает, что игровая коммуникативная поддержка обладает значительным потенциалом в форми-

ровании представлений о будущем у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. То есть включение ребенка в специально организованные игровые ситуации способствует освоению социальных ролей и формированию представлений о собственной деятельности в перспективе будущего.

Список литературы

1. Бурцева Е.В. Особенности формирования представлений о себе у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / Е.В. Бурцева // Педагогическое образование в России. – 2024. – №2. – С. 92–98.

2. Морозов С.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов // Дефектология. – 2020. – №6. – С. 15–23.

3. Никольская О.С. Социальное развитие детей с расстройствами аутистического спектра / О.С. Никольская // Аутизм и нарушения развития. – 2023. – Т. 21. №2. – С. 5–12.

4. Соколова Т.С. Развитие коммуникативной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра / Т.С. Соколова // Коррекционная педагогика. – 2022. – №3. – С. 41–47.

5. Хаустов А.В. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной среде / А.В. Хаустов // Специальное образование. – 2021. – №4. – С. 20–28.