

*Гноевая Анастасия Геннадьевна*

студентка

*Власенко Валерия Сергеевна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

***Аннотация:** в статье актуализируется проблема диагностики состояния импрессивной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Изучена и проанализирована структура существующих методик обследования отечественных авторов. В результате анализа установлены основные направления диагностики понимания обращенной речи дошкольников и условия её проведения.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, импрессивная речь, диагностика, дошкольный возраст, пассивный словарь, лексико-грамматические конструкции, коррекционная работа.*

Овладение ребенком речевой деятельностью – сложный длительный процесс, предполагающий последовательное, комплексное развитие психологической базы речи, навыков речепроизводства и речевосприятия, а также основных компонентов речи: звукового состава (фонетика), словаря (лексика) и грамматического строя (грамматика), без которых невозможно понимание и применение языковых средств и коммуникативная деятельность в целом. При общем недоразвитии речи отмечается недостаточная или полная несформированность данных компонентов у ребенка, что приводит к множественным нарушениям, касающихся не только речевого развития, но и поведения, эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации и мыслительной деятельности.

В наиболее выраженной форме данные нарушения проявляются при общем недоразвитии речи первого уровня речевого развития, выделенном Р.Е. Левиной. Так, первый уровень речевого развития характеризуется отсутствием общеупотребительной речи, дети не пользуются в процессе самостоятельного общения фразой, у них не сформирован навык связного высказывания. В процессе онтогенетического развития дети не подражают речи окружающих, обнаруживают инертность, что является яркой особенностью дизонтогенеза их речи [5, с. 5].

Многие дети при восприятии речи ориентируются на интонацию говорящего, на хорошо знакомую ситуацию, так как понимание значений слов нарушено. Именно поэтому важно указать на особенности и характер импрессивной речи при данном речевом расстройстве. Многие отечественные ученые, такие как Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева, Р.И. Лалаева, Н.С. Жукова, Т.В. Туманова, изучали импрессивную речь у дошкольников с общим недоразвитием речи. Было выявлено, что дети демонстрируют сниженную способность не только восприятия устной речи, что и не усваивают различия в физических признаках языковых элементов, не способны понимать значения, заложенные в лексико-грамматических единицах.

Для того, чтобы выявить характер речевых нарушений и определить пути коррекции недостатков речевого развития ребенка существует целый ряд методологий, разработанных отечественными специалистами, ориентированных на исследование импрессивной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Одной из наиболее известных и широко применяемых является методика обследования, предложенная Н.С. Жуковой [2, с. 77]. Она состоит из 23 заданий, которые направлены на исследование объема пассивного словаря и исследование понимания грамматических форм слов. Данные задания позволяют оценить понимание ребенком.

1. Слов, обозначающих объекты и действия. Ребенку предлагается указать на картинки или игрушки, соответствующие словам, произнесенным экспериментатором. Задания варьируются от простых (укажи на мяч, на куклу) до более сложных (покажи, где мальчик спит, а где он рисует).

2. Признаков предметов. Ребенку задаются вопросы относительно принадлежности отдельных предметов (где твои варежки, а где мои?). Также предлагается сопоставить два предмета по размеру (где большой мишка, а где маленький?).

3. Дифференциации грамматических форм слов. Ребенку предлагается продемонстрировать иллюстрации, отражающие различные формы слов (единственное и множественное число разных частей речи, префиксальные изменения глагольных форм, глаголы в различных временных и личных формах, залоговые отношения и т. д.). Например: «Укажи, где кошка, а где кошки», «где девочка купается, а где девочку купают?».

4. Понимания предлогов, выражающие некоторые пространственные отношения между двумя объектами. Например, ребенку дают плоский предмет (кружочек из картона) и предлагают разместить кружочек на коробку, под коробку, в коробку, за коробку, перед коробкой и так далее.

5. Понимания элементарных предложений и кратких текстов. Ребенку предлагается ответить на вопросы, касающиеся содержания небольшого рассказа, или продемонстрировать изображения, которые соответствуют тексту.

Данная методика отличается своей системностью и последовательностью. Она позволяет поэтапно определить уровень понимания речи, начиная с простых лексических единиц и завершая более сложными грамматическими конструкциями.

Е.С. Зайцева и В.К. Шептунова в своем пособии «Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет» [3, с. 12] предлагает комплексный подход к обследованию речи. Методика включает в себя инструкции для проведения диагностики, примеры таблиц для внесения полученных результатов, карту обследования ребенка дошкольного возраста.

Целью данного обследования является оценка состояния всех компонентов речи. Тест, направленный на исследование импрессивной речи включает в себя несколько заданий по следующим направлениям.

1. Объем пассивного словаря.

2. Словоизменение.
3. Словообразование.
4. Понимание словосочетаний и предложений.
5. Понимание связной речи.

Данная методология является достаточно удобной для случаев «экспресс-диагностики», так как сама по себе состоит из небольшого количества заданий (1–2 задания на каждый раздел), имеет четкую структуру и простую систему оценки полученных результатов. Методика также базируется на применении визуальных средств (например, картинок или игрушек), благодаря чему она становится удобным и понятным для дошкольников с общим недоразвитием речи.

Также была рассмотрена схема обследования ребенка дошкольного возраста, составителями которой являются Н.В. Серебрякова и Л.С. Соломаха [1, с. 40]. Авторы также уделяют значительное внимание диагностике импрессивной речи у детей с ОНР от 4 до 7 лет. Она предлагает использовать различные задания, направленные на выявление понимания.

1. Слов, обозначающих объекты и действия. Аналогично предлагаются задания на демонстрацию объектов и действий по вербальной инструкции.

2. Различных грамматических форм словоизменения и словообразования. Ребенку предлагается выполнить задания, демонстрирующие понимание единственного и множественного числа имен существительных, предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, по, под, над, перед, за, и предлогами в – из, на – с, под – из-под, а также пробы, демонстрирующие понимание уменьшительно-ласкательных существительных, существительных с суффиксом -инк-, глаголов с различными приставками: шел, ушел, вошел, вышел, перешел, зашел.

3. Словосочетаний, распространенных и вопросительных предложений. Ребенку предлагается выполнить действия, соответствующие содержанию предложений. Например: покажи дочку мамы, маму дочки; кого ловит девочка? – чем девочка ловит бабочку?

4. Связной речи (с 6 лет). Ребенку предлагается предоставить ответы на вопросы по содержанию краткого повествования или сказки.

Данная методика также акцентирована на необходимости учета индивидуальных особенностей ребенка с общим недоразвитием речи I уровня речевого развития. Она подчеркивает тот факт, что задания должны быть адаптированы к уровню развития ребенка и предлагаться в игровой форме, что соответствует ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Однако, данная методология включает в себя не все аспекты обследования импрессивной речи, что позволяет получить лишь общее представление о картине нарушения понимания речи.

Сравнивая методологии различных авторов, можно отметить, что все они ориентированы на выявление уровня понимания речи у детей с ОНР I уровня речевого развития и используют схожие приемы и задания. Важно, что выбор конкретной методологии зависит от ряда факторов, включая возраст ребенка, индивидуальные особенности его онтогенеза, степень тяжести речевого дефекта, а также целевые установки и задачи обследования. Учитель-логопед должен тщательно проанализировать все эти факторы и избрать ту методологию, которая позволит наиболее полно и объективно оценить уровень понимания речи ребенка и определить направления дальнейшей коррекционной работы.

### *Список литературы*

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 240 с.
2. Жукова Н.С. Логопедия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева // Преодоление общего недоразвития речи у детей: кн. для логопеда: учеб. пособие. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
3. Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. – СПб.: Каро, 2012. – 72 с.
4. Румянцева Ю.Н. Характеристика детей с ОНР и их психологические особенности / Ю.Н. Румянцева // Глобус. – 2019. – №12. – С. 36–39.

5. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.